Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17» города Аши Челябинской области

Лучшая разработка занятия по организации урочной и/или внеурочной деятельности

обучающихся с ОВЗ, в том числе материалы по организации коррекционно-развивающих занятий, индивидуализация образования

Тема: «Подарок для бабушки»

Разработала:

Аскерова Гюзель Абдуазизовна

Учитель-дефектолог высшей категории

[askerova.guzel@mail.ru](mailto:askerova.guzel@mail.ru)

Аша 2022

Технологическая карта  
НОД для детей с нарушением интеллекта   
«Подарок для бабушки»

**Цель:** закрепление математических знаний и умений посредством игр с камешками Марблс, повышение интереса детей к изучению математики.

**Задачи**:

Коррекционно-образовательные: формировать умение соотносить количество предметов с цифрой; совершенствовать навыки счета в пределах трех; совершенствовать умение распознавать геометрические фигуры; закрепить умение ориентировки на плоскости.

Коррекционно -развивающие: развивать зрительное, слуховое, тактильное ощущение.

Коррекционно -воспитательные: воспитывать чувство взаимовыручки и взаимопомощи, создание психологической ситуации успеха.

Словарная работа:

1.Расширять и активизировать словарь за счет слов: сундучок, круг, треугольник, квадрат, красный, синий, зеленый, желтый, камешки.

2. Развивать связную речь.

Индивидуальная работа с детьми:

Учить проговаривать выполняемое действие и его результат.

Предшествующая работа с детьми по подготовке к педагогическому материалу:

Игры с камешками Марблс.

Чтение сказки «Красная Шапочка».

**Оборудование:**камешки *«Марблс»*, карточки с изображением цифр, письмо в конверте, шкатулка с камешками, мешочек с геометрическими фигурами, лист бумаги, тарелочки для раздаточного материала по количеству детей.

 Сюрпризная часть: угощение от бабушки (печенье).

**Ожидаемые результаты:**

- дети умеют считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке;

- умеют различать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый);

- умеют составлять геометрические фигуры из камешков Марблс;

- умеют ориентироваться на плоскости (на листе бумаги).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанника** | **Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **1. Психологическ ий настрой (1 мин.)** | Создание атмосферы психологическо й безопасности, эмоциональная поддержка ребенка | -Ребята, давайте с вами поздороваемся, но сделаем это необычно.  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера! | Дети дарят друг другу улыбки | Оргмомент | Психологическая готовность |
| **2. Вводно - организационн ый**  Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия **(1 мин.)** | Организация направленного внимания. | Педагог собирает детей около себя.  -Ребята, посмотрите внимательно, что нового появилось у нас в группе?  -Какой красивый  сундучок. Как вы думаете, что в нем может находиться?  -Давайте не будем больше гадать, а откроем его.  (в сундучке лежат камешки Марблс и письмо) | Дети: «Сундучок».  Дети находят сундучок  (предположения детей) | Сюрпризный момент | Мотивация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Сообщение темы занятия (2 мин.)** | Формирование представлений о предстоящей деятельности. | -Смотрите, здесь письмо. Давайте прочтём его и узнаем от кого оно. (Педагог читает письмо*) Здравствуйте ребята! Пишет вам Красная шапочка. У моей бабушки скоро День рождения. А я нахожусь далеко, в другом городе. Не смогли бы вы мне помочь и поздравить от меня бабушку с Днём рождения и подарить ей в подарок разноцветные камешки, которые находятся в шкатулке.*  -Ребята, посмотрите какие красивые камешки.  -Ну, что, ребята, поможем Красной шапочке?  -Тогда отправимся в путь. (Математический центр)  -Смотрите, какой-то мешочек. Давайте узнаем, что в нём. | Ответы детей. | Игровая ситуация по сказке «Красная Шапочка» | Организация направленного внимания. |
| **3. Логико­поисковое задание (3 мин.) *Игра «Чудесный мешочек»*** | Развитие логического мышления, внимания, наблюдательности. | -Будьте внимательны, кто знает, тот руку поднимает:  1)Нет углов у меня  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо. *(Круг.)*  2)Моя загадка коротка:  Три стороны и три угла.  Кто я? *(Треугольник.)*  3) С детства я знакомый твой,  Каждый угол здесь прямой.  Все четыре стороны одинаковой длины.  Вам представиться я рад.  А зовут меня … *(Квадрат.)* | (Каждая отгадка сопровождается показом геометрической фигуры, которую дети достают из мешочка).  Ответы детей |  | Формирование тактильных ощущений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Практическая работа**  **(4 мин.)** | Развитие наглядно – образного мышления | -Ребята, вы молодцы, все справились с заданием  А теперь давайте пройдем к столу и  с помощью камешков "Марблс" выложим на столах геометрические фигуры, которые мы отгадали в загадках.  - Молодцы, все справились.  - А теперь посчитайте, сколько углов в треугольнике и рядом с треугольником положите карточку с нужной цифрой, обозначающей количество углов.  - Молодцы, справились с заданием, пора дальше отправляться в путь. | (Дети выкладывают геометрические фигуры из камешков по образцу) | Практический метод | Закрепление знаний о геометрических фигурах |
| **5.Пальчиковая гимнастика (1 мин)** | Развитие мелкой моторики рук | -Но прежде чем мы продолжим путь, я предлагаю Вам немного поиграть с нашими пальчиками.  Раз, дав, три, четыре, пять-  Вышли пальчики гулять.  Раз, два, три, четыре, пять-  В домик спрятались опять. | (поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке) | Игровой метод | Развитие движений пальцев и кисти |
| **6. Практическая работа**  **(4 мин.)** | Логико­поисковая задача. | -Путь нам дальше преградил обвал. Нужно разобрать камни, расчистить путь. (Центр ПДД)  -Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, жёлтый - в правый нижний; оранжевый - в левый нижний.  - Завал мы разобрали и снова в путь! | Дети выкладывают камешки на листе | Практический метод | Закрепление умения ориентировки на плоскости |
| **5. Динамическая пауза**  **(1 мин.)** | Организация активного отдыха детей,  предупреждение утомления. | По дорожке мы пошли, много камешков нашли.  Присели, собрали, дальше пошли.  Вот направо мы пошли, серых камешков нашли,  Присели, собрали, дальше пошли.  Вот мы влево пошли, пестрых камешков нашли,  А под горку пошли — белых камешков нашли,  С собой все их принесли. | Дети выполняют движения по тексту | Игровой метод | Физминутка |
| **5 Практическая работа**  **(5 мин)** | Развитие сенсорного восприятия | -Ребята, мы идём на День рождения к бабушке, но на День рождения всегда ходят с подарком. Я предлагаю подарить бабушке красивую картину из цветов. Но сначала мы сделаем нашу картину из волшебных камешков в нашей мастерской.  Проходим к столам. (Центр сенсорного развития)  -Ребята, какого цвета наши с вами цветы?  -Сколько камушек мы использовали: красного, синего, зеленого цвета?  -Какая у нас с вами получилось замечательная картина. Я думаю, что она понравится бабушке. | Дети делают коллективную картину из камушек «Марблс*»*    Ответы детей  (красного, синего, зеленого)  Ответы детей (три) | Практический метод |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Ребята, а теперь продолжим наш путь. Чтобы нам добраться до домика бабушки, надо выполнить несколько заданий с камешками *«Марблс»*.  -Давайте пройдем к следующим столам.  Педагог читает задания.  1  «Продолжи ряд» (педагог предлагает образец, разложенных камешков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок).  2.  «Катим по дорожке» *(педагог предлагает детям немного поиграть с камушками).* Перед детьми лежит длинная дорожка из разных цветов. ---Ребята давайте покатаем камушки по этой дорожке. Сначала мы берем синий камушек и катим по синей дорожке, а теперь берем белый камушек и катим по белой дорожке, берем желтый камушек катим по желтой дорожке, зеленый катим по зеленой дорожке).  -Молодцы, мы справились и с этим заданием. А теперь по нашей дорожке мы отправимся к домику бабушке.  -Дорогая бабушка, мы пришли к тебе, чтобы поздравить тебя с Днём рождения и подарить тебе вот это сундучок с красивыми камешками, которую тебе передает твоя внучка Красная шапочка.  Бабушка: А я вам приготовила угощение, вот эту корзинку с печеньем. | Дети выполняют узор по образцу  Дети катают камешки  Все вместе говорим «спасибо» | Звучит музыка и из домика выходит бабушка с корзинкой с печеньем. |  |
| **9. Итог занятия**  **(1 мин.)**  **10. Рефлексия**  **(1 мин.)** |  | -Молодцы, ребята, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.  «Кружись, вертись в детский сад вернись».  -Какие задания вам больше всего понравились? А какие задания выполнить было сложнее?  А теперь, оцените наше занятие, если занятие понравилось, то возьмите себе картинку с весёлым смайликом, а если нет, то с грустным. | (дети крутятся)  (Ответы детей) |  | Сформирован -ность элементарных навыков самооценки.  Поощрение |