

Номинация: Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

Краткие сведения об авторах:

ФИО	Почта	Организация
Рыкова Ирина Геннадьевна	hizhnyakovaig@mail.ru	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г.Челябинска".
Калайда Ольга Александровна	olga_lemedyanova@mail.ru	
Попова Надежда Павловна	popowanad3zhda@yandex.ru	

Аннотация.

Предмет: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи».

Занятие разработано по теме: «Автоматизация звукова [Р, Рь] со стечением гласных в прямой и обратной позиции. РСВ первичное восприятие текста «Весёлый случай».

Цель урока (занятия): Автоматизировать звуки [Р, Рь], восприятие текста «Дорога в школу».

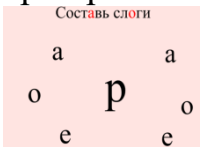
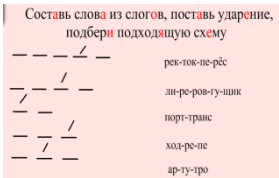
Задачи:

- автоматизировать звуки [Р, Рь];
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог;
- слушать и понимать устную речь и звуки;
- отвечать на вопросы учителя;
- самостоятельно достраивать и вставлять недостающие компоненты предложения.

Планируемые результаты: правильно произносить звуки [Р, Рь] в самостоятельной речи; соблюдать в речи словесное ударение, интонацию, и основные правила орфоэпии; воспринимать, различать и опознавать на слух слова, словосочетания и предложения текста; написание слов.

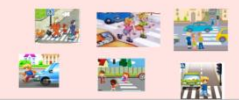
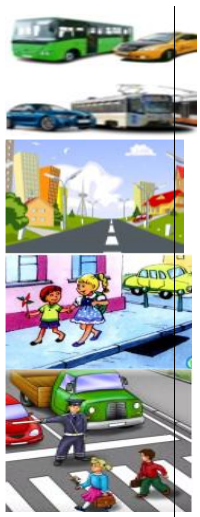
Ресурсы: компьютерные программы Smart Notebook, <https://learningapps.org>

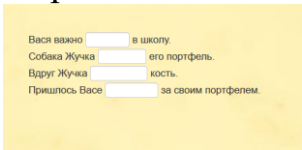
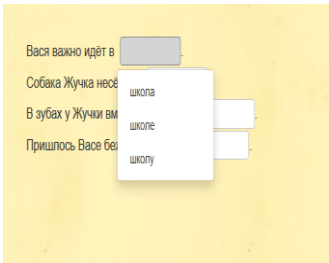
Этапы урока (время, мин)	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые метапредметные результаты	Примечания**

Организационный момент 1 мин.	Здравствуй Маша Маша, ты меня слышишь? Послушай слова, найди ошибки. Пееход, танспот, доога. Какой звук «Р» в словах?	Здравствуйте ... Да, я слышу хорошо. Во всех словах пропущен звук «Р» Звук «Р» согласный, в слове переход-мягкий, в словах транспорт и дорога-твердый.	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; понимать устную речь; отвечать на вопросы учителя.	
Составление слогов 1 мин.	Составь слоги, переставляя гласные звуки и назови их. Если не может составить, даем карточку с составленными слогами. (Задание в программе Smart notebook)	Ребенок составляет слоги из букв. АОУР ра-ро-ру ар-ор-ур ара-оро-..... 	Регулятивные: выполнять задания, озвученные учителем. Предметные: правильно произносить звуки [Р, Рь] в самостоятельной речи.	
Составление слов из слогов, подбор слова к схеме с ударением 2 мин.	Составь слова из слогов, подбери к словам подходящую схему с ударением. Ре-ли-ров-гу-щик рек-ток-пе-рёс порт-транс ход-ре-пе ар-ту-тро га-ро-до (Задание в программе Smart notebook)	Учащаяся составляет слова из слогов, переносит слова к соответствующей схеме. 	Познавательные : находить закономерности, самостоятельно решать практические задачи.	

Подбор слов к картинкам 1 мин.	Прочитай слова и подставь к картинке. <i>Регулировщик</i> <i>перекрёсток</i> <i>переход</i> <i>тротуар</i> <i>транспорт</i> <i>дорога</i> (Задание в программе Smart notebook) Для проверки дублируется слайд с правильным ответам. Назови словарные слова.	Ребенок читает слова и подставляет к подходящей картинке.  Подставь слово к картинке регулировщик тротуар транспорт дорога переход перекрёсток	Познавательные : находить закономерности ; самостоятельно решать практические задачи.	
Переход к самостоятельной речи. Работа с лего 1 мин.	Назови картинки. Найди такие же фигурки и знаки из лего и поставь их на поле. Регулировщик перекрёсток пешеходный переход тротуар транспорт светофор (Задание в программе Smart notebook) Назови словарные слова. (Набор лего)	Ребенок называет картинки, находит фигурки из лего и ставит их на поле.  Назови картинки, найди фигурки из лего.	Регулятивные: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : установление причинно-следственных связей.	
Переход к самостоятельной речи.	Составь словосочетание, подставь	Ребенок переносит картинку к прилагательному.	Познавательные : самостоятельно	

1 мин.	картинки к прилагательным . Опасный... широкая... общественный... пешеходный... (Задание в программе Smart notebook)	Составь словосочетания, подставь картинку. <table><tr><td>опасный</td><td></td></tr><tr><td>широкая</td><td></td></tr><tr><td>общественный</td><td></td></tr><tr><td>пешеходный</td><td></td></tr></table>	опасный		широкая		общественный		пешеходный		решает практические задачи.	
опасный												
широкая												
общественный												
пешеходный												
Переход к самостоятельной речи. Работа с лего 1 мин.	Закончи предложение и подбери подходящую картинку. Ребята переходят дорогу по пешеходному... Юра и Ира идут по ... Кира ждет на остановке общественный... На перекрестке регулирует движение... Выбери из лего дорожный знак, который нужно поставить на пешеходном переходе. (Задание в программе Smart notebook)	Ребенок читает предложение и подбирает картинку. Из набора лего выбирает дорожный знак «Пешеходный переход» Закончи предложения и подставь подходящую картинку Ребята переходят дорогу по пешеходному Юра и Ира идут по Кира ждет на остановке общественный На перекрестке регулирует движение	Регулятивные: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : установление причинно-следственных связей.	 								
Самостоятельная речь 2 мин.	Распредели картинки по колонкам, как можно и как нельзя вести себя на дороге. Составь предложение по	Учащаяся распределяет картинки, повторяет правила поведения на дороге, составляет предложение.	Регулятивные: выполнять задания, озвученные учителем. Познавательные : умение группировать на	 								

	картинкам.	Распредели картинки по колонкам Как несет себе соба на дороге Как несет себе соба на дороге 	основе существенных признаков.	
Развитие слухового восприятия на неречевых звучаниях. 1 мин.	Послушай, голос какого животного ты услышишь? Про кого мы будем слушать текст?	Ребенок слушает голос животного и называет его. Про собаку.	Коммуникативн ые: слушать и понимать звуки, отвечать на вопросы учителя.	
Работа с текстом. Опознавани е текста на слух за экраном 2 мин.	Послушай текст и скажи, что ты услышал. Вася важно идет в школу. Собака Жучка несет его портфель. Вдруг жучка увидела кость. Она бросила портфель, схватила кость и несет ее за Васей. У школы Вася оглянулся и хотел взять у собаки портфель. А в зубах у Жучки вместо портфеля кость. Пришлось Васе бежать за своим портфелем.	Учащаяся рассказывает то, что услышала из текста.	Коммуникативн ые: формировать готовность слушать собеседника и понимать устную речь.	
Различение	Найди из	Ребенок слушает	Регулятивные:	

Дополнение предложения, написание слов 1 мин.	Послушай предложение и напечатай пропущенное слово. - Вася важно (идет) в школу. Собака Жучка (несет) его портфель. Вдруг Жучка (увидела) кость. Пришлось Васе (бежать) за своим портфелем. (Задание в программе Learning apps)	Учащаяся слушает предложения и впечатывает пропущенные слова в предложения. 	Коммуникативные: формирование готовности слушать собеседника; самостоятельно достраивать и вставлять недостающие компоненты в предложения. Регулятивные: выполнять задания, озвученные учителем.	
Дополнение предложения 1 мин.	Закончи предложение, выбери правильное слово. - Вася важно идет в ШКОЛУ. Собака Жучка несет его ПОРТФЕЛЬ. В зубах у Жучки вместо портфеля КОСТЬ. Пришлось Васе бежать за своим ПОРТФЕЛЕМ. (Задание в программе Learning apps)	Ребенок слушает предложение и выбирает слово с правильным окончанием. 	Коммуникативные: формирование готовности слушать собеседника; самостоятельно достраивать и вставлять недостающие компоненты в предложения. Регулятивные: выполнять задания, озвученные учителем.	
Различение предложений, подбор картинок 1 мин.	Послушай предложения и подбери картинку. Собака Жучка	Учащаяся слушает, повторяет и подбирает картинку к предложению.	Коммуникативные: формирование готовности слушать	

	несет Васин портфель. В зубах у Жучки вместо портфеля кость. Жучка бросила портфель и схватила кость.	  	собеседника. Регулятивные: выполнять задания, озвученные учителем.	 
Ответы на вопросы по тексту 1 мин.	Послушай вопросы и ответь на них. (вопросы даются на слух за экраном) Вопросы: Куда шёл Вася? Кто нёс портфель? Что увидела собака? Почему у собаки не было портфеля?	Учащаяся отвечает на вопросы.	Коммуникативные: формирование готовности слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные: выполнять задания, озвученные учителем.	
Рефлексия 1 мин.	Что ты делала на уроке? У тебя все получилось? Ты молодец, до свидания!	Я говорила правильно, произносила звук «Р» в словах, словосочетаниях и предложениях, слушала текст, вставляла пропущенные слова, составляла предложения по порядку, отвечала на вопросы. Да, у меня все получилось. До свидания!	Личностные: анализировать свои действия и управлять ими. Коммуникативные: формирование готовности слушать собеседника и вести диалог.	