# Номинация: Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

**Автор:** Шелковая Мария Сергеевна, учитель начальных классов, shelkovayam@bk.ru , Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 (филиал 3)» г. Челябинска.

Технологическая карта урока окружающего мира на тему: «Как живут животные?», для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1).

**Цель:** формирование представления о животных, условиях их жизни и связи со средой обитания.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширять и систематизировать представления обучающихся о животных и условиях их жизни.

*Коррекционно-развивающие:* развивать слуховое внимание через восприятие и осмысление полученной информации;

-развивать мышление с помощью логических рассуждений, ответов на поставленные вопросы;

 -формировать умение анализировать полученную информацию, делать выводы.

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношения к животным;

-развивать умение слушать и понимать речь других;

-прививать интерес к учебному предмету.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* формировать положительную мотивацию учения, познавательную активность;
* способность к самооценке своих действий, поступков;
* способность совершенствовать свои знания, приобретать новые умения.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:*

* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сопоставлять способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*Познавательные:*

* делать выводы в результате совместной работы;
* перерабатывать полученную информацию, делать выводы.
* рефлексировать способы и условия действий;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.

 *Коммуникативные:*

* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.
* слушать и понимать речь других;
* формировать коммуникативные навыки учебного сотрудничества.
* способность к самооценке своих действий, поступков;

способность совершенствовать свои знания, приобретать новые умения.

*Предметные:*

* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.