Номинация Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование профессиональной ориентации или самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала  Название образовательной организации: | *Богодомова Элина Витальевна*  *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4»* |
| Должность | *Учитель технологии, классный руководитель 9 класса* |
| Название материала | *Час общения «Кем быть? Профессия столяр»* |
| Класс | *9 класс* |
| Цель часа общения: | *Помочь обучающимся в выборе будущей профессии,*  *создание условий для социально-профессиональной адаптации школьников.* |
| Задачи часа общения: | 1. *побуждать к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору;* 2. *формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту;* 3. *скорректировать профессиональные предпочтения учащихся;* 4. *воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других,*   *принимать участие в диалоге;*   1. *формировать способности к позитивному сотрудничеству* |
| Планируемые результаты | * *умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;* * *выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;* * *овладение универсальными коммуникативными действиями*  *в ходе обсуждения учебного материала.* |
| Формы работы обучающихся | *Фронтальная, индивидуальная* |
| Технологии | *Информационно-коммуникационные, развивающего обучения, критического мышления.* |
| Ресурсы часа общения: | *Компьютер учителя, проектор, презентация «* *Профессия мастер столярного и мебельного производства (столяр)», рабочие листы для индивидуальной работы* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Этапы занятия | Деятельность учителя | Содержание взаимодействия с учащимися | Деятельность  обучающихся | Формы и приемы организации деятельности | | *Организационный момент.* | Приветствует обучающихся, создаёт эмоционально -  позитивный настрой |  | Приветствуют классного руководителя. | фронтальная | | *Мотивация познавательной деятельности* | Организует диалог с  обучающимися, в ходе которого обсуждаются и формулируются цель и тема занятия. Подводит  учеников к формулировке  задач урока | - Прочитайте стихотворение А. Белова.  - Подумайте, какова тема нашего классного часа.  - Почему эта тема актуальна в 9 классе? | Обсуждают цель занятия, формулируют тему и некоторые задачи занятия. | фронтальная | | *Первичное усвоение новых знаний* | Мотивирует обучающихся на знакомство с различными профессиями.  Учит анализировать поступающую информацию и представлять ее в удобной для себя форме.  Объясняет ребятам работу с схемой. | Пройдёт совсем немного времени, и вам придётся выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнётся с перекрёстка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 30 тысяч дорог и больше, столько, сколько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.  В этом учебном году мы будем с вами знакомиться с самыми разными профессиями, и одна из них - профессия мастер столярного и мебельного производства или столяр.  По ходу нашего классного часа я прошу вас заполнять вот такую схему (знакомит обучающихся с приёмом «Фишбоун»). Заполнение этой схемы поможет вам понять значимость профессии столяр и, возможно, поможет кому-нибудь задуматься о получении этой профессии после школы. | Знакомятся с приёмом «Фишбоун», учатся заполнять схему |  | | Актуализация знаний | Рассказывает о профессии столяра.  Организует работу по систематизации полученных знаний через работу со схемой.  Организует самоконтроль. | Рассказ о профессии столяра.   1. **Историческая справка**   - Предлагаю вам начать заполнять схему: какой вывод о профессии столяра мы сделаем?   1. **Профессия столяр.**   В современном обществе столяр – одна из самых востребованных специальностей, ведь предметы столярного мастерства всегда являются непременным атрибутом жилища человека.  Чтобы достичь высокого качества в столярном производстве, нужны современные технологии, сложное оборудование¸ поэтому профессия столяра – это техническая специальность, хотя связанная и с художественным творчеством. Специалист столярного производства должен овладеть всеми видами операций по обработке дерева: различные виды отделки (шлифование, строгание и т.д.), операции сшивки деталей, их соединения и склейки, сборки отдельных узлов, изготовления и применения элементов декора. Для достижения необходимого качества изделий столяр пользуется современным высокотехнологичным механизированным оборудованием.   1. **Специализации профессии.**   Практически в каждом регионе есть потенциальные работодатели для специалистов по профессиям «мастер столярного и мебельного производства»¸ «мастер столярно-плотничных и паркетных работ» и др.  - Продолжим заполнять схему. Согласны вы с утверждением, что столяр – профессия универсальная?   1. **+ и – профессии.** 2. **Куда пойти учиться.**   Профессия столяра является востребованной¸ престижной и хорошо оплачиваемой, растёт спрос на высококвалифицированные кадры этой профессии.   1. **Куда пойти работать.**   На рынке труда сейчас требуются столяры как для массового изготовления стандартных изделий из древесины (окна, паркет, лестницы, заборы), так и для создания уникальных вещей из ценных пород дерева (резных дверных полотен, картинных рам).  - Заполните схему о профессии столяра: есть ли возможность получить эту профессию в СУЗ, устроиться на работу в г. Магнитогорске?  Давайте проверим как вы заполнили вашу схему. Какой вывод можно сделать? | По ходу рассказа  учителя обучающиеся заполняют схему.  Индивидуальная, самостоятельная работа с  раздаточным  материалом.  Анализируют свою деятельность, делают выводы.  Обобщают полученную информацию.  Аргументировано высказывают свою точку зрения. | фронтальная  индивидуальная | | *Этап рефлексии учебной деятельности на занятии* | Организует рефлексию по вопросам, используя прием технологии критического мышления по принципу «Кубика Блума».  Инициирует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности. | Предлагаю вам сделать выводы о нашей работе на классном часе, используя этот замечательный приём. Я кручу рулетку, вы её останавливаете и отвечаете на вопросы.  Какую цель поставили на занятии? Удалось ли нам ее достичь? Каким способом? Какие чувства остались после классного часа? Какие открытия вы для себя сделали?  человека. | Осуществляют рефлексию своей деятельности.  Во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя.  Контролируют правильность ответов одноклассников.  Высказывают мнение о прошедших уроках в форме конструктивного диалога. | Фронтальная | |