Номинация: Лучшая технологическая карта занятия, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор-разработчик | Руссу Наталья Николаевна |
| Образовательная организация | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №47» Копейского городского округа |
| Должность | Педагог-психолог |
| Электронный адрес | nataly-russy@mail.ru |
| Групповое занятие (урок) | Дети с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста |
| Тип занятия | Коррекционно-развивающее |
| Тема занятия | Сказка про Зайца-забияку. Двигательная сказкотерапия.  |
| Используемые технологии | 1. Здоровье сберегающие технологии.2. Игровые технологии.3. Информационно-коммуникационные технологии. |
| Атрибуты для игр и упражнений | Мягкие игрушки: заяц, лиса, медведь, волк, сорока, лягушка, ежик, сова, медвежонок;Мячики-ежики, модули для ходьбы;Ноутбук, магнитофон;Аудиозаписи песен: «Выглянуло солнышко», «На лесной лужайке скачут- скачут зайки», «Песенка про ёжика», «Маленькому зайчику», Песенка «Зайки танцевали» и «Звуки леса».  |
| Цель занятия | * Регуляция самооценки, нейтрализация психологических проблем (страхи, враждебность, агрессивность), решение проблем социальной адаптации, воспитание безопасной модели поведения, культуры здорового образа жизни; создание благоприятной атмосферы в группе.
 |
| Задачи | Образовательные | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
|  | - учить детей отвечать на вопросы взрослых;- учить детей распознавать основные базовые эмоции и эмоциональные состояния;- научить понимать текст сказки и проявлять свое отношение к героям;- формировать равноправные, доброжелательные отношения между сверстниками;- учить детей методам снижения агрессивности, враждебности. | * - развивать воображение, образное мышление, умение эмоционально воспринимать окружающий мир;

- обогащать активный словарь;- развивать связанную и грамматически правильную диалогическую речь;- развивать общую моторику;- учит сочетать речь с движением;- побуждать к собственной речи.  | * -научить детей правильно реагировать на положительные и отрицательные поступки;

- формировать потребность во взаимодействии со сверстниками; - формировать навык подражания; - воспитывать чувство доброжелательности;- воспитывать навык сотрудничества; - развивать чувства эмпатии. |
| Планируемые результаты | - дети умеют связно и последовательно высказывать свои мысли;- распознают и называют не только простые эмоции, но и различные эмоциональные состояния; | - повышение самооценки;-  обогащен и активизирован словарный запас.- сочетает речь с движениями;- связно отвечает с помощью наводящих вопросов. |  - согласованная работа в группе, в парах;- адекватная мимика и пантомимика при проигрывании упражнений;- равноправные и доброжелательные отношения между сверстниками;- эмпатия к сверстникам. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога (Сказка) | Оборудование | Деятельность детей | Музыка | Время |
| Однажды Зайцу приснился удивительный сон. Увидел он свой родной лес, знакомых зверей и птиц, и только одно было удивительно: все они его боялись и уважали. | Игрушка зайчика (зайчик лежит в своей кроватке) | Дети сидят в кругу. Детям демонстрируется игрушка спящего зайчика | №1 Спокойная мелодия.  | 1 мин. |
| В одно прекрасное утро проснулся наш зайчик, встал с кроватки, потянулся, умылся, вымыл глазки, ушки, почистил зубки, причесал свою шерстку и пошел в лес погулять... |  | Дети идут по кругу выполняя движения по тексту песни (Эмоция-радость) | №2 «Выглянуло солнышко» | 1 мин |
| Светило солнышко, щебетали птички, тропинка петляла между деревьев. На ней лежало много камней. Они были большие и маленькие. Наш зайчик весело перескакивал через камешки…  | Модули для ходьбы. | Дети встают и идут друг за другом по модулям (эмоция-радость) | №3 Продолжает звучать песенка «Выглянуло солнышко» (немного тише) | 2 мин. |
| Прибежал зайчик на поляну и увидел там много лесных жителей | Игрушки лисы, медведя, волка, сороки, лягушки | Дети садятся в круг. Детям демонстрируются игрушки животных. | №4 Продолжает звучать песенка «Выглянуло солнышко» (немного тише) | 3 мин |
| — Смотрите, — сказала лиса. – Вон идет великий Заяц. Он победил меня вчера, и теперь я должна каждый день приносить ему на завтрак капусту.— Да-да, — согласился волк. – Это самый великий Заяц. Меня он тоже победил, и теперь я должен каждый день на обед приносить ему морковь!— Точно, это величайший в мире Заяц! – проревел медведь. – Он меня вчера так побил, что теперь я должен каждый вечер приносить ему на ужин мед! Иначе он меня вообще из леса выгонит!— Смотрите все, вон идет великий и могучий Заяц! — стрекотали сороки.— Великий, великий, — поддакивали белки.— Вели-КВА-лепный, вели-КВА-лепный, — квакали лягушки.Заяц вышагивал по тропинке, гордо задрав голову, и отталкивал всех встречных. | Игрушки лисы, медведя, волка, сороки, лягушки | По мере рассказывания сказки дети совместно с педагогом озвучивают животных, одновременно эмоционально изображая их.Лиса-виляет хвостиком (эмоция -хитрость), волк-задрав морду кверху воет (эмоция -угрюмость), медведь-переваливается с лапы на лапу (эмоция -недовольство), сороки-стрекочут, лягушки-квакают (эмоция - веселье).Дети важно вышагивают по тропинке, гордо задрав голову. | №5 Под диалог героев. Звуки леса. |
| Под кустом малины спал медведь. Заяц подошел к нему, да как даст ему лапой. Медведь так и покатился кувырком!— Не смей есть мою малину, косолапый, — закричал вслед ему Заяц. | Игрушка медведя | Дети ложатся на пол и сворачиваются в клубочки. После реплики зайца они прячут голову, закрываются от зайца (эмоция- страх). | №6 Под диалог героев. Звуки леса. | 1 мин. |
| Идет он дальше, а у речки сидит волк, рыбу ловит. Подошел к нему Заяц, да как ударит волка по спине, волк бултых в воду! Сидит и вылезать боится.— Не смей в моей речке рыбу ловить, — погрозил ему кулаком Заяц. | Игрушка волка | Детки садятся на пол, подгибают ноги, делают на них упор, и имитируют движения волка, который забрасывает удочку в воду.Детки прячут лицо в ладони (эмоция - страх). | №7 Уменьшение громкости предыдущей. | 1 мин. |
| Поскакал Заяц дальше, а навстречу ему лиса с лукошком яблок  | Игрушка зайца и лисы | П/И «Зайцы и лиса».Дети изображают зайца со словами:Скачут, скачут зайки по лесной лужайке.Вот какие зайки, зайки-побегайки.Вот бежит лисичка- рыжая сестричкаИщет, где же зайки, Зайки-побегайки?(Эмоция-радость) | №8 Песенка «На лесной лужайке скачут- скачут зайки» | 3 мин. |
| Увидала Лиса Зайца издали, кланяться начала, но Заяц все равно лукошко у нее отобрал и побил:— Не смей в моем лесу яблоки собирать! Заплакала лиса и убежала от зайчика… |  | Дети изображают плачущую лисичку, закрывают лицо ладонями (Эмоция-грусть). | №9 Под диалоггероев Звуки леса. |
| Шел он, шел по лесу… и проснулся.Потянулся Заяц, выглянул в окошко и думает:— И чего я раньше всех боялся? Надо показать, кто в лесу хозяин!Вышел он на опушку и закричал:— Берегитесь звери, это я, великий Заяц проснулся! | Игрушка зайца | Дети сидят на ковре | Та же мелодия –Звуки леса. | 1 мин. |
| — Хи-хи-хи, – тоненько захихикала лиса— Ха-ха-ха, — громко захохотал волк— Ах, смеетесь, ну я вам сейчас покажу! – воскликнул Заяц и сердито затопотал по тропинке. | Игрушки лисы, волка, зайца | Дети топают ногами, изображая сердитого зайца(Эмоция-злость). | Та же мелодия –Звуки леса. | 1 мин |
| Смотрит, а навстречу ему ежик торопится, на спинке грибы несет.- Ёжики колючие в домике сидят.Весело катаются, щекотя ребят.Ёж по ручке прокатился и обратно возвратился.Ёж по ножке прокатился и обратно возвратился.— А ну отдавай мои грибы! – крикнул Заяц, да как стукнет ежика.— Ой, ой-ой! – заплакал Заяц. – Какой ты колючий!— А ты приставучий! – ответил ежик. – Зачем дерешься? Если тебе нужны грибы, то иди и собирай сам!— Но я же великий и могучий Заяц, меня все боятся и уважают!— Ты глупый! – ответил ежик. – Никто тебя не боится. Драчунов не любят и не уважают!— Что же делать? – спросил Заяц.Но ежик его уже не услышал, он побежал по тропинке дальше по своим делам. | Мячики – ёжики. | Дети берут мячики-ёжики и катают их по телу согласно тексту. | №10 «Песенка про ёжика». | 2 мин |
| Грустный-прегрустный побрел Заяц домой. — Ух! – ухнула старая мудрая сова. – Уважают не за силу, а за добрые дела!— Глупости, — махнул лапкой Заяц. |  | Дети слушают песенку(Эмоция –грусть). | №11 «Маленькому зайчику» (Песенка про зайчика).  | 1 мин |
| Не доходя до поляны, на которой стоял его домик, он вдруг услышал чьи-то жалобные всхлипывания.— Эй, кто там? – крикнул Заяц.— Это я, медвежонок! – раздалось из кустов.Заяц раздвинул густые ветки и увидел маленького медвежонка. Его лапка застряла между корней старого дуба, и он никак не мог освободиться. | Игрушка зайца и медвежонка | Дети продолжают слушать песенку (Эмоция –удивление). | Песенка продолжает звучать, но немного тише. | 2 мин. |
| — Эх ты, глупыш! Сейчас я тебе помогу, — сказал Заяц и начал ломать старые сучья.Как только медвежонок освободился, он радостно запрыгал вокруг Зайца и запел:— Ты теперь мой лучший друг!И пусть знают все вокруг:Ты великий и могучий,Самый смелый, самый лучший! | Игрушки зайчика и медвежонка | Дети встают в круг, берут друг друга за руки и повторяют слова медвежонка (Эмоция –радость). | Слова медвежонка: Ты теперь мой лучший друг!И пусть знают все вокруг:Ты великий и могучий,Самый смелый, самый лучший! | 2 мин.  |
| Заяц засмущался, а потом спросил:— Ты, и правда, так думаешь?— Конечно! – воскликнул медвежонок.— Заяц лучший друг медвежонка, Заяц спас медвежонка, Заяц – герой! – застрекотали сороки и понесли новость по лесу.— Вот видишь! – сказала Зайцу сова. – Теперь тебя будут уважать не во сне, а наяву. И вовсе не за чем драться для этого! Я же говорила: уважают не за силу, а за добрые дела! | Игрушки зайчика, медвежонка, сороки, совы |  | №12 Под диалог героевЗвуки леса. |
| Собрались все звери на полянке, смотрят на зайчика, а он сказал им: простите меня, пожалуйста, я больше никогда не буду никого обижать!!! И вместе со всеми ребятами-зверятами начал зайчик играть-танцевать. | Игрушки всех зверей, участвовавших в сказке. | Дети танцуют (Эмоция –радость). | №13. Песенка «Зайки танцевали» | 2 мин |
| Рефлексия: педагог задает детям вопросы о сказке, спрашивает, что понравилось, кто не понравился, почему? |  | Отвечают на вопросы педагога. Рассказывают о своих впечатлениях. |  | 2 мин |
|  | Всего: 25 мин. |