**Номинация: «Лучшая технологическая карта занятия, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов»**

**Краткие сведения об авторе:** Иванова Светлана Витальевна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22» города Аши Челябинской области, svetanemno@mail.ru

**Краткая аннотация работы:**

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия разработана для уточнения и расширения знаний детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по теме «Фрукты». Данный материал будет полезен педагогам дошкольных учреждений.

**Образовательные области:** ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»

**Тема:** «Фрукты»

**Цель:** создание условий для уточнения и расширения знаний детей о фруктах

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

Уточнить и расширить представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличи­тельных особенностях и для чего их выращивают;

Совершенствовать грам­матический строй речи (образование множественного числа имен существительных, относительных прилагательных, антонимов).

*Коррекционно-развивающие***:**

Развивать речь детей, словообразование, зрительное вни­мание, мышление, восприятие, мелкую моторику.

*Коррекционно-воспитательные:*

Формировать положи­тельную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества, желание высказаться. Воспитывать интерес к выращиванию фруктов.

**Предварительная работа с воспитателем:**

* Беседы о фруктах, значении их в жизни человека, о способах их приготовления.
* Разгадывание загадок на тему: «Фрукты».
* Разучивание логоритмических упражнений Н. Нищевой «В саду», *«*Компот».
* Изготовление аппликации «Ваза с фруктами».

**Материалы и оборудование:** игрушка Медвежонок,мультимедиа, презентация, аудиозапись.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная (интерактивная игра).

**Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,****его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы, приемы** | **Деятельность****педагога** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** | **Планируемый результат** |
| 1. **Вводная часть** (2-3 мин.)**:**

Организационный момент: настрой на деятельность | Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. | Упражнение «С добрым утром!» | Приветствует детей. | Дети приветствуют друг друга. | Положительный эмоциональный настрой у детей |
| 1. **Основная часть** (15 мин.):

- создание проблемной ситуации;-изучение нового материала- закрепление пройденного материала;**III Заключительная часть:** (3 мин)Итог (рефлексия) | 1.Актуализировать проблемную ситуацию2.Уточнить и расширить знания детей о фруктах.3. Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных, подбор антонимов, образование относительных прилагательных).4. Предупредить утомление, снять напряжение.Закрепить полученные знания и зрительное внимание детей о фруктах посредством интерактивных игр.Помочь детям убедиться, что проблема решена. | Сюрпризный момент - появление МедвежонкаЗагадывание загадки.Д\и «Найди фрукты»Беседа.Д\и«Один-много»Д\и «Скажи наоборот»Д\и «Назови сок правильно»Пальчиковая гимнастика «Компот»Интерактивные игры: «Четвертый лишний» и«Что понадобится повару для приготовления компота?»Беседа о тех заданиях, которые выполняли. | Обращается к Медвежонку, который сообщает, что не знает ничего о фруктах.Педагог предлагает детям отправиться во фруктовый сад, чтобы больше узнать о фруктах. Загадывает загадку о фруктах и предлагает из ряда картинок на экране, найти фрукты.Педагог разговаривает с детьми о том, где растут фрукты, каким обобщающим словом можно их назвать. Как называются деревья, на которых растут фрукты, где именно они растут.Учитель-логопед бросает мяч каждому ребенку и называет фрукт.Учитель-логопед называет картинку и предлагает детям сказать наоборот.Учитель-логопед называет детям фрукты, и предлагает назвать какой получится сок.Совместно с детьми под музыку произносит слова и выполняет действия.Учитель-логопед объясняет и показывает детям правильность выполнения задания.Педагог вместе с детьми обсуждает выполненные задания, проводит рефлексию. | Дети принимают решение помочь Медвежонку.Дети вместе с Медвежонком отправляются в сад, отгадывают загадку, находят и называют фрукты на экране.Дети выражают свои мысли.Преобразовывают слово во множественном числе.Расширения словаря антонимов, составление словосочетанийОбразование относительных прилагательныхПроизносят слова и выполняют соответствующие действия.Дети на экране выбирают только фрукты и называют лишнюю картинку.Дети называют то, что нужно для приготовления компота.Дети утверждают, что помощь Медвежонку была оказана, называют игры, которые помогли уточнить знания о фруктах | Дети проявляют интерес к Медвежонку и желание помочь ему уточнить знания о фруктах.Дети отгадают загадку и правильно найдут и назовут картинки с изображением фруктовДети уточнят и обобщат знания о фруктах, фруктовых деревьях и фруктовом саде.Закрепят умение использовать существительные во множественном числе.Закрепят подбор антонимов.Закрепят умение образовывать относительные прилагательныеУ детей снимется напряжение, они смогут правильно выполнить движения в соответствии со словами.Дети смогут правильно назвать фрукты и определить лишний предмет.Дети смогут правильно назвать, что нужно повару для компота.Дети смогут проанализировать свою деятельность. |