**Технологическая карта**

**индивидуальной-развивающей работы**

 **с ребёнком в группе коррекционной направленности для детей с нарушением интеллекта**

**Лексическая тема «Насекомые»**

Возрастная группа: средняя (4 года)

Форма НОД: игровое занятие

Форма организации: индивидуальная

Выполнила: Удальцова Наталья Игоревна

Воспитатель 1 квалификационной категории

Электронный адрес: udaltsovan@bk.ru

Копейский городской округ

2022 год

**Образовательная область**: «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Интеграция видов деятельности**: счёт, классификация, физминутка, картинки, графомоторная деятельность, итог.

**Цель**: закрепление счёта в пределах 5 на наглядном материале (дидактическом материале), с использованием цифровых инструментов.

**Программные задачи**:

*Образовательные:*

- создавать условия для счётных навыков в пределах 5 на разном наглядном материале;

- учить сравнивать две группы предметов по количеству и преобразовывать множества;

- формировать умение давать речевой отчёт о выполненных действиях;

- совершенствовать умение выполнять простейшие математические действия в пределах 5;

- продолжать упражнять в счетных навыках на разном материале;

- формировать операции обобщения, исключения и последовательности событий;

- способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, восприятия, воображения, творческих способностей, самостоятельности.

*Развивающие:*

- развивать фразовую связную речь через составление рассказа по мнемотаблице;

- развивать графические навыки;

*Воспитательные:*

- воспитывать умение сотрудничать, следовать выполнению цели;

- воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Целевые ориентиры**: к концу занятия ребёнок научится считать до пяти, классифицировать предметы, обводить по точкам рисунок, выделять лишний предмет.

**Методы и приёмы**:

**Наглядные методы**: приём показа предметов; приём использования цифровых инструментов.

**Словесный метод**: приём беседа, использование образцов педагога, художественное слово.

**Практический метод**: приём планирование выполнений заданий, постановка задания, анализ результатов, контроль и регулирование.

**Информационно-рецептивный метод**: приём рассматривания, образец воспитателя.

**Репродуктивный метод**: приём работы в тетрадях, приём формообразующих движений рукой.

**Эвристический метод**: приём проявления самостоятельности во всех моментах работы на занятии.

**Исследовательский метод**: приём проявления самостоятельности, фантазии и творчества.

**Метод имитации**: приём игры, опора на словесный образец.

**Метод упражнений**: графомоторные навыки.

**Словарная работа**:

- понимание речи;

- обогащение словаря, усвоение новых слов и ранее известных детям слов;

- активизация словаря, перенесение слов из пассивного в активный словарь.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ожидаемые результаты** |  **Предполагаемые риски** |
| Ребёнок скромен, но активен | Ребёнок не активен, малоинициативный |
| Ребёнок проявляет интерес к содержанию занятия | Ребёнок отвлекается, внимание не устойчиво |
| Речь , вопросы воспитателя к ребёнку соответствуют литературной норме, не содержат фактических ошибок | Ошибки в речи воспитателя |
| Оборудование и наглядные материалы соответствуют возрасту детей и санитарным правилам | Материалы не наглядны: картинки малы, невыразительны, устарели, не актуальны |
| Воспитатель работает в зоне ближайшего развития ребёнка осуществляя индивидуальный подход с учётом уровня его особенностей (темп речи, внимание) | Воспитатель придерживается своего темпа ведения занятия: торопит ребёнка, индивидуальный подход отсутствует |
| Эмоциональный уровень занятия удовлетворителен | Эмоциональный уровень занятия неудовлетворителен |

**Подготовительная работа**:

- составление описательных рассказов о насекомых;

- дидактическая игра «Найди место стрекозке»;

- дидактическая игра «Учимся считать»;

- дидактическая игра «Четвёртый лишний»;

- дидактическое упражнение «Обведи по точкам»;

- дидактическая игра «История в картинках»;

- дидактическая игра «Назови одним словом».

**Материалы и оборудование**:

*Демонстрационный материал*: картинки насекомых, картинки домашних животных, картинки с историей.

*Раздаточный материал*: стрекозки, цветочки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Для проведения этих заданий: дидактическая игра «Четвёртый лишний», дидактическая игра «Назови одним словом» использовали интерактивные игры.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребёнка** | **Время** | **Задачи этапа** |
|  1 этапОрганизационно- мотивационный этап | Мотивация. Вносится игрушка – Зайка.Педагог: - Юля, сегодня я приготовила несколько заданий для тебя. Интересно какие? | Ребёнок на ковре в группе играет.Ребёнок: да | 1 мин | Организовать и мотивировать участие ребёнка в занятии |
|  2 этап  Основнойдидактическая игра «Учимся считать» | Ребёнку предлагается пройти за стол и научить зайку считать.Педагог: - На столе стрекозки, как узнать сколько их?- Посчитай стрекозки.- Покажи столько пальчиков, сколько стрекозок.Педагог: - А теперь посчитай цветочки и стрекозки.Чего больше? Как сделать, чтобы их было поровну?- Хлопки в ладоши столько раз, сколько цветочков. | Ребёнок: - нужно посчитать.Ребёнок соотносит количество стрекоз с количеством пальцев.Ребёнок выполняет действия. | 8 мин | Настроить и стимулировать интерес ребёнка на внимательное выполнение заданий и понимание задания. Упражнять в счёте в пределах пяти |
| дидактическая игра «Назови одним словом» | Педагог: - А сейчас я покажу картинки, а ты назови их одним словом. | Ребёнок отвечает. | 2 мин | Обобщить анализ выполненного задания |
| дидактическая игра «Четвёртый лишний» | Педагог: - Посмотри на картинки и найди среди них лишнюю.Почему она не подходит? | Ребёнок объясняет выбор картинки. | 2 мин |  |
| дидактическая игра «Найди место стрекозке» | Педагог: - Юля, посмотри и скажи стрекозки одинаковые?Помоги стрекозке найти своё место, соотнеси по цвету и форме. | Ребёнок распределяет стрекозка цветочки, соотнося по цвету и форме. | 2 мин | Стимулировать интерес ребёнка на внимательное выполнение заданий и понимание задания |
| Физминутка «Стрекоза» | Педагог: - Давай превратимся в стрекозок (выполняем движения вместе).Утром стрекоза проснулась, *(потерли кулачками глаза)*Потянулась, улыбнулась, раз - росой она умылась,*(потерли ладонями щеки)*Два - изящно покружилась, три - нагнулась и присела,На четыре - полетела,*помахали руками вверх-вниз*)У реки остановилась,*(легкий бег на месте)*Над водою закружилась. | Ребёнок выполняет действия. | 1 мин | Динамическая пауза. Снять общее утомление ребёнка |
| дидактическая игра «История в картинках» | Педагог: - Юля, я хочу рассказать тебе историю по картинкам, послушай и посмотри картинки.Педагог задаёт вопросы:- Про кого история?-Что сначала, что потом? Педагог: - А теперь я перемешаю картинки, а ты выложи их по порядку и расскажи историю. | Ребёнок слушает и рассматривает картинки.Ребёнок отвечает на вопросы.Ребёнок выкладывает картинки в нужной последовательности и рассказывает историю. | 4 мин | Стимулирование поиска варианта причинно-следственных связей |
|  3 этапЗаключительныйдидактическое упражнение «Обведи стрекозку» | Педагог: - Юля, чтобы на листе появилась стрекозка, тебе нужно обвести её по точкам и раскрасить. | Ребёнок выполняет задание. | 4 мин | Закрепить полученные знания |
| РефлексияИтог | Педагог: - Какие задания ты выполняла? Что было интересным для тебя? Мне понравилось как ты выполняла задания. Ты сегодня была внимательна и у тебя всё получилось. | Ребёнок называет выполненные задания. | 1 мин | Поощрение – положительная оценка деятельности ребёнка при выполнении всех заданий |

**Список использованных источников:**

1. Баряева Л.Б. Обучение решению арифметических задач дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. 1990г. №2. С. 66-69.

2.  Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: «Союз», 2001. - 316 с.

3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. Москва, 1973.

4. Егорова Т.В., Лонина В.А., Розанова Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у аномальных детей. Дефектология, 2008. - №4.

5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Москва, 2008.

6. Крутецкий В.А. Психология математических способностей. - М.,1998.

7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред.Б.П. Пузанова.- М.: Изд. центр "Академия", 2000. - 267 с.

8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб.--М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.--144 с.

9. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект, фак. пед. вузов. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. -408 с.