**Номинация:** «Лучшая разработка занятия дополнительного образования детей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Сведения об авторе**: Гранкова Ольга Григорьевна, электронный адрес [olia.grankova@yandex.ru](mailto:olia.grankova@yandex.ru) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей". Творческое объединение "Хлебная сказка".

Разработка занятия дополнительного образования детей для обучающихся с нарушением зрения **«Мир динозавров»** (лепка из солёного теста).

Возраст обучающихся: 10-11 лет.

**Цель:** Развитие художественно-творческих способностей детей средствами тестопластики.

**Задачи:**

*Предметные:*

1. Расширить знания детей об истории Земли, древних животных
2. Закрепить умение лепить животных из теста на каркасе из фольги по образцу.
3. Закрепить навыки работы с природным материалом.
4. Познакомится с наукой «Палеонтологией» и профессией «Палеонтолог».

*Метапредметные:*

Развивать воображение, образное мышление, любознательность.

*Личностные:*

Воспитывать чувство взаимопомощи, самостоятельность.

*Коррекционные:* развитие глазомера, мелкой моторики рук, тактильного восприятия, умения работать обеими руками, слухового внимания.

**Ожидаемый результат:** Дети имеют устойчивое представление об истории Земли, древних животных. Умеют лепить животных из солёного теста на каркасе из фольги, применяют в работе природный материал, выполняют работу с опорой на образец, познакомятся с наукой «Палеонтология» и профессией «палеонтолог».

**Оборудование, дидактический материал:**

Проектор, ноутбук, презентация «В мире динозавров», образец поделки, коробочки с песком, фрагменты частей тела динозавра, цветное тесто, кисти, вода, стеки, скалки, фольга кондитерская, природный материал, карточки с названиями динозавров и информацией об их образе жизни, фигурки динозавров красного и зелёного цвета.

**План занятия.**

1. Организационный этап.

2. Подготовительный этап.

3. Основной этап.

4. Контрольный этап.

5. Итоговый этап.

6. Рефлексивный этап.

**Ход учебного занятия.**

**1.Организационный этап.**

- Здравствуйте! Сегодня у нас будет необычное занятие, поэтому  к  вам  большая  просьба: будьте  очень внимательными  и   запоминайте  всё  увиденное. Согласны? Итак, в добрый путь, желаю вам познать много нового и интересного!

**2. Подготовительный этап.**

- Ребята, мечтали ли вы когда-нибудь заглянуть в далёкое прошлое Земли, когда ещё не было человека, может кто-нибудь скажет, как выглядела тогда наша планета? (ответы детей) Какие существа населяли нашу планету? Сегодня мы постараемся ответить на этот вопрос. Для этого предлагаю вам заняться раскопками. Что это такое? Сейчас узнаем.

**3.Основной этап.** *Просмотр презентации.*

***Слайд №2 «Следы животного».***

- Чьи это следы? Отгадайте, кто это?

Гигантские монстры

По лесу гуляли.

Верхушки деревьев

Головою цепляли.

Травой и листьями питались

Бронёй когтистой одевались,

Анкилозавры, стегозавры,

Их называли…*(ответы детей).*

- Правильно, это динозавры. Динозавры появились приблизительно 220 миллионов лет назад. Это время называют Мезозойской эрой – эрой динозавров, т.к. в это время они господствовали на нашей планете. Слово «динозавр» означает «ужасная ящерица». Но 65 миллионов лет назад они вымерли по неизвестной причине. Это произошло задолго до появления человека. Но откуда же, тогда мы знаем об их существовании? *(ответы детей).* До сих пор по всему миру находят их кости, отпечатки следов, зубы и даже яйца. Скелеты динозавров с течением времени окаменели.

Есть такая профессия палеонтолог-учёный, изучающий нашу планету по костям, отпечаткам и окаменелостям **(слайд 3,4)**.  Учёные проводят раскопки и  аккуратно  очищают  найденные окаменевшие останки  динозавров, фотографируют, измеряют  и  записывают  расположение  каждой  косточки.  Затем кости  выкапывают  и  перевозят  в музей. Там  они  изучают  останки  динозавров  и  составляют  из отдельных  костей  целые  скелеты. Существует  наука, которая    помогает  людям  увидеть  этот чудесный  мир  далёких эпох, а  называется  она  ПАЛЕОНТОЛОГИЯ.

Именно благодаря палеонтологам мы можем представить, как выглядели динозавры миллионы лет назад.

В настоящее время существует около 800 видов динозавров, мы с вами познакомимся с некоторыми из них **(слайды 6-12)**.

А сейчас я предлагаю вам сделать «диногимнастику».

**Физкультурная минутка**

Динозаврик утром рано *(дети закрывают и открывают глаза)*  
Встанет с мягкого дивана *(встают рядом со своим стулом)*  
Динозаврик потянулся, *(потягиваются)*  
Солнцу в небе улыбнулся! *(улыбаются)*  
И, позавтракав немного, *(изображают, что жуют)*  
Собирается в дорогу *(изображают, что кладут что – то в сумку)*  
По тропиночке пойдет *(шагают на месте)*  
То направо повернет, *(поворачивают голову направо),*  
То налево, то вперед *(поворачивают голову налево и в исходное положение).*

А потом домой пойдет! *(маршируют на месте.)*  
 **Практическая работа**

- Итак, мы сейчас проведём свои раскопки. Палеонтологи пользуются лопатами, а мы будем работать кисточками. Только надо быть аккуратными и внимательными. Дети кисточками смахивают песок и находят фрагменты фигуры динозавра. В коробочках под слоем песка разложены части фигуры динозавра из плотного картона.

Соберите части в единое целое на столе. Кого напоминает вам скелет этого животного? Сейчас как настоящие ученые мы займемся восстановлением облика нашего динозавра и попытаемся установить его имя, давайте рассмотрим и обследуем нашу находку *(дети пальцами ощупывают фигурку, рассматривают через лупу)*. Какие крупные части тела у динозавра? (большое туловище, мощный хвост и длинная шея с небольшой головой) какие у него лапы? (крепкие, короткие лапы с когтями, шипы на спине) Для создания каркаса предлагаю использовать фольгу, а затем обклеить каркас цветным тестом. *Показ приёма выполнения каркаса.* Сверните кусок фольги трубочкой, а затем сформируйте шею и хвост, нанесите на каркас клей ПВА. Тесто нужно раскатать скалкой в тонкую лепёшку и обернуть каркас из фольги, сформировать голову, придать динозавру позу. Индивидуальная помощь детям, предложить повторно обследовать руками фигуру динозавра, напомнить последовательность действий и порядок расположения частей работы на доске.

**Гимнастика для глаз.**

Где-то в классе спрятался динозаврик, поищите его глазами, покрутите головой, посмотрите по сторонам. Кто первый найдет - похлопает в ладоши.

**Продолжение практической работы.**

Сейчас мы займемся мелкими деталями, слепим нашему динозавру лапы, украсим его спину шипами, для этого можно использовать семена тыквы или арбуза. Все детали нужно закрепить клеем. Теперь можно аккуратно и осторожно переместить наших динозавров в палеонтологический музей. Дети располагают свои работы на столе с табличкой «Музей».

**4.Контрольный** **этап**.

- Теперь это - экспонаты. А каждый экспонат в музее сопровождается табличкой с информацией об экспонате. Давайте вместе составим рассказ о наших динозаврах. Если услышите правильное утверждение, то хлопаете в ладоши, если утверждение неправильное - то хлопать не надо.

* Динозавры жили в Мезозойской эре 220 миллионов лет назад.
* Во времена динозавров жили первобытные люди.
* Все динозавры были огромными.
* Детёныши динозавров вылуплялись из яиц.
* На теле динозавра не было шипов и чешуи.

**5. Итоговый этап.** Итак, что нового вы узнали на занятии? Чему научились? Да, мы сегодня узнали много нового о прошлом нашей планеты, узнали о науке палеонтологии и даже как ученые провели раскопки и восстановили облик вымерших давным-давно динозавров. Научились способам работы с фольгой и солёным тестом.

**6. Рефлексивный этап.** У вас на партах лежат фигурки красных и зелёных динозавриков. Кому понравилось на занятии, было интересно и познавательно, покажет зелёного динозавра, а если ничего не понравилось, было скучно-красного.