**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коррекционная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья р.п. Магнитка Кусинский район»**

**История России**

**Тема: «Повторение и обобщение «Россия в эпоху преобразований Петра I»**

**8 класс (I вариант обучения)**

Учитель:

Корзникова Екатерина Сергеевна

р.п. Магнитка

2022 г.

**Технологическая карта**

**Тема урока:** «Повторение и обобщение «Россия в эпоху преобразований Петра I»

**Цель занятия:** закрепить и систематизировать знания, полученные в процессе изучения Петровской эпохи при помощи создания ментальных карт.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные*:

1. Обобщение и систематизация знаний по проведению реформ, государственного строительства, в области культуры, армии, быта.
2. Продолжить формирование умений работы с учебным материалом и дополнительными интернет - источниками, умений сравнивать, обобщать, анализировать и делать выводы.
3. Повторить с обучающимися изученный ранее материал, использовать полученные знания в решении практических задач.
4. Познакомить со структурой и основными правилами создания ментальной карты.

*Коррекционно-развивающие:*

1. способствовать развитию логического мышления при решении познавательных задач и самостоятельной деятельности обучающихся;
2. развивать познавательного интереса обучающихся
3. развивать логическое мышление, умения анализировать, сопоставлять

*Коррекционно-воспитательные:*

1)воспитывать умение сотрудничать в коллективе, способствовать укреплению чувства товарищества в групповой работе, самостоятельность.

2) воспитать у обучающихся уважения к истории, культуре, традициям своего народа.

3) способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране.

**Тип урока: повторительно-обобщающий**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

Формирование и осознание чувства патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

**Регулятивные:**

Постановка учебной задачи (формулирование темы); принятие познавательной цели (целеполагание).

**Познавательные:**

Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием основной учебной и дополнительной (интернет – источники) литературы, материалов. Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

**Коммуникативные:**

Коммуникативно-речевые действия (взаимодействия в группах), согласованность усилий по достижению общей цели, осуществление совместной деятельности при работе в группах

**Основные понятия:** ментальная карта, император, реформы, нововведения, быт, эпоха, личность.

**Метапредметные связи:** чтение, развитие речи, ИЗО, математика, география, труд.

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал, листы бумаги, цветные ручки (карандаши), ножницы, клей

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые БУД |
| Организационный момент | - Друзья мои, я очень рада  Войти в приветливый ваш класс.  И для меня уже награда  Улыбки ваших милых глаз.  Я знаю: каждый в классе гений,  Но без труда – талант не впрок.  Скрестите шпаги ваших мнений –  Мы вместе сотворим урок.  – Я предлагаю начать его с хорошего настроения. Давайте все вместе улыбнемся и пожелаем друг другу чего-нибудь доброго и хорошего.   * - Говорят, что нельзя считать культурным того человека, который не знает истории своей Родины, своего народа. Поэтому давайте продолжим изучать страницы истории. | Приветствуют учителя. Обучающиеся дарят друг другу улыбки и произносят добрые пожелания. | *Коммуникативные БУД:*  готовность к взаимодействию с учителем и сверстниками  *Регулятивные БУД:*  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности |
| Целеполагание и мотивация познавательной деятельности | - Любой человек оставляет о себе память в сердцах потомков. Людей оценивают по поступкам, тем более, если это касается государственного деятеля.  - Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Сегодня на уроке мы обобщим полученные знания, проанализируем основные события этого периода и оценим свои знания по этой теме).  - Каковы наши задачи? (Повторить материал о Петровской эпохе: понятия, хронологию, факты.)  Сегодня на уроке мы обобщим полученные знания, проанализируем основные события этого периода, ответим на вопрос: какое историческое значение имели преобразования Петра Великого. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, выдвигают предположения о теме, цели и плане урока. | *Коммуникативные БУД:*  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  *Познавательные БУД:*  использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, анализ) в соответствии с индивидуальными возможностями  *Личностные БУД:*  осознавать значимость исторических знаний в жизни. |
| Актуализация знаний | Когда Петр пришел к власти, перед ним стояло множество задач, которые ему необходимо было решить. Давайте их вспомним.  1. Укрепление обороноспособности страны.  2. Преодоление экономической отсталости  3. Создание предпосылок для развития торговли и связей с другими странами.  4. Развитие просвещения  5. Изменение положения классов.  -И это лишь небольшая их часть.  Как вы думаете, какими же качествами должен обладать человек, чтобы за столь небольшой период времени он смог справится с решением этих и других задач? (сильный, любознательный, трудолюбивый, энергичный, дальновидный, решительный, волевой, жесткий, жестокий и др.)  Петр I поражал современников масштабом своей личности. Поражает он и нас, потомков. | Слушают учителя, высказывают предположения, дополняют | *Личностные БУД:*  готовность включиться в процесс обучения на основе интереса к его форме и содержанию. |
| «Открытие» нового знания детьми | - Сегодня мы с вами познакомимся с новым способом работы – это ментальные карты.  - Ментальные карты (Mind Mapping) – это способ систематизации знаний с помощью схем, включающих слова, рисунки, символы.  https://pandia.ru/text/85/432/images/img9_10.png  Центральная картинка (идея, задача) должна быть больше остальных и располагаться по центру.   * От идеи отходят главные стрелки (ветви). Они могут быть одного цвета, показывая, что это ветви первого уровня. * От главных ветвей отходят второстепенные, раскрывающие их суть. * Используем 1-2 коротких слова вместо длинных предложений. * Только ПЕЧАТНЫЕ БУКВЫ на карте! * Изменяйте шрифт в зависимости от важности слов * При создании используйте более 3 разных цветов.   Мы с вами рассмотрели основные принципы создания ментальных карт. | Синтезируют полученные сведения для составления ответа. | *Познавательные БУД:*  Воспринимать информацию на доступном уровне с помощью её визуализации, опираясь на личный опыт, анализировать, понимать текст. |
| Физкультминутка | Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь Петра полки! Флот плывёт к родной земле Флаг на каждом корабле. Мы теперь Петра полки! Раз! Два! Три! Мы ладонь к глазам приставим, Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво, И налево надо тоже И направо, и еще Через левое плечо. Раз! Два! Три! Мы теперь Петра полки! | Выполняют движения | *Регулятивные БУД:*  умение следовать инструкции, контролировать свои действия.  формирование ЗОЖ |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | - Теперь я предлагаю вам поработать в группах. Вы будете создавать ментальную карту, где центральной темой будет:  1 группа: Личность Петра I;  2 группа: Реформы Петра I (военная реформа);  3 группа: Нововведения Петра I в быту.  Пользоваться нужно учебником и интернет - источниками, используйте цветные карандаши (ручки), картинки для вырезания, ножницы и пр. | Класс делится на три группы. Каждая группа работает в соответствии с заданной темой.  Обучающиеся осуществляют поиск и выделение информации;  Формируют умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, схема и др.); | *Коммуникативные БУД:*  умение работать в команде  *Регулятивные БУД:*  принятие и сохранение учебной задачи; учёт выделенных учителем ориентиров действия.  *Личностные БУД:*  самостоятельно выполнять задания. |
| Первичное закрепление | Сообщения обучающихся (Выступления групп.)  Молодцы!  А если мы соединим все ментальные карты в одну, то перед нами предстанет «эпоха Петра I», вся её значимость и величие.  Эпоха Петра I была переломным моментом в истории России. Пётр оказался одним из самых влиятельных правителей в истории  Российского государства. Он резко отличался от предшествующих правителей, поскольку был склонен к новаторству и был уверен, что правитель не обладает высшей мудростью и должен непрерывно учиться на опыте своём и чужом. | Представители каждой группы представляют свою ментальную карту.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. | *Регулятивные УУД:*  активно участвовать в деятельности.  *Коммуникативные БУД:*  умение полно и точно выражать свои мысли |
| Обобщение. Рефлексия. | А сейчас посмотрите на доску, что мы видим?  Правильно, это мишень, но это не просто мишень. Сейчас каждый из Вас оценит свою работу по четырем направлениям. Чем ближе к центру, тем результат выше, значит было интересно, понятно, Вы активно участвовали на уроке.Описание: https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/9/9rWTVAc6xvhdIY527O4PFCjDgoaswuipnzybtqN3l/slide-62.jpg | Заполняют мишень, делают выводы по занятию, высказывают свои пожелания.  . | *Коммуникативные БУД:* аргументация своего мнения  *Личностные БУД:*  положительное отношение к уроку. |

**Список используемой литературы**

1. История России: учебник для учащихся 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина.- М. Владос, 2004.

2. Учебно – методическое пособие. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2004 г.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант1) ФГОС ОВЗ Министерство образования и науки Рос. Федерации. Москва. «Просвещение». 2017 г.

4. Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, ФГОС ОВЗ 5-9 класс «Просвещение». 2018 г.

5. «Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках»: Методическое пособие. Авторы-составители: В.М. Воробьёва, Л.В. Чурикова,-М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013г.

6. Интернет – ресурсы (источники):

1. Методическая разработка урока тема «эпоха правления Петра I» <https://kopilka.edu-eao.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-tema-epoha-pravleniya-petra-i/>
2. Пётр I. Материалы к урокам. <https://vschool31.ru/wp-content/uploads/2015/10/уроки-Петр-1.pdf>
3. [Эпоха Петра I](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D1%8D%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%201%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5&family=yes)  yandex.ru