**Технологическая карта урока**

Разработка технологической карты урока на основе применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в НОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Мизгирёва Светлана Александровна |
|  | Место работы | МКОУ «Уйская школа-интернат VIII вида» |
|  | Должность | Учитель начальных классов |
|  | Предмет | Чтение |
|  | Класс | 4 класс |
|  | Тема  | Е. Благинина «Котенок». |
|  | Предметная программа и её автор | Учебно- методический комплекс: Чтение. 4 класс. Авторы: Ильина С.Ю. «Просвещение», 2018. |
|  | Цель (и) урока  | познакомить учащихся с творчеством Е. А. Благининой, создать условия для полноценного восприятия обучающимися стихотворения. |
|  | Задачи урока: Планируемые результаты: | 1. образовательные: знакомство со стихотворением «Котенок» Е. Благинина; формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному; совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения.
2. коррекционно-развивающие: развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).
3. воспитательные: способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету.

1) Личностные: осознание чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважения мнения собеседника.2) Предметные: формирование читательской компетентностью; овладение приёмами понимания прослушанного произведения; умение составлять несложные монологические высказывания о героях произведения, правильно называть произведение из круга детского чтения; различать произведения; сравнивать героев; выделять главную мысль; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения.3) Метапредметные:познавательные: анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности;регулятивные: составлять план работы по решению учебной задачи урокакоммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя термины.личностные: подбирать примеры из литературных произведений |
|  | Тип урока | урок открытия новых знаний |
|  | Модель организации УПД обучающихся уровня НОО | Фронтальная работа, групповая работа |
|  | Необходимое оборудование | Учебно- методический комплекс: Чтение. 4 класс. Авторы: Ильина С.Ю. «Просвещение», 2018., ***Экранно-звуковые пособия:*** Музыкальное сопровождение к гимнастике для глаз. Презентация на интерактивной доске.Интернет ресурсы: youtube |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения урока (этапы) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  БУД |
| 1. Организационный момент

Задача: настрой учащихся на работу, организация внимания; проверка готовности к уроку. | -Прозвенел звонок весёлый,Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать.(слайд 1)-сели правильно спинки ровно, ножки вместе. | Приветствуют учителя и друг друга, принимают правильное положение за партой.  | Л:самоопределение; М:личностное включение в учебную деятельность. |
| 1. Актуализация знаний*(10  мин)*

Цели:- организовать актуализацию знаний учащихся по теме;- организовать выполнение речевой разминки обучающимися. | - ребята вспомним какое произведение мы читали на прошлом уроке.- что обещал сделать на каникулах Витя?- Почему у Толи не получилось исполнить то, что он хотел сделать?- можно ли назвать дела Толи полезными? Почему?-молодцы ребята, мы сегодня продолжаем знакомится с нашим разделом «Жизнь дана на добрые дела».- и для начала проведем речевую разминку. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик»,  «Бублик», «Воронка», «Маляр», «Горка».Ла-ла-ла - просыпается пчела.Ты-ты-ты - раскрываются цветы.Ра-ра-ра - собирать нектар пора.Ок-ок-ок - пчёлка села на цветок.Ит-ит-ит - пчелка к пчельнику летит.Ёт-ёт-ёт - это значит будет мёд.(слайд 2)*2. Введение в тему урока.*-ребята наш раздел как называется? О каких добрых делах мы прочитали?- молодцы, вот какое произведение мы будем читать сегодня на уроке, вы узнаете отгадав мою загадку:Даже по железной крышеХодит тихо, тише мыши.На охоту ночью выйдет И, как днём, вокруг всё видит.Часто спит, а после снаУмывается она.(слайд 3) | - на прошлом уроке мы читали: «Про каникулы и полезные дела».-отвечают на вопрос по текстуВыполнение речевой разминкиОтвечают на вопросыОтгадывают загадку-кошка | Регулятивные: соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимся. |
| 1. Сообщение темы и задачи урока.

Цель - мотивировать к изучению темы. | - Мы продолжаем работу по теме «Жизнь дана на добрые дела» и познакомимся со стихотворением Е. Благинина «Котенок». (слайд 4)Вы сможете более глубоко понять содержание произведения через видеоролик. |  | Р:- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; |
| 1. Изучение нового материала.

Цели:-актуализация знаний учащихся на основе фронтальной беседы и рассуждений; | **1. Чтение стихотворения учителем.**- В тексте произведения нам встретятся такие слова.- Прочитаем слова хором: бархат, загляденье, досыта.(слайд 5)Словарь: **Бархат** - плотная шелковая или хлопчатобумажная ткань с мягким гладким и густым ворсом.**Загляденье** – кто-либо или что-либо, отличающееся необыкновенной красотою, на кого или на что можно заглядеться, кем или чем можно залюбоваться.**Досыта** - до полного насыщения, вдоволь.**2.** **Первичное чтение произведения.** **-**Сейчас прослушаем стихотворение, сели правильно, слушаем внимательно.[**https://www.youtube.com/watch?v=N7fwhRBvlhE**](https://www.youtube.com/watch?v=N7fwhRBvlhE)– Какое это произведение: весёлое или грустное?**3. Повторное чтение.**Прочитаем стихотворение вслух (по 1 строчке друг за другом)– Где нашла девочка котенка? (слайд 6)- Как выглядел котенок?(слайд 7)– Что делал котенок в саду? Прочитайте.– Почему котенок мяукал и дрожал?**Чтение текста про  себя.****3. Работа над содержанием:**·        Хорошо ли было котенку в саду? Почему? Как об этом сказано в стихотворении?·        Как девочка помогла котенку?·        Каким котенок стал, когда девочка взяла его к себе домой.(смлайд 8) |   Работа со сложными словамиПрослушиваниеОтветы на вопросы по содержанию  | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
| 1. Физкультминутка.
 | <https://www.youtube.com/watch?v=NzOyP3RB03Y> | Выполняют  |  |
| 1. Закрепление новых знаний.

Цель: выявить уровень усвоение нового материала | 1) Чтение по цепочке.2) Раскрашивание котенка (раскраска по номерам на интерактивной доске).Молодцы ребята у вас замечательно получилось! Какого цвета у нас котенок?  | Чтение стихотворенияРаскрашивают, по цепочке.  | П: читать вслух осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному; |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цели:- зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | 1. Подведение итога урока.-С каким произведением мы сегодня познакомились? - Что нового узнали? - Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться? 2. Оценивание работы обучающихся на уроке.- Оцените свои достижения на уроке - Кто доволен своей работой, все ли было понятно?3. Задание на дом.д\з с 83-84 читать, отвечать на вопросы.(слайд 9) | Отвечают на вопросы . Рассказывают, что узнали, знают, смогли.Самооценка работы на уроке.Прослушивание задания на дом. | Р: понимание причин успеха и неуспеха в учёбе;осуществлять итоговый контроль. |