**Технологическая карта урока**

Разработка технологической карты урока на основе применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в НОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Мизгирёва Светлана Александровна |
|  | Место работы | МКОУ «Уйская школа-интернат VIII вида» |
|  | Должность | Учитель начальных классов |
|  | Предмет | Чтение |
|  | Класс | 4 класс |
|  | Тема | Е. Благинина «Котенок». |
|  | Предметная программа и её автор | Учебно- методический комплекс: Чтение. 4 класс. Авторы: Ильина С.Ю. «Просвещение», 2018. |
|  | Цель (и) урока | познакомить учащихся с творчеством Е. А. Благининой, создать условия для полноценного восприятия обучающимися стихотворения. |
|  | Задачи урока:  Планируемые результаты: | 1. образовательные: знакомство со стихотворением «Котенок» Е. Благинина; формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному; совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. 2. коррекционно-развивающие: развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). 3. воспитательные: способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету.   1) Личностные: осознание чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважения мнения собеседника.  2) Предметные: формирование читательской компетентностью; овладение приёмами понимания прослушанного произведения; умение составлять несложные монологические высказывания о героях произведения, правильно называть произведение из круга детского чтения; различать произведения; сравнивать героев; выделять главную мысль; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения.  3) Метапредметные:  познавательные: анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности;  регулятивные: составлять план работы по решению учебной задачи урока  коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя термины.  личностные: подбирать примеры из литературных произведений |
|  | Тип урока | урок открытия новых знаний |
|  | Модель организации УПД  обучающихся уровня НОО | Фронтальная работа, групповая работа |
|  | Необходимое оборудование | Учебно- методический комплекс: Чтение. 4 класс. Авторы: Ильина С.Ю. «Просвещение», 2018.,  ***Экранно-звуковые пособия:***   Музыкальное сопровождение к гимнастике для глаз.  Презентация на интерактивной доске.  Интернет ресурсы: youtube |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения урока (этапы) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | БУД |
| 1. Организационный момент   Задача: настрой учащихся на работу, организация внимания; проверка готовности к уроку. | -Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать.(слайд 1)  -сели правильно спинки ровно, ножки вместе. | Приветствуют учителя и друг друга, принимают правильное положение за партой. | Л:самоопределение;  М:личностное включение в учебную деятельность. |
| 1. Актуализация знаний*(10  мин)*   Цели:  - организовать актуализацию знаний учащихся по теме;  - организовать выполнение речевой разминки обучающимися. | - ребята вспомним какое произведение мы читали на прошлом уроке.  - что обещал сделать на каникулах Витя?  - Почему у Толи не получилось исполнить то, что он хотел сделать?  - можно ли назвать дела Толи полезными? Почему?  -молодцы ребята, мы сегодня продолжаем знакомится с нашим разделом «Жизнь дана на добрые дела».  - и для начала проведем речевую разминку.   Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик»,  «Бублик», «Воронка», «Маляр», «Горка».  Ла-ла-ла - просыпается пчела.  Ты-ты-ты - раскрываются цветы.  Ра-ра-ра - собирать нектар пора.  Ок-ок-ок - пчёлка села на цветок.  Ит-ит-ит - пчелка к пчельнику летит.  Ёт-ёт-ёт - это значит будет мёд.(слайд 2)  *2. Введение в тему урока.*  -ребята наш раздел как называется? О каких добрых делах мы прочитали?  - молодцы, вот какое произведение мы будем читать сегодня на уроке, вы узнаете отгадав мою загадку:  Даже по железной крыше  Ходит тихо, тише мыши.  На охоту ночью выйдет   И, как днём, вокруг всё видит.  Часто спит, а после сна  Умывается она.(слайд 3) | - на прошлом уроке мы читали: «Про каникулы и полезные дела».  -отвечают на вопрос по тексту  Выполнение речевой разминки  Отвечают на вопросы  Отгадывают загадку  -кошка | Регулятивные: соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимся. |
| 1. Сообщение темы и задачи урока.   Цель - мотивировать к изучению темы. | - Мы продолжаем работу по теме «Жизнь дана на добрые дела» и познакомимся со стихотворением Е. Благинина «Котенок». (слайд 4)Вы сможете более глубоко понять содержание произведения через видеоролик. |  | Р:- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; |
| 1. Изучение нового материала.   Цели:-актуализация знаний учащихся на основе фронтальной беседы и рассуждений; | **1. Чтение стихотворения учителем.**  - В тексте произведения нам встретятся такие слова. - Прочитаем слова хором: бархат, загляденье, досыта.(слайд 5)  Словарь: **Бархат** - плотная шелковая или хлопчатобумажная ткань с мягким гладким и густым ворсом. **Загляденье** – кто-либо или что-либо, отличающееся необыкновенной красотою, на кого или на что можно заглядеться, кем или чем можно залюбоваться. **Досыта** - до полного насыщения, вдоволь.  **2.** **Первичное чтение произведения.**  **-**Сейчас прослушаем стихотворение, сели правильно, слушаем внимательно.[**https://www.youtube.com/watch?v=N7fwhRBvlhE**](https://www.youtube.com/watch?v=N7fwhRBvlhE)  – Какое это произведение: весёлое или грустное?  **3. Повторное чтение.** Прочитаем стихотворение вслух (по 1 строчке друг за другом) – Где нашла девочка котенка? (слайд 6)  - Как выглядел котенок?(слайд 7) – Что делал котенок в саду? Прочитайте. – Почему котенок мяукал и дрожал?  **Чтение текста про  себя.**  **3. Работа над содержанием:**  ·        Хорошо ли было котенку в саду? Почему? Как об этом сказано в стихотворении?  ·        Как девочка помогла котенку?  ·        Каким котенок стал, когда девочка взяла его к себе домой.(смлайд 8) | Работа со сложными словами  Прослушивание  Ответы на вопросы по содержанию | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
| 1. Физкультминутка. | <https://www.youtube.com/watch?v=NzOyP3RB03Y> | Выполняют |  |
| 1. Закрепление новых знаний.   Цель: выявить уровень усвоение нового материала | 1) Чтение по цепочке.  2) Раскрашивание котенка (раскраска по номерам на интерактивной доске).  Молодцы ребята у вас замечательно получилось! Какого цвета у нас котенок? | Чтение стихотворения  Раскрашивают, по цепочке. | П: читать вслух осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному; |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке   Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | 1. Подведение итога урока.  -С каким произведением мы сегодня познакомились?  - Что нового узнали?  - Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться?  2. Оценивание работы обучающихся на уроке.  - Оцените свои достижения на уроке  - Кто доволен своей работой, все ли было понятно?  3. Задание на дом.  д\з с 83-84 читать, отвечать на вопросы.(слайд 9) | Отвечают на вопросы .    Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Самооценка работы на уроке.  Прослушивание задания на дом. | Р: понимание причин успеха и неуспеха в учёбе;  осуществлять итоговый контроль. |