Интернет-конкурс методических материалов «Обучение без границ»

Номинация Конкурса: лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов

Сведения об авторе: Курбатова Наталья Юрьевна, электронный адрес: [nk74v@mail.ru](mailto:nk74v@mail.ru), Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска».

Технологическая карта урока

для детей с ограниченными возможностями здоровья

(тяжелыми нарушениями речи)

Предмет: окружающий мир

Класс: 3 УМК: школа России

Тема урока: Здоровый образ жизни

Место данного урока (занятия) в системе уроков: 8 урок раздела «Мы и наше здоровье», учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цель урока: познакомить учащихся с правилами здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

1. Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом, овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими, иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни

2. Метапредметные (УУД):

2.1. Познавательные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осуществлять смысловое чтение; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; иметь представление о том, как заботиться о своём здоровье, освоение способов решения задач творческого и поискового характера

2.2. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2.3. Регулятивные: планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, определять наиболее эффективные способы достижения результата освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Предметные: научатся понимать, что такое здоровье, составлять режим дня, правила здорового образа жизни, правила здорового питания

Методы: интерактивный метод, метод проблемной ситуации.

Приемы: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, упражнения по преодолению причин трудностей обучения (использование упражнений из программы «Дорога знаний» для детей с ТНР)

Используемые технологии: здоровьесбережения, ИКТ, технология проблемного обучения

Опорные понятия, термины: здоровый образ жизни, полезные привычки, вредные привычки, правила здорового образа жизни

Новые понятия: что значит вести здоровый образ жизни

Дидактический материал: рабочие тетради, карточки: буквы, карточки с незаконченными фразами и словами для справок

Оборудование: учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова, 3 класс, мультимедийное оборудование, воздушный шар, листы бумаги, карандаши.

Способы контроля предметных результатов обучения: фронтальный устный опрос, оценка работы в группах (составленные правила).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока  (время,  мин) | Содержание и  деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формируемые  метапредметные результаты | Примечание |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, все для вас!  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час | Приветствие учителя.  Настрой на работу. | развивать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осуществлять смысловое чтение |  |
| Речевая разминка | Кто хочет разговаривать,  Тот должен выговаривать  Все правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  Мы будем разговаривать  И будем выговаривать  Так правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно. | 1. Прочитывают стихотворение в спокойном темпе 2. Прочитывают в быстром темпе   Сначала вместе, потом индивидуально. (те дети, которые имеют затруднения с темпом чтения) | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, слушать и понимать речь других |  |
| 2. Актуализация знаний | Учитель обращает внимание на приготовленный воздушный шар и предлагает поиграть, ответив на вопрос: «Что является главным в жизни каждого?»  - Без чего человек не может достичь вышеназванных ценностей?  Упражнение «Воздушный шар» (о ценности здоровья для человека).  Я нарисовала воздушный шар, который летит над землей. Вот человечек в корзине воздушного шара. Это Вы. Вокруг Вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие 6 ценностей важные для Вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие.  А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 (а потом еще 3) слова из списка. Что вы оставили в списке? | При помощи воздушного шарика, который перекидывают друг другу выяснить, что является главным в жизни каждого.  Варианты ответов: хорошо учиться, быть здоровым, дружба и т.д.  Записывают 6 ценностей (например, деньги, здоровье, семья, увлечение, любовь и др.)  Вычеркивают слова (сначала 3, потом еще 2).  В итоге остается 1 слово (здоровье)  Принятие решения. – Без здоровья очень трудно достичь чего-либо, поэтому оно является – одним из главных жизненных ценностей человека. | соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности,  соотносить свою часть работы с общим замыслом | Работа в парах |
| 3. Постановка учебной задачи | Как вы думаете, какая тема урока будет сегодня?  Сегодня мы выясним, из чего же складывается здоровье людей.  Сформулируйте задачи урока:  - Узнать……  - Уметь……..  - ….. | Совместное целеполагание.  Знакомятся с темой урока, обсуждают цель урока и пытаются самостоятельно сформулировать задачи | планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 4. Первичная работа по теме | 1. Сегодня в нашей стране одной из волнующих тем является тема здоровья. Болезни, травматизм, последствия вредных привычек лишают молодых людей возможности стать полноценными и полезными членами общества, государства, становятся личной трагедией и трагедией семьи. Все мы прекрасно понимаем, что здоровье надо беречь – этому нас учат в школе.  Какой смысл мы вкладываем в понятие “Здоровье”?  Не все понимают, что здоровье – это не только отсутствие болезней, а поэтому, нарушая общечеловеческие, духовные, нравственные и иные законы, попадают в ситуацию, когда и физическое здоровье уже начинает утрачивать смысл.  Почему так получается?  2. Эстафета двух групп у доски.  Задание на ассоциации:  На каждую букву этого слова напишите слова, относящиеся к тому, что делает человека здоровым.  З  Д  О  Р  О  В  Ь  Е  – Попробуйте дать определение здоровью и определите, что такое здоровый образ жизни.  Здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков (ВОЗ, 1975г.). | Принятие информации  Осмысление информации  Дети предлагают варианты ответов  - З – зарядка, задор;  - Д – диета, доктор, движение;  - О – отдых, окулист, оптимизм, образ жизни;  - Р – режим, радость;  - О – осанка, образованность;  - В – витамины, восторг;  - Ь -;  -Е – еда, единство души и тела.  (Варианты ответов)  Здоровье – это….  Здоровый образ жизни – это…… | владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осуществлять смысловое чтение;  определять наиболее эффективные способы достижения результата освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии  использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;  умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности,  соотносить свою часть работы с общим замыслом  освоение способов решения задач творческого и поискового характера | Устный фронтальный опрос  Работа в группах  Использование логопедических упражнений из программы «Дорога знаний» |
| 5. Физминутка | Одно из важных составляющих здорового образа жизни – физическая активность.  Сейчас мы отдохнем и выполним упражнения, которые нам подготовил один из ребят. | Проводит один из учеников, на основе задания из проекта по ЗОЖ — составления упражнений для зарядки.  Остальные выполняют упражнения, повторяя за ведущим. | совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, |  |
| 6. этап усвоения новых знаний | 1) Познакомьтесь с основными правилами здорового образа жизни.  Работа с тетрадью на печатной основе (стр. 86) и учебником (стр. 143-145)  № 1  - Прочитай задание.  Соедини слова каждого столбика так, чтобы получились правила.  После выполнения задания проводится проверка (правильный вариант на слайде)  2) Работа в парах с деформированным текстом. Собери пословицу.  Детям предлагаются разрезанные пословицы:  - Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – многое потерял, здоровье потерял – все потерял;  - Чтоб больными не лежать, надо спорт уважать;  - Нет больше богатства, чем наше здоровье!;  - Со спортом дружить – сильными быть.  - Здоровыми быть – горе забыть.  - Здоровье – дороже золота. | Работа с учебником (стр. 143-145)  Работа с тетрадью на печатной основе (стр. 86) и учебником (стр. 143-145)    Обучающиеся собирают пословицы и поговорки о здоровье. | владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни  научатся понимать, что такое здоровье, составлять режим дня, правила здорового образа жизни, правила здорового питания | Работа с учебником.  Работа с рабочей тетрадью.  Использование логопедических упражнений из программы «Дорога знаний» |
| 7. Проверка усвоения новых знаний | - Что нового вы узнали на уроке?  - Какие правила нужно постоянно выполнять, чтобы вести здоровый образ жизни?  Итак, вести здоровый образ жизни — это значит постоянно выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.  Получен от природы дар -  Не мяч и не воздушный шар,  Не глобус, не арбуз —  Здоровье!  Очень хрупкий груз!  Чтоб жизнь счастливую прожить,  Здоровье нужно сохранить! | Ответы детей:  правила сохранения и укрепления здоровья: соблюдать чистоту, правильно питаться, сочетать труд и отдых, много двигаться, не иметь вредных привычек. | иметь представление о том, как заботиться о своём здоровье |  |
| 8. Рефлексия | Сегодня мы говорили о здоровье. На нашем занятии использовали здоровьесберегающие технологии. Назовите какие?  - А теперь попробуйте себя оценить.  - Перед вами лежит числовой луч. Нарисуйте смайлик в том месте, насколько считаете себя здоровым человеком и выполняете правила ЗОЖ. | Ответы детей:  наглядность, смена видов деятельности, физкультминутка, работа в парах, работа в группах, положительный эмоциональный настрой  Дети оценивают | овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять  ими |  |
| Домашнее задание. | Нарисовать запрещающие знаки к правилам ЗОЖ. |  |  |  |