|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Базовые универсальные действия** | **Результативность этапа** | **Примечание**  |
| Этап мотивации(Организационный момент) Логопедическая минутка | - Какое сейчас время суток?- Какой урок по счету?- Верно, пятый урок - «Мир природы и человека»Прежде, чем мы начнем работать, сделаем зарядку для язычка и проговорим чистоговорку:-Са-са-са будку сделали для пса-Ошка-ошка-ошка на окошке кошка | - день - пятый- выполняют упражненияповторяют хором | *Регулятивные* -нацеливание на успешную деятельность*Личностные:*-выражать положительное отношение к процессу познания*Коммуникативные:*-формирование умения слушать  | Положительная мотивация к работелогопедическая разминка | Настрой на урок, проверка готовности к уроку |
| Постановка цели и задач урокаАктуализация знаний учащихся |  - Сегодня на уроке, мы будем говорить о животных, а о каких узнаете, отгадав загадки1. Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки

**(кошка)**- Верно1. Человеку верный друг, чутко слышу каждый звук,

У меня отличный нюх, Зоркий глаз и острый слух.**(собака)**-Правильно, это собака1. Отгадать я помогу,

кто пасется на лугуЧтобы были мы здоровы,Молоко дают … **Коровы**- Правильно, следующая загадка: 4. Ходят модницы за речкой кудри белые колечком.А зимой из их кудряшекбабушка носочки вяжет.**(овечки)**- Молодцы!5. С детства он к труду  приучен Пахать землю он наученЗапрягай его в сохуОн пропашет борозду **(конь, лошадь)** | Отгадывают загадкиВыходят по одному ребенку – ставят картинку с изображением животного на доску в «домик» | *Познавательные:*-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов*Личностные:*Развитие познавательных интересов учебных мотивов*Коммуникативные:*-Умение отвечать на вопросы различного характера- умение работать в коллективе*Регулятивные:**-* активно участвовать в деятельности | Подготовка к восприятию материала по теме  | На каждую отгаданную загадку учителем выставляется картинка-отгадка в домик на доске |
| - Молодцы, отгадали все загадки. - А как вы думаете, почему этих животных мы поселили всех в домик?- Верно, потому что они домашние. | Ответы детей(«Потому что они домашние») |
| Сообщение темы урокаПервичное усвоение новых знаний. | -Почему их называют домашние животные? - Этих животных называют домашними, потому что они живут рядом с человеком.- Сегодня на уроке, мы будем говорить о домашних животных. Узнаем, как человек за ними ухаживает, какую пользу приносят домашние животные людям. | Ответы детей | *Познавательные:*-работать с информацией, - понимать устное высказывание*Личностные:*- готовность к бережному поведению в природе*Коммуникативные:*- умение работать в коллективе*Регулятивные:**-* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |  |
| Первичная проверка понимания | Все домашние животные живут рядом с человеком или в доме у человека.**Вот кошка.** Она живет в доме с человеком.- как за кошкой ухаживает человек?- верно, человек кормит кошку, моет.- А какую пользу приносит кошка человеку, мы узнаем из стихотворения.- Так какую пользу приносит кошка человеку? | Кормит, моет.Читает Света А.Ответы детей | *Познавательные:*-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - понимать устное высказывание- пользоваться знаками, символами (схемами)- делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале*Личностные:*- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей*Коммуникативные:*- вступать в контакт и работать в коллективе- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем *Регулятивные:**-* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения | Осмысления учебного материала всеми учащимися.Выражение учеником собственной позиции.Овладение технологией диалога | **Показ картинки**На каждый вопрос 2-3 ответа детей. На некоторые вопросы добиваюсь полного ответа. |
| **Это собака.**Она живет рядом с человеком. Некоторые собаки живут во дворе, а есть и такие, которые живут в доме.- Как ухаживает человек за собакой?- А какую пользу приносит собака человеку?  | Кормит, моет, вычесывает шерсть Охраняет дом, двор своего хозяина от чужих людей | **Показ картинки** |
| **Это корова**Она живет рядом с человеком. Человек так же, как и за всеми домашними животными ухаживает за ней? Как?- А какую пользу приносит корова человеку?- Да, корова дает молоко**(Стихотворение о корове)**- А вот что делает человек из молока, мы расскажем по схеме.(Дается образец ответа по схеме. Предлагается детям повторить ответ по схеме) | Кормит ее, чистит место ее проживания.- Корова дает молоко Ответы 2-3 детей | **Показ картинки**На доске **схема 1.**Ответ каждого ребенка оценивается. |
| **Физминутка** | Мы купили кошкеК празднику сапожки Причесали ей усы Сшили новые трусы Только как их надевать Хвостик некуда девать.  | - поднять руки вперед- поставить ногу на пятку, повертеть- от щек развести руки в стороны- имитировать шитьё иголкой- пожать плечами, руки в стороны- показать «хвостик» за спиной | *Познавательные:*- пользоваться знаками, символами*Личностные:*- понимание личной ответственности за свои поступки*Коммуникативные:* *-* конструктивно взаимодействовать с людьми*Регулятивные* - активно участвовать в деятельности | Игровые действия. Снятие физического и эмоционального напряжения. Предупреждение утомляемости учащихся | Оценивается выполнение действий всех детей |
|  | **Это овца.**Она тоже живет рядом с человеком. Это домашнее животное.- Как человек ухаживает за овцой? - Правильно, кормит, чистит место её проживания.- Какую пользу приносит человеку овца?Что делает человек из шерсти овцы? (Предлагается схема, по которой составляются ответы на вопрос) | Ответы 2-3 детейОтветы 2-3 детей | *Познавательные:*-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - понимать устное высказывание- пользоваться знаками, символами (схемами)- делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале*Личностные:*- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей*Коммуникативные:*- вступать в контакт и работать в коллективе- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем *Регулятивные:**-* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения |  | **Показ картинки**Ответ каждого ребенка оценивается.На доске **схема 2.**Ответ каждого ребенка оценивается. |
| - И вот еще одно домашнее животное в нашем домике, **это лошадь**- Как же человек ухаживает за лошадью?- Какую пользу приносит лошадь человеку? | Ответы 2-3 детейОтветы 2-3 детей | **Показ картинки**Ответ каждого ребенка оценивается. |
| Первичное закрепление | Игра «Найди тень» | Дети **второй группы** выполняют работу по перфокартам.Дети **третьей группы** работают с накладными картинками.Дети **четвёртой группы** работают с интерактивной доской. | *Познавательные:*-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание)*Личностные:*- самостоятельность в выполнении учебных заданий*Коммуникативные:*- обращаться за помощью и принимать помощь*Регулятивные:*- следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Усвоение учащимися нового способа действия  | Задания для трёх групп детей по уровню сложности |
| Игра «Угадай по голосу животное» | Отгадывают голоса животных, пользуясь интерактивной панелью | задания на интерактивной панели |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | - Что мы делали на уроке?- О каких животных мы говорили?- Почему они называются домашние?- Как должен относиться человек к домашним животным?- Что вам больше всего понравилось на уроке?- Вы все молодцы, справились со всеми заданиями! | -Отгадывали загадки, голоса животных-О домашних животных- Потому что живут рядом с человеком. - Должен их кормить, чистить, готовить жилье.Ответы детей. | *Познавательные:*- делать простейшие обобщения*Личностные:*- понимание личной ответственности за свои поступки*Коммуникативные:*- доброжелательно относиться, сопереживать*Регулятивные:*- принимать оценку деятельности  | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Оцениваются ответы детей.(если есть ошибки, учитель указывает и настраивает детей, что в следующий раз, они будут более внимательным и т.п.) |