|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Базовые универсальные действия** | **Результативность этапа** | **Примечание** |
| Этап мотивации  (Организационный момент)  Логопедическая минутка | - Какое сейчас время суток?  - Какой урок по счету?  - Верно, пятый урок - «Мир природы и человека»  Прежде, чем мы начнем работать, сделаем зарядку для язычка и проговорим чистоговорку:  -Са-са-са будку сделали для пса  -Ошка-ошка-ошка на окошке кошка | - день  - пятый  - выполняют упражнения  повторяют хором | *Регулятивные*  -нацеливание на успешную деятельность  *Личностные:*  -выражать положительное отношение к процессу познания  *Коммуникативные:*  -формирование умения слушать | Положительная мотивация к работе  логопедическая разминка | Настрой на урок, проверка готовности к уроку |
| Постановка цели и задач урока  Актуализация знаний учащихся | - Сегодня на уроке, мы будем говорить о животных, а о каких узнаете, отгадав загадки   1. Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки   **(кошка)**  - Верно   1. Человеку верный друг, чутко слышу каждый звук,   У меня отличный нюх,  Зоркий глаз и острый слух.  **(собака)**  -Правильно, это собака   1. Отгадать я помогу,   кто пасется на лугу  Чтобы были мы здоровы,  Молоко дают …  **Коровы**  - Правильно, следующая загадка:  4. Ходят модницы за речкой  кудри белые колечком. А зимой из их кудряшек бабушка носочки вяжет.  **(овечки)**  - Молодцы!  5. С детства он к труду  приучен  Пахать землю он научен  Запрягай его в соху  Он пропашет борозду  **(конь, лошадь)** | Отгадывают загадки  Выходят по одному ребенку – ставят картинку с изображением животного на доску в «домик» | *Познавательные:*  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  *Личностные:*  Развитие познавательных интересов учебных мотивов  *Коммуникативные:*  -Умение отвечать на вопросы различного характера  - умение работать в коллективе  *Регулятивные:*  *-* активно участвовать в деятельности | Подготовка к восприятию материала по теме | На каждую отгаданную загадку учителем выставляется картинка-отгадка в домик на доске |
| - Молодцы, отгадали все загадки.  - А как вы думаете, почему этих животных мы поселили всех в домик?  - Верно, потому что они домашние. | Ответы детей  («Потому что они домашние») |
| Сообщение темы урока  Первичное усвоение новых знаний. | -Почему их называют домашние животные?  - Этих животных называют домашними, потому что они живут рядом с человеком.  - Сегодня на уроке, мы будем говорить о домашних животных. Узнаем, как человек за ними ухаживает, какую пользу приносят домашние животные людям. | Ответы детей | *Познавательные:*  -работать с информацией,  - понимать устное высказывание  *Личностные:*  - готовность к бережному поведению в природе  *Коммуникативные:*  - умение работать в коллективе  *Регулятивные:*  *-* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |  |
| Первичная проверка понимания | Все домашние животные живут рядом с человеком или в доме у человека.  **Вот кошка.** Она живет в доме с человеком.  - как за кошкой ухаживает человек?  - верно, человек кормит кошку, моет.  - А какую пользу приносит кошка человеку, мы узнаем из стихотворения.  - Так какую пользу приносит кошка человеку? | Кормит, моет.  Читает Света А.  Ответы детей | *Познавательные:*  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  - понимать устное высказывание  - пользоваться знаками, символами (схемами)  - делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале  *Личностные:*  - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей  *Коммуникативные:*  - вступать в контакт и работать в коллективе  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  *Регулятивные:*  *-* принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения | Осмысления учебного материала всеми учащимися.  Выражение учеником собственной позиции.  Овладение технологией диалога | **Показ картинки**  На каждый вопрос 2-3 ответа детей. На некоторые вопросы добиваюсь полного ответа. |
| **Это собака.**  Она живет рядом с человеком. Некоторые собаки живут во дворе, а есть и такие, которые живут в доме.  - Как ухаживает человек за собакой?  - А какую пользу приносит собака человеку? | Кормит, моет, вычесывает шерсть  Охраняет дом, двор своего хозяина от чужих людей | **Показ картинки** |
| **Это корова**  Она живет рядом с человеком. Человек так же, как и за всеми домашними животными ухаживает за ней? Как?  - А какую пользу приносит корова человеку?  - Да, корова дает молоко  **(Стихотворение о корове)**  - А вот что делает человек из молока, мы расскажем по схеме.  (Дается образец ответа по схеме. Предлагается детям повторить ответ по схеме) | Кормит ее, чистит место ее проживания.  - Корова дает молоко  Ответы 2-3 детей | **Показ картинки**  На доске **схема 1.**  Ответ каждого ребенка оценивается. |
| **Физминутка** | Мы купили кошке  К празднику сапожки  Причесали ей усы  Сшили новые трусы  Только как их надевать  Хвостик некуда девать. | - поднять руки вперед - поставить ногу на пятку, повертеть  - от щек развести руки в стороны  - имитировать шитьё иголкой  - пожать плечами, руки в стороны  - показать «хвостик» за спиной | *Познавательные:*  - пользоваться знаками, символами  *Личностные:*  - понимание личной ответственности за свои поступки  *Коммуникативные:*  *-* конструктивно взаимодействовать с людьми  *Регулятивные*  - активно участвовать в деятельности | Игровые действия. Снятие физического и эмоционального напряжения. Предупреждение утомляемости учащихся | Оценивается выполнение действий всех детей |
|  | **Это овца.**  Она тоже живет рядом с человеком. Это домашнее животное.  - Как человек ухаживает за овцой?  - Правильно, кормит, чистит место её проживания.  - Какую пользу приносит человеку овца?  Что делает человек из шерсти овцы? (Предлагается схема, по которой составляются ответы на вопрос) | Ответы 2-3 детей  Ответы 2-3 детей | *Познавательные:*  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  - понимать устное высказывание  - пользоваться знаками, символами (схемами)  - делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале  *Личностные:*  - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей  *Коммуникативные:*  - вступать в контакт и работать в коллективе  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  *Регулятивные:*  *-* принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения |  | **Показ картинки**  Ответ каждого ребенка оценивается.  На доске **схема 2.**  Ответ каждого ребенка оценивается. |
| - И вот еще одно домашнее животное в нашем домике, **это лошадь**  - Как же человек ухаживает за лошадью?  - Какую пользу приносит лошадь человеку? | Ответы 2-3 детей  Ответы 2-3 детей | **Показ картинки**  Ответ каждого ребенка оценивается. |
| Первичное закрепление | Игра «Найди тень» | Дети **второй группы** выполняют работу по перфокартам.  Дети **третьей группы** работают с накладными картинками.  Дети **четвёртой группы** работают с интерактивной доской. | *Познавательные:*  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале  - работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание)  *Личностные:*  - самостоятельность в выполнении учебных заданий  *Коммуникативные:*  - обращаться за помощью и принимать помощь  *Регулятивные:*  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Усвоение учащимися нового способа действия | Задания для трёх групп детей по уровню сложности |
| Игра «Угадай по голосу животное» | Отгадывают голоса животных, пользуясь интерактивной панелью | задания на интерактивной панели |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | - Что мы делали на уроке?  - О каких животных мы говорили?  - Почему они называются домашние?  - Как должен относиться  человек к домашним животным?  - Что вам больше всего понравилось на уроке?  - Вы все молодцы, справились со всеми заданиями! | -Отгадывали загадки, голоса животных  -О домашних животных  - Потому что живут рядом с человеком.  - Должен их кормить, чистить, готовить жилье.  Ответы детей. | *Познавательные:*  - делать простейшие обобщения  *Личностные:*  - понимание личной ответственности за свои поступки  *Коммуникативные:*  - доброжелательно относиться, сопереживать  *Регулятивные:*  - принимать оценку деятельности | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Оцениваются ответы детей.  (если есть ошибки, учитель указывает и настраивает детей, что в следующий раз, они будут более внимательным и т.п.) |