**Технологическая карта с использованием цифровых инструментов (мультимедийная поддержка) в области «Познавательное развитие» по ФЭМП в разновозрастной группе для детей с ОВЗ.**

Автор: Пендюр Оксана Васильевна

Организация: МДОУ «Детский Сад №39»

Населенный пункт: Челябинская область город Копейск

**Тема:** «Счет в пределах 5»

**Форма организации образовательной деятельности**: подгрупповая

**Количество детей**: 5 человек

**Цель:** Развивать познавательные интересы у детей с ОВЗ, способствовать развитию воображения, мышления, памяти.

**Интеграция образовательных областей:**

 «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

Образовательные:

* закрепление знаний детей в счёте до 5;
* активизация словарного запаса;
* продолжать знакомить детей с мультимедийной поддержкой

2.Развивающие:

* развитие речи и умения отвечать на вопросы; формирование умения детей сочетать движения с речью.
* развивать эмоционально-положительное отношение к занятиям

3.Воспитательные:

* воспитание доброжелательных чувств

**Длительность НОД** – 25 минут. Вводная часть – 3 мин.; основная часть – 18 мин; заключительная часть – 4 мин.

**Материал и оборудование:**

* презентация с использованием ПК,
* изображение цифр от1 до 5
* раздаточный материал: репка, собаки, ежики, елочки, лягушки, рыбки, дорожки

**Программное содержание:**

1. Воспитывать положительное отношение к образовательной деятельности через создание игровой мотивации с помощью мультимедийной поддержки.
2. Упражнять в счете на слух; учить пересчитывать предметы в пределах пяти; соотносить количество предметов с количеством пальцев и цифрой; сравнивать множества по количеству, используя способы проверки и преобразования.
3. Развивать умение сравнивать предметы по длине, закреплять понятия «длинный – короткий»
4. Развивать графические навыки через умение вести линию по точкам.

**Предварительная работа:**

* Чтение знакомых сказок
* Д/и «Собери картинку» - разрезные картинки по теме
* Д/и «Найди отличия»
* Обучение счету в пределах 5 на раздаточном и демонстрационном материале.
* Игры на развитие восприятия цвета, формы, сравнение предметов по длине.

 Ход

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Орг. Момент**(слайд№1 Титульный лист)  | **Педагог**: здоровается, включает презентацию.**слайд №2**- Ребята, кто появился на экране? Колобок, очень грустный, потому что, не умеет считать, давайте его научим. Колобок сам не может выполнить задания. Давайте мы ему поможем. | Дети здороваются с педагогом**Дети:** Колобок **Дети:** Да |
| **Основная часть**Д/игра«Назови, одним словом»Д/и «Посчитаем и узнаем»Д/игра «Четвертый лишний»Работа с раздаточным материалом |  **слайд №3****Педагог:** Кто появился на экране? Как назвать, одним словом? - Вспомните, кто, из какой сказки?-Как узнать сколько героев на экране? -Молодцы, правильно 5 героев **слайд№4****Педагог:** что теперь у нас на экране?-Как назвать одним словом? - А как нам узнать, сколько всего игрушек на экране? (4) **слайд№5**- А теперь посчитайте сколько игрушек на слайде?**Педагог:** - Покажите столько пальчиков, сколько и игрушек на слайде (3) - Хлопните столько раз, сколько героев (3) **слайд№6, №7**Педагог показывает детям следующий слайд с д/игрой «Четвертый лишний» - Назови лишний предмет, объясни почему? - Назови оставшиеся предметы, одним словом **слайд №8** (с изображением Жучки)**Педагог:** - из сказки Репка прибежала Жучка с друзьями на верхнюю дорожку, а теперь внизу на дорожку выложите для них сюрприз. Сколько собак? (5) А, сколько репки? (4)**Педагог:** Поровну? Как проверить? Как сделать, чтобы было поровну?-Правильно, молодцы, посмотрите на экран как радуется Жучка.**Педагог:** - Возьмите домик. Поселите столько мишек в дом, сколько показывает цифра. А теперь хлопните в ладоши столько раз (4).(после каждого правильно выполненного задания Жучка на экране «радуется»-двигается на слайде) |   **Дети:** Волк, Кот в сапогах, Буратино, Красная шапочка, Лиса.**Дети:** герои из сказок, называют героев сказки.**Дети:** посчитать **Дети:** 5 героев **Дети**: мишка, мячик, кукла, машинка **Дети:** игрушки **Дети:** нужно посчитать. СчитаютДетипересчитывают игрушки и называют итоговое число.Детивыполняют задание педагога.Дети, смотрят и выделяют среди изображений три, которые классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию.Ребенок должен объяснить свой выбор.Дети называют способы проверки и преобразования. Выполняют сравнение и преобразование множеств. |
| Физминутка«Колобок» |  **слайд№ 9**Скок, да скок,Покатился Колобок,Круглый, да румяный,Прямо на поляну.Раз –поднялся, потянулся,Два – согнулся, разогнулся,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка,На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть- на место тихо сесть. | Дети выполняют действия |
| Д/и «Разложи печенье»Д/и «Сравни дорожки»Д/у «Обведи по точкам» |  **слайд №10****Педагог:** Мишка в Теремке со своими друзьями собираются пить чай. Сколько мишек, изображено? Сколько нужно разложите кружек?А теперь хлопните столько раз, сколько кружек появилось на экране. **слайд № 11****Педагог:** Ребята посмотрите на слайд, как здорово Колобок катится по дорожке. Давайте теперь посмотрим на стол. У Вас тоже есть две дорожки. Они одинаковые или разные? Как узнать?**Педагог:** Покажите, какая дорожка длиннее? Проведите по ней рукой.**Педагог:** Какого цвета длинная дорожка? А короткая?**Педагог:** Ребята, давайте Колобку подарим подарок. Каждый из вас обведет подарок по точкам фломастером. Мы сфотографируем наши подарки и отправим Колобку на электронную почту.  | **Дети:** на экране 3 медведя **Дети:** 3 кружки (на слайде, появляются 3 кружки)Дети выполняют действие.**Дети:** нужно приложить одну полоску к другой. Прикладывают.Дети выполняют задания.Дети отвечают на вопросы педагога.Дети выполняют задания. |
| **Итог** | **Педагог:** Как вы думаете, научился с нами Колобок считать? Вам понравилось играть? Фотографируем подарки. Прощаемся с Колобком **слайд № 11** | Ответы детей  |