Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коррекционная начальная школа – детский сад №14 «Аленушка»

Технологическая карта урока окружающего мира, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов

Тема: «Разнообразие животных»

Составил: учитель начальных классов первой квалификационной категории

Богатырева Ю.И.

г. Кыштым

2022

**Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе**

**Ф.И.О.** Богатырева Юлия Игоревна

**Учебный предмет:** окружающий мир, **3 класс.**

УМК (программы учебного курса): Плешаков А.А. 3 класс учебник, издательство «Просвещение»

**Тема раздела:** Эта удивительная природа

**Тема урока:** Разнообразие животных

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**  **и задачи** | Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаки. Конструирование и программирование моделей животных для сравнения природных и искусственных систем на базе программируемого конструктора UARO. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** научатся классифицировать животных, сравнивать объекты природных и искусственных систем с помощью моделей из конструктора.  **Метепредметные:**  *Регулятивные УУД*- принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной форме, оценивать качество выполненной работы, высказывать свое предположение, умение организовать свое рабочее место, работать со схемой сборки.  *Коммуникативные УУД*– принимать участие в обсуждении, воспринимать различные точки зрения, слушать и понимать речь других.  *Познавательные УУД*– проводить сравнения, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.  **Личностные:** проявлять положительное отношение к изучению предмета, интерес к учебному материалу. |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Учебник «Окружающий мир» 3 класс, тест «Разнообразие растений» на Google Forms, видеоурок на онлайн платформе «Российская электронная школа», карточки с изображением животных, программируемый конструктор UARO, схемы сборки, интерактивная своя игра «Разнообразие животных», жетоны 2 цветов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды работы, формы, методы и приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организационный момент** | Словесное приветствие | Руки кверху поднимаем,  А потом их опускаем,  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем.  А теперь быстрей, быстрей  Хлопай, хлопай веселей.  Приседай скорей со мной,  Держим руки за спиной.  Встали прямо, руки вбок,  Влево-вправо поворот.  Всё, закончили. Ура!  За занятия пора! | Слушают учителя.  Повторяют движения за педагогом. | ***Регулятивные УУД*:** умеют организовывать своё рабочее место.  ***Личностные УУД*:** проявляют интерес к учебному процессу | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. |
| **Проверка домашнего задания** | Выявление степени усвоения, заданного на дом всеми учениками | Проверочный тест «Разнообразие растений» на Google Forms <https://docs.google.com/forms/d/1kTUkVGDztW4Hv4msIGaviPECKbti6XXa0CbJ6-cJ9PI/edit?usp=sharing> | Отвечают на вопросы теста | ***Регулятивные УУД*:** выполнять учебные действия в письменной форме | Систематизация и закрепление теоретических знаний |
| **Актуализация знаний** | Выявить уровень имеющихся знаний.  Устный опрос | На доске карточки с изображением различных групп животных.  - Вспомните признаки животных и распределите по группам.  Назовите группу и характерные признаки данной группы.  - Чем похожи звери?  - Чем похожи птицы?  - Чем похожи рыбы?  - Чем похожи насекомые?  Разделимся на две команды. Использовать жетоны.  Использование «Своей игры: Разнообразие животных». Сектор «Найди ошибку» | Распределяют животных по группам, называют характерные признаки каждой группы.  Тело покрыто шерстью, детенышей кормят молоком.  Тело покрыто перьями, птенцы рождаются из яиц.  Тело покрыто чешуей.  У них шесть лап.  Делятся на две команды. Вытягивают цвет жетона.  Работа с интерактивной игрой | ***Познавательные УУД*:** выполнять логические – мыслительные операции, классификация групп животных по их признакам, уметь ориентироваться в системе своих знаний.  ***Коммуникативные УУД*:** оформлять свои мысли в устное высказывание, слушать мнение других. | Актуализировать знания о классификации животных по группам и определение их отличительных признаков. |
| **Постановка учебной задачи** | Создание проблемной ситуации  Формулирование темы и целей урока | Вывешивает на доску карточки с изображением дождевого червя, рака, черепахи, ужа, улитки.  - К какой группе отнесем животных, изображенных на карточках?  Ученые зоологи делят царство животных на большее число групп.  Предположите, о чем мы будем говорить на уроке, и чему будем учиться.  Откройте учебник с. 89-87 учебника, прочитайте тему и учебные задачи урока. | Высказывают предположения  Работа по учебнику. | ***Познавательные УУД****:* умение распознавать задачу.  ***Коммуникативные УУД****:*высказывать свою точку зрения  ***Регулятивные УУД****:*  формулировать тему урока | Сформулировать и зафиксировать учебную задачу. |
| **Физкультминутка** | Снятие физического и интеллектуального напряжения | Шли по крыше три кота, три кота Василия,  Поднимали три хвоста прямо в небо синее.  Сели киски на карниз: посмотрели вверх и вниз.  И сказали три кот: «Красота! Красота!» | Выполняют упражнения:  *Ходьба на месте.*  *Поднимают руки над головой.*  *Приседания*  *Хлопки в ладоши.* |  | Совместное выполнение упражнений |
| **Организация познавательной деятельности** | Изучение нового материала | Просмотр видеоурока на платформе «Российская электронная школа»:  Особенности царства животных:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/289969/>  Использование «Своей игры: Разнообразие животных». Сектор «Вопрос-ответ»  Вопросы:   1. Как называется наука о животных? 2. На какие две большие группы ученые делят животных? 3. Какие группы относятся к позвоночным животным? 4. Какие группы относятся к беспозвоночным животным? 5. К какой группе животных улитки, осьминоги, кальмары? 6. К какой группе относятся пиявки и дождевые черви? 7. К какой группе относятся морские ежи? | Смотрят видеоурок.  Работа с интерактивной игрой  Отвечают на вопросы по просмотренному видеоуроку. | ***Познавательные УУД****:* извлекать информацию из материала.  ***Коммуникативные УУД*:** оформлять свои мысли в устное высказывание, слушать мнение других. | Знать название групп животных, их признаки и уметь называть представителей групп животных |
| **Гимнастика для глаз** | Снятие зрительного напряжения | Вверх морковку подними, на нее ты посмотри  Вниз морковку опусти, только глазками смотри:  Вверх-вниз, вправо-влево  Ай да заинька умелый.  Глазками моргает.  Глазки закрывает. | Выполняют упражнения |  | Совместное выполнение упражнений |
| **Закрепление изученного материала** | Работа в группах | Работа по учебнику: прочитайте в учебнике текст с. 87-90.  Заполните таблицу.  Раздает ученикам распечатки, по ходу чтения текста учащиеся заполняют таблицу:   |  |  | | --- | --- | | Группа животных | Признаки | | Черви |  | | Моллюски |  | | Иглокожие |  | | Ракообразные |  | | Паукообразные |  | | Насекомые |  | | Рыбы |  | | Земноводные |  | | Рептилии |  | | Птицы |  | | Звери |  |   - Расскажите о разнообразие животных | Работа в командах. Заполняют таблицу, используя информацию из учебника.  Выступление команд | ***Познавательные УУД****:* ориентироваться в учебнике  ***Регулятивные УУД****:*  высказывать свое предположение  ***Коммуникативные УУД****:*работать в группе;  оформлять свои мысли в устное высказывание, слушать мнение других. | Умение применять имеющиеся знания при самостоятельной работе |
| **Практическая часть** | Сравнения природных и искусственных систем (работа в группах) | - Чем отличается природный объект от искусственного объекта?  - Необходимо собрать модель животного из конструктора UARO и сравнить его с живым объектом.  Выбор животного определят отгадки к загадкам. Вывешивает на доску карточки с отгадками.  Использование «Своей игры: Разнообразие животных». Сектор «Загадки»  Загадывает загадки:   1. У этого зверя огромный рост, Сзади у зверя - маленький хвост, Спереди у зверя - хвост большой. Кто же это? Кто же это? Кто такой? Ну, конечно, это он! Ну, конечно, это ... 2. Не жужжу, когда лежу, Не жужжу, когда хожу. Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. 3. Без забот и без хлопот,   На себе свой дом несет.  Нет забора! Нет калитки!  Носит домик тот…   1. На болоте мы живем,   Хором песенки поем.   1. Он клешнями щиплет больно   И кричит: «С меня довольно!  Я устал. Я вам не раб».  Распугал соседей...  Каждая группа получает карточку с изображением животного и схему сборки модели животного.  Выступление команд. Сравнение животного с его моделью. | Высказывают предположения  Отгадывают загадки  Слон  Жук  Улитка  Лягушка  Краб  Работа с конструктором. Сборка модели животного по схеме.  Рассказывают о сходствах и различиях животного и его модели. | ***Регулятивные УУД****:*  высказывать свое предположение  ***Познавательные УУД****:* извлекать информацию из материала.  ***Коммуникативные УУД****:*работать в группе;  оформлять свои мысли в устное высказывание, слушать мнение других.  ***Регулятивные УУД****:* работа по схемам сборки | Умение конструировать и программировать моделей для сравнения природных и искусственных систем на базе программируемого конструктора UARO. |
| **Подведение итогов** | Фиксируется новое содержание, изученное на уроке | Использование «Своей игры: Разнообразие животных». Сектор «Чей след?» и «Кто это?»  Подводит итоги игры.  Наши исследования подошли к концу. Сегодня на уроке мы:  У — узнали, что…  Р — рассуждали о чем…  О — объясняли, что…  К — коллективно работали, дружно? | Заканчивают предложения | ***Коммуникативные УУД****:*строить речевое высказывание | Анализировать и формулировать конечный результат своей работы. |
| **Информация о выполнении домашнего задания** | Сообщить обучающимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | Учебник: прочитать текст на с. 87-93.  Учебник: с. 93, задания для домашней работы (на выбор)  Рабочая тетрадь: выполнить задания на с.50-51 | Записывают домашнее задание. | ***Коммуникативные УУД*:** умение слушать других. | Правильное выполнение домашнего задания всеми учащимися |
| **Рефлексия** | Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке с помощью смайликов:  Веселый смайлик — вы довольны своей работой.  Грустный смайлик — если было много непонятного.  Смайлик без улыбки — если есть недочеты в работе.  Спасибо. Урок окончен. | Оценивают свои знания с помощью смайликов. | ***Личностные УУД*:** осуществлять рефлексию на основе успешности учебной деятельности | Умение оценивать свою деятельность**.** |