|  |  |
| --- | --- |
| 1. В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей, друзья, за дело!   **Здравствуйте ребята, садитесь.** |  |
| 1. Вспомните, как называется раздел, который мы изучаем на уроках окружающего мира?   *(Родной край – часть большой страны)*  - На прошлом уроке мы изучили тему: «Поверхность нашего края». Для проверки домашнего задания используем РЛ. Подпишите его.  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, прочитай первое задание. На выполнение 2 минуты.  - Закончили. Для проверки выполненного задания поменяйтесь РЛ. Сверяем с экраном*.****(слайд)***  Если задание выполнено верно, поставьте плюс в окошке, возле иллюстрации. Если неверно, то минус. Посчитайте количество плюсов.  Три плюса – 5,  Два плюса –4,  Три плюса – 3  **Впишите оценку в таблицу самооценивания**  Двоек у вас, конечно же, нет  - Молодцы!  - Ребята, послушайте стихотворение и подумайте: земли или воды на планете больше? *(кручу глобус)*  Если на глобус Земли посмотреть,  ЗемлИ на Земле всего одна треть.  Странный вопрос возникает тогда:  Планета должна называться «Вода»?  - Итак, ребята, воды или земли на планете больше? *(воды)* | |
| 3.Таким образом, вода - это **богатство** нашей планеты.  - Какая тема нашего урока?Кто догадался? *(водные богатства).*  - Проверим ваши догадки*.* Возьмите учебник. Откройте страницу номер 108 .  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, прочитай тему урока.  - Тема урока: Водные богатства нашего края.  - Про себя прочитайте первый абзац. В нем сформулирована цель урока.  - Прочитали. Сформулируйте цель урока. Кто назовет цель урока?  - Итак, **цель нашего урока: узнать о водных богатствах нашего края и их значение.**  *-* [Ребята, как](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BE%D0%B7%D1%91%D1%80%D0%B0%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8) называется наш край? (Челябинская область)  - Челябинская область – это часть нашей огромной страны.  - Кто может показать наш край на политической карте России?  - В работе на уроке мы будем использовать карту Челябинской области. Это же карта у вас есть в РЛ.  - Как вы считаете, наш край богат водными объекты? Ответьте полным ответом.  - Ребята, как вы думаете, что такое водные объекты?  - Отгадайте мои загадки. | |
| 1. Нить  Голубая, узкая  Бежит, течет, замерзает  Береги красоту природы!  Богатство  - Итак, кто назовет ответ? (река)  - Ребята, на карте река обозначается синей линией. Чем жирнее линяя, тем больше река.  - Найдите реки на карте Челябинской области. Запишите в РЛ название двух любых рек нашего края.  - Проверим. Если вы записали 2 рекИ – поставьте оценку 5 **во втором окошке в таблице самооценивания.** Если 1 рекУ-4, если ничего - оставляем пустой. | |
| 2.- Ребята, отгадайте ребус. Кто даст ответ?    - Правильно, озеро.  - Посмотрите видео. Запишите в РЛ сколько озер в Челябинской области.  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, какое число ты записал? Поднимите руку, кто согласен?  - Действительно, в нашем крае более 3000 озёр.  Кто ответил правильно - поставьте оценку 5 **в третьем окошке в таблице самооценивания. Если ответ не правильный – оставьте окошко пустым**  - Вы молодцы! | |
| 3.Прочитайте текст. Определите о каком водном объекте идет речь?  - Итак, о каком водном объекте шла речь? (водохранилище)  - Правильно. О водохранилище.  - Прочитайте задание номер 4. Обведите правильный вариант ответа.  -\_\_\_\_\_\_\_\_, прочитай свой вариант ответа. Поднимите руку, кто согласен?  - Действительно, Шершневское водохранилище – это огромный запасник пресной воды. Кто ответил правильно - поставьте оценку 5 **в четвертом окошке в таблице самооценивания. Если ответ не правильный – оставьте окошко пустым**  - Итак, о каких водных объектах были загадки?  (водохранилище, озера, река).  - Молодцы! | |
| Мы немного отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем,  Руки в стороны, вперед.  Мы на пляже,  Солнце жжет.  Побежим скорее в озеро,  Окунемся, поплывем.  Ах, какая благодать!  Но и меру надо знать.  Побежим скорее в класс,  Там послушаем рассказ. | |
| - Делимся на 3 группы:  1 ряд – водохранилища  2 ряд - озёра,  3 ряд - реки  *-* Повторим правила работы в группе.  - Ребята, перед вами текст. Ваша задача внимательно его прочитать и ответить на 3 вопроса. Ответы подчеркните в тексте.  - Время вышло. От первой команды к доске выходит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, второй - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, третьей-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Ваша задача прочитать подчеркнутые предложения, чтобы получился связный текст.  **- Подведем итог.**  - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Достигли ли мы целей урока?  **Продолжите предложения**  **- Я узнал о …**  **- Интересным было…**  **- Мне понравилось работать…**  **- Молодцы!**  - Время выставить оценки за урок. Посмотрите в таблицу самооценивания. Сложите все оценки. Запишите получившиеся число.  Подводим итог:  - Если у вас получилось  10-20 баллов – оценка 5  6-9 – оценка 4  1 –5 оценка 3 | |