**Технологическая карта урока математики**

**Учитель:** Калашникова Лиана Арменовна (учитель начальных классов)

**Образовательная организация:** МОУ «С(К)ОШИ № 4»

**Класс:** 3

**Тема:** «Алгоритм письменного сложения»

**Цель:** Формирование представления учащихся об алгоритме сложения трехзначных чисел;

**Задачи:**

***Дидактические:***

1. Познакомить учащихся с алгоритмом письменного сложения;

***Развивающие:***

1. Развивать у учащихся навык устного счёта;

***Воспитывающие:***

1. Воспитывать любознательность, трудолюбие и аккуратность на письме;

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат во время ответов на вопросы по изученной теме;

*Предметные:* Умеет выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму;

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* Умеет под руководством учителя начинать и выполнять действие и заканчивать их в требуемый временной момент;

*Познавательные:* Умеет осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания;

*Коммуникативные:* Умеет задавать вопросы для организации собственной деятельности;

**Оборудование:** Учебник математики 3 класс 2 часть (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова), рабочая тетрадь, презентация, сигнальные карточки (зеленая/красная), карточки + код для актуализации знаний, смайлики для рефлексии, памятка «Алгоритм письменного сложения».

**Используемая литература:** Учебник математики 3 класс 2 часть (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова), поурочные разработки, интернет-ресурсы.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока (подэтапы)** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Организация учебной деятельности** | **Дидакт. средства** | **Обору-дова-ние** | **Планируемые результаты** | | |
| **Личност.** | **Мета-предметные** | **Предметн.** |
| **Подготовительный этап** | | | | | | | | | |  |
| **Организация и мотивация деятельности.** | Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке.  Психологически подготовить учащихся к уроку.  Организовать внимание учащихся.  Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. | Устный, наглядный. | **1 сл *Вот звонок нам дал сигнал:***  ***Он учиться нас позвал,***  ***А мы время не теряем***  ***И урок наш начинаем.***  Садитесь.  Для того, чтобы хорошо слышать на уроке, помассируем наши ушки. (СМОТРЮ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ)  Для того, чтобы хорошо видеть, сделаем гимнастику для наших глаз.  (СМОТРЮ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ)  Для того, чтобы красиво писать, разомнем наши пальчики и кисти рук.  Отлично!  Сегодня на уроке мы будем работать при помощи сигнальных карточек, зеленой и красной.  Напомню вам правила пользования сигнальными карточками.  **(ПОВЕСИТЬ ИНСТРУКЦИЮ «СИГНАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ» НА ФЛИП ЧАРТ)**  Обратите внимание на доску, здесь представлена инструкция по использованию сигнальных карточек, если вы готовы, хотите дать ответ, выполнили задание, выполнили верно все задания поднимаете зеленую сигнальную карточку. Если мы проверяем задание, и вы согласны с ответом одноклассника, поднимаете зеленую сигнальную карточку, если вы не согласны с ответом, поднимаете красную сигнальную карточку.  **2 сл** Проверим готовность к уроку: на партах у вас должен быть учебник, тетрадь, баночка с канцелярскими принадлежностями и дневник.  Отлично, мы готовы начать урок! | Встают, приветствуют гостей (учителя).  Садятся.  Слушают инструкцию.  Поднимают зеленую/красную карточку.  Проверят готовность рабочего места к уроку. | Ф  И | Мимика, голос учителя, презентация, сигнальные карточки красная/зеленая. | ТСО, сигнальные карточки зеленая/красная. | - | Р | - |
| **Актуализация знаний и формулирование темы.** | Актуализировать необходимые знания учащихся.  Определить границы знания учащихся. Подготовить к восприятию нового материала. Определить тему мероприятия. | Устный, наглядный, практический. | Ребята, а вы знаете что такое QR-код?  Хорошо.  **3 сл *QR-код - тип кодов, изначально разработанных для автомобильной промышленности Японии. Его создателем считается Масахиро Хара.***  ***В настоящее время QR-код позволяет мгновенно получать доступ к данным. Например, чтобы открыть сайт или попасть в личный кабинет, узнать информацию о человеке.***  **4 сл** И сегодня на уроке, мы поработаем с QR-кодами.  Для того, чтобы улучшить навык счета мы проведем математический штурм.  Работать вы будете в парах.  Вспомним правила работы в парах.  Отлично!  Итак, на столах у вас лежат карточки с примерами. Вам нужно решить примеры и провести самопроверку при помощи QR-кода и взаимопроверку.  Приступаем к выполнению задания.  Закончили работу.  Приступим к проверке.  Первая и вторая пара (показываю, назначаю), обмениваются карточками для того, чтобы провести взаимопроверку, на доске для вас представлен эталон, готовая работа, вам нужно сравнить ответы и поставить «+», если задание выполнено верно.  **6, 7, 8, 9 сл** Остальные вместе со мной при помощи QR-кода проводят самопроверку. На экране появиться QR-код, который вам нужно отсканировать при помощи смартфона, на экране смартфона появиться ответ, если этот ответ совпадает с вашим ответом, ставим знак «+».  Те ребята, которые выполняли взаимопроверку, можете поменяться карточками.  Отлично!  Сейчас вам нужно поднять ту сигнальную карточку, которая соответствует вашему выполненному заданию.  Поднимите красную сигнальную карточку, если допущены ошибки или зеленую карточку, если вы выполнили всё верно.  Отлично!  Вы хорошо справились с заданием, и улучшили свой навык счета.  **10 сл** Обратите внимание на экран, на нём представлено предложение, но некоторые слова в нём зашифрованы при помощи QR-кода. Вам нужно при помощи QR-кода и смартфона узнать какое задание вам нужно выполнить для определения темы урока.  (Имя), что нужно сделать для того, чтобы определить тему урока?  Верно, решить примеры, после того, как вы решить пример, вам нужно найти и подставить то слово, которое соответствует вашему ответу.  Кто догадался, как звучит тема урока?  Верно, алгоритм письменного сложения.  **11 сл (РАЗМЕСТИТЬ ТЕМУ УРОКА НА ФЛИП ЧАРТЕ)** | Слушают.  Слушают инструкцию.  Проговаривают правила работы в парах.  Слушают инструкцию по выполнению задания и проверки.  Приступают к выполнению задания.  Закончили работу.  Приступают к проверке.  Слушают инструкцию по самопроверке.  Слушают инструкцию по проведению взаимопроверки.  Закончили проверку.  Поднимают сигнальную карточку.  Поднимают сигнальную карточку.  Слушают.  Смотрят на экран, слушают инструкцию.  Алгоритм письменного сложения. | Ф  И  П | Мимика, голос учителя, презентация, сигнальные карточки красная/зеленая, раздаточный материал. | ТСО, сигнальные карточки зеленая/красная, карточки для «Математического штурма», смартфон для сканирования кода. | - | Р  П  К | - |
| **Постановка цели, задач и планируемых результатов. Планирование деятельности.** | Направить познавательную деятельность учащихся.  Формировать целенаправленный характер учебной деятельности.  Поставить цель и задачи урока. Определить планируемые результаты. Составить план работы на уроке. | Устный, наглядный. | Исходя из темы урока, какая будет цель урока с чем мы познакомимся?  Верно, сегодня на уроке мы познакомимся с алгоритмом сложения трехзначных чисел.  **(РАЗМЕСТИТЬ ЦЕЛЬ УРОКА НА ФЛИП ЧАРТЕ)**  Обратите внимание на экран, на нём представлен план урока.  Ученик (имя), прочитай план урока.   1. Познакомимся с алгоритмом письменного сложения трехзначных чисел; 2. Улучшим навык счёта; 3. Оценим свою работу на уроке;   **(РАЗМЕСТИТЬ ПЛАН УРОКА НА ФЛИП ЧАРТЕ)** | Слушают, предполагают.  Познакомимся с алгоритмом сложения трехзначных чисел Слушают  Ваня (Фатеев), читает план урока. | Ф  И | Мимика, голос учителя, презентация. | ТСО | - | Р  П  К | - |
| **Основной этап** | | | | | | | | | |  |
| **Организация практической деятельности учащихся.** | Выполнить план воспитательного урока, достигнуть цели и решить задачи урока.  Сообщение основной идеи, изучаемого материала.  Организовать фиксацию нового способа действия в речи.  Организовать фиксацию нового действия в знаках. | Устный, наглядный практический. | **12 сл** Посмотрите на экран.  **27, 275, 658, 65, 754, 54, 85, 852**  Прочитайте числа  На какие 2 группы можно разбить эти числа?  Назовите двухзначные числа.  Хорошо.  Назовите трехзначные числа.  Отлично.  Ученик (имя), назови самое маленькое трехзначное число?  Верно, 275.  Ученик (имя), назови самое большое трехзначное число?  Правильно, 852.  Откройте тетради, запишите число, классная работа.  1 клетку вниз, запишите трехзначные числа в порядке возрастания.  Что значит в порядке возрастания?  Верно, от меньшего к большему.  Проверим, Ученик (имя), прочитай ответ.  Правильно, 275, 658, 754, 852. | Смотрят на экран.  Читают числа.  Двузначные и трехзначные числа.  27, 65, 54, 85.  275, 658, 754, 852.  275.  852.  Открывают тетради, записывают число, классная работа.  Отступают 1 клетку, записывают трехзначные числа в порядке возрастания.  От самого маленького числа до самого большого.  275, 658, 754, 852.  Слушают. | Ф  И | Мимика, голос учителя, работа с книгой, презентация, раздаточный материал. | ТСО, учебник, сигнальные карточки зеленая/красная. | + | Р  П  К | + |
| **Физкультминутка.** | Организовать физический отдых. Снять напряжение с мышц. | - | **13 сл** А сейчас мы немного отдохнем, но для начала, при помощи QR-кода мы узнаем, какую физкультминутку мы сегодня будем выполнять.  Смотрим на экран и выполняем!  **14 сл** Молодцы, садитесь. | Слушают.  Выполняют физкультминутку.  Садятся. | Ф | Мимика, голос учителя, презентация (видеозапись). | ТСО | - | - | - |
| **Практическая деятельность учащихся (обобщение и закрепление усвоенного, формирование умений использовать полученные знания).** | Выполнить план урока, достигнуть цели и решить задачи урока.  Организовать исследование и обсуждение материала. применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.  Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи  (в парах или группах, фронтально).  Организация действий по применению знаний. | Устный, практический, наглядный. | Для того, чтобы познакомиться с алгоритмом письменного сложения трехзначных чисел, откроем учебник на странице 71. Ученик (имя), прочитай задание вверху.  Надо вычислить сумму 356 + 272  Мы пишем 356+272 **(пример в столбик),** обратите внимание, что единицы пишутся под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.  Какие разряды мы складываем первыми? Верно, единицы.  Какой ответ получился?  Правильно, 8  Пишем ответ под единицами.  Какие разряды складываем дальше?  Верно, складываем десятки.  Складываем 5 десятков + 7 десяток, какой ответ мы получим?  Ответ 12, 2 пишем под десятками, 1 запоминаем.  Складываем сотни 3 сотни + 2 сотни, сколько получилось?  Получилось 5, и добавляем к 5 сотням единицу, которую мы запомнили, ответ 6. Давайте прочитаем, какой у нас получился ответ.  Верно, 628.  Отлично, мы с вами познакомились с алгоритмом письменного сложения трехзначных чисел.  Сейчас, я предлагаю вам оценить данную работу при помощи сигнальных карточек.  «Красная» - мне было трудно.  «Зеленая» - я с легкостью справился с заданием.  Хорошо!  Для улучшения навыка счета и отработки алгоритма письменного сложения трехзначных чисел выполним задание под номером 2.  (Имя), прочитай задание.  (Имя), выходи к доске с учебником, решай первый пример с объяснением, используя алгоритм, который представлен на доске.  Все согласны с ответом (Имя)?  Хорошо, молодцы!  (Имя), выходи к доске с учебником, решай второй пример с объяснением, используя алгоритм, который представлен на доске.  Все согласны с ответом (Имя)?  Хорошо, молодцы!  (Имя), решает третий пример.  Обратите внимание, в третьем примере нам нужно к меньшему числу прибавить большее.  Как вы думаете, удобно ли нам решить такой пример?  А что мы можем сделать?  Верно, поменять числа местами.  А как мы называем числа при сложении?  Верно, слагаемое, слагаемое сумма.  Кто назовет правило, при помощи которого мы можем менять слагаемые местами?  Верно, от перестановки мест, слагаемых сумма не меняется.  Записываем третий пример столбиком, поменяв слагаемые местами.  Все согласны с ответом (Имя)?  Хорошо, молодцы!  Для того, чтобы улучшить навык решения задач, выполним задание под номером 4.  Прочитайте задачу про себя.  Взяли в руки простые карандаши, подчеркнем опорные слова.  (Имя), читай задачу вслух, а все остальные внимательно слушают.  Какие главные слова в этом предложении?  Хорошо, подчеркиваем карандашом.  Какие главные слова в этом предложении?  Отлично  Какие главные слова в последнем предложении?  Хорошо, молодцы.  Итак, о чем говорится в задаче?  Верно, о билетах.  Сколько билетов было в кассе?  Правильно, 480.  Сколько билетов продали?  Верно, неизвестно, но сказано по 16 билетов на 5 сп.  (Имя), прочитай вопрос задачи.  Хорошо.  (Имя), выходи к доске с учебником.  Составим краткую запись задачи.  Обратите внимание на доске представлены опорные слова для составления краткой записи, выбери те слова, которые подходят к условию задачи.  Ребята, а нужны ли нам оставшиеся опорные слова?  Верно.  Что мы будем делать с этими словами?  Верно, уберем.  Молодец! А сейчас тебе нужно дополнить краткую запись.  **Было – 480 б.**  **Продали – по 16 б. на 5 сп.**  **Ост. - ?**  Сколько вопросов мы видим в краткой записи?  Верно, 2.  Значит во сколько действий будет решаться задача?  Правильно, молодец, в 2 действия.  Подумайте, можем ли мы ответить сразу на вопрос задачи?  Верно, не можем.  Почему?  Верно, так как нам нужно узнать сколько билетов продали.  При помощи какого действия мы можем это найти?  Правильно, умножение.  Записываем первое действие.  **1) 16\*5 = 80 (б.) – продали.**  Хорошо.  Теперь мы можем найти сколько билетов осталось в кассе?  Каким действием? Правильно, вычитанием.  Записываем второе действие.  **2) 480 – 80 = 400 (б.) – осталось.**  Какой был вопрос в задаче?  Верно, сколько билетов осталось в кассе.  (Имя), скажи, как запишешь ответ.  Хорошо!  Имя записывает ответ и диктует, а остальные пишут под (Имя) диктовку.  Записываем ответ.  **Ответ: 400 билетов осталось в кассе.**  Мы ответили на вопрос задачи?  Верно, ответили.  Сейчас при помощи QR-кода, мы узнаем, правильно ли решена задача.  **15, 16 сл** (НА СЛАЙДЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ПРАВИЛЬОН РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ).  Правильно мы решили задачу?  Верно!  Кто мне скажет для чего мы решали задачу?  Верно, для того, чтобы хорошо решать задачи. | Открывают учебник на странице 71.  Читают задание.  Слушают.  Пишут пример (в столбик)  Единицы.  8  Записывают ответ под единицами.  Десятки.  12  2 записывают, 1 запоминают.  5  Добавляют к 5 единицу, которую запоминали.  6  628  Слушает  Читает задание  Выходит к доске.  Выходит, решает третий пример.  Слушают, обращают внимание.  Слагаемое, слагаемое, сумма.  Да, можно.  От перестановки мест, слагаемых сумма не меняется.  Записывают пример.  Единицы  11  1 пишут, 1 запоминают.  5  Прибавляют единицу, которую запоминали.  6  Нету  Сносят 3 вниз.  Слушают.  Находят задание под номером 4.  Читают задачу про себя.  Читает задачу вслух.  О билетах.  Выходит, к доске.  Составляют краткую запись.  Известно, что было 480 билетов, продали по 16 билетов на 5 спектаклей.  Осталось неизвестно.  Сколько всего продали билетов.  Умножением.  **1) 16\*5 = 80 (б.) – продали.**  Слушают.  Да.  Вычитанием.  **2) 480 – 80 = 400 (б.) – осталось.**  Сколько билетов осталось.  Да.  Ответ: 400 билетов осталось в кассе.  Слушают. | Ф  И | Мимика, голос учителя, работа с книгой. | Учебник. | + | Р  П  К | + |
| **Заключительный этап** | | | | | | | | | |  |
| Осуществление контроля. Самоконтроль учащихся | Организовать фиксацию нового содержания, изученного.  Организовать фиксацию неразрешенных затруднений как направлений будущей учебной деятельности.  Оценить выполнение плана урока. | Устный, наглядный, практический. | **17 сл** Для того, чтобы проверить как вы усвоили тему урока, поработаем в группах.  Вспомним правила работы в группах.  Отлично!  Обратите внимание на экран, на нём представлено задание из ленинг аппс.  На экране и на карточках, которые находятся у вас на партах представлены примеры, каждой группе нужно их решить, та группа, которая решила пример, поднимает зеленую сигнальную карточку и называет ответ, затем мы сразу проверим правильно ли выполнено задание, если ответ решен не верно, отвечает другая группа.  Приступаем, решаем примером под номером 1 (И ТАК ДАЛЕЕ, ДО 6 ПРИМЕРА)  Молодцы, вы правильно выполнили задание, а значит хорошо усвоили тему сегодняшнего урока. | Слушают.  Проговаривают правила работы в группах.  Смотрят на экран.  Слушают инструкцию.  Слушают. | Ф  Г | Мимика, голос учителя, презентация, раздаточный материал. | ТСО,  Сигнальные карточки зеленая/красная.  <https://learningapps.org/watch?v=pbc7ch3uj22> | + | Р  П  К | + |
| **Оценивание учащихся и само оценивание (рефлексия).** | Оценить качество решения задач и достижения цели урока.  Организовать рефлексию по поводу своего психоэмоцинального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Устный | **18 сл** Сейчас вам нужно оценить свою работу на уроке.  Если вам понравился урок, вы верно выполнили все задания и поняли тему урока поднимите сигнальную карточку зеленого цвета  Если вам не понравился урок, у вас были трудности на уроке, поднимите сигнальную карточку красного цвета.  Мне бы хотелось отметить тех учащихся, которые сегодня очень активно работали и помогали мне на уроке. Обратите внимание на критерии оценивания, можете прочитать их про себя.  **19 сл** ПРОГОВАРИВАЮ ОТМЕТКИ ЗА УРОК  **Отметка «5» ставится тем, кто верно отвечал вопросы, работал у доски и правильно выполнил задание в карточке.**  **Отметка «4» ставится тем, ставится тем, кто отвечал вопросы, выполнил задание в карточке, но допустил ошибку.**  Остальным ребятам в следующий раз нужно работать активнее! | Слушают инструкцию.  Поднимают веселый/грустный смайлик.  Слушают критерии оценивания и получают отметки.  Слушают рекомендации. | Ф  И | Мимика, голос учителя, раздаточный материал | Смайлики для рефлексии | + | Р | - |
| **Подведение итогов.** | Организовать подведение итогов (подвести итог урока). | Устный | Итак, с чем мы познакомились сегодня на уроке?  Верно, с алгоритмом письменного сложения.  Какие навыки мы развивали на уроке?  Верно, навык счета и навык решения задач.  **20 сл** Сейчас я раздам вам памятки, которые посвящены теме сегодняшнего урока, а для того, чтобы закрепить знания по сегодняшней теме, вам нужно посмотреть видео урок и выполнить несколько заданий, ссылку на видео урок и задания вы сможете найти, отсканировав QR-код, который прикреплен к памятке.  Вложите эти памятки в папки.  На этом наш урок подходит к концу, всем спасибо за работу урок окончен. | Отвечают  Слушают | Ф | Мимика, голос учителя. | - | + | П | - |