Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

|  |
| --- |
| Технологическая карта урока  Учитель: Коваленко Надежда Ивановна  Предмет: Профессионально-трудовое обучение швейное дело  Класс: 9  Тип урока: Комбинированный  (урок рассчитан на 90 мин)  Тема занятия: Изготовление стилизованного женского головного убора – повойник  Профориентация – профессия швея  Цели урока: Познакомить учащихся с технологией изготовления повойника;  формировать навыки работы с технологической картой;  развивать творческий потенциал, внимание, самоконтроль, навыки работы по плану; обогащать словарный запас учащихся.  Образовательные ресурсы: памятки, карточки, инструкционная карта.  Оборудование: компьютер, проектор, экран, образец изделия, инструменты.  Прогнозируемые результаты:  Личностные: испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;  уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Метапредметные: мотивация учебной деятельности; развивать самостоятельную познавательную деятельность; определение последовательностью выполнения работы, соблюдать правила безопасной работы.  Предметные: формирование умений выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  отвечать на поставленные вопросы, умение формулировать учебную проблему. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности.  Цель этапа | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности. Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес | Словесные | Проверяет готовность обучающихся к уроку:  - проверка присутствующих по журналу;  - проверка наличие спец. одежды; Сближение детей для дальнейшей работы  -Здравствуйте, рада вас видеть! Давайте поприветствуем друг друга. Поделимся хорошим настроением. | Подготовка класса к работе.  Развитие речи, навыки коммуникативного общения.  Хороший настрой на успех. | Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Учащиеся учатся вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации деятельности |
| Актуализация знаний и постановка учебной проблемы |  | Слайд 1.  -Хочу начать наш разговор с такой фразы: - Одежда не только удобство и стиль. Одежда - состоянием Души. Это отражение человека, а национальный костюм – это отражение всего народа. Русский народный костюм - уникальный памятник народного искусства.  Слайд 2.  На прошлом уроке мы с вами познакомились с Русский народный костюм и с традиционными женскими головными уборами.  Игра «Страна мастеров» Учащиеся отвечают на вопрос. Каждый оценивает себя сам, сравнивая свои ответы с ответами на слайдах. За каждый правильный ответ ученик получает волшебную булавку с жемчужинкой и вставляет в свою игольницу.  Слайд 3-4  **Вопросы:**  **Назовите, элементы женского костюма изображенных на слайдах?**  - Правильно молодцы!  - Костюм содержит в себе различные виды прикладного искусства – ткачества, кружевоплетения, ювелирного дела, вышивки, орнамента и др.  Слайд 5  **Какие виды прикладного искусства вы видите в женском костюме на слайде?**  Слайд 6-8  - Молодцы!  - Важнейшая и обязательная часть повседневной и праздничной русской одежды – женские головные уборы.  Слайд 9  **Давайте повторим название традиционных женских головных уборов?**  Слайд 10-11  - Особенно подробно мы с вами рассмотрели традиционный головной убор повойник.  Слайд 12  Мы узнали что сейчас в моде похожие головные уборы, который тоже можно назвать повойником.  Слайд 13  **Назовите основные детали повойника.**  Слайд 14  - Все вы большие молодцы, настоящие мастера!  Подводит итоги, набравшему наибольшее количество волшебных булавок вручается сертификат «Страна мастеров» | Взаимодействие детей друг с другом, называют элементы женского народного костюма по картинкам слайдов.  Рассматривают слайды, отвечают на вопрос. | Познавательные: анализ информации, сравнение;  Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли;  Регулятивные: контроль эмоциональных проявлений, познавательная мотивация, знакомство с историей костюма. | Учащиеся учатся осуществлять диалоговое общение. |
| Проверка домашнего задания  Цель: Закрепление пройденного материала | Словесные, демонстрационные (использование презентации). | Проверяет выполнение домашнего задания. Домашнее задание – составить схему блоков в технике лоскутного шитья.  - Я вам задавала составить схему блоков в технике лоскутного шитья для изготовления очелья.  - Предлагаю вам повторить порядок технологической последовательности изготовления повойника.  Работа с технологическими картами. | Учащиеся показывают свои схемы.  Рассказывают почему они выбрали именно такое цветовое сочетание.  Повторяют последовательность пошива изделия. | Познавательные: выполнение действий по предложенному условию;  Коммуникативные: мотивация, инициативное сотрудничество в поиске смыслообразование;  Регулятивные:  логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. | Учащиеся ответственно подходить к выполнению домашнего задания. Анализировать выполнение домашнего задания. |
| Физкультминутка. Выполнять действия и движения в соответствии с видео. | | | | | |
| Практическая работа «Изготовление стилизованного женского головного убора – повойник» с самопроверкой, ой по эталону и проверкой учителем.  Цель: Применять полученные знания в разных учебных ситуациях  и практической деятельности. | Словесные (объяснение), демонстрационные (использование презентации), наглядная,  практическая (пошив изделия) | Научить использовать теоретические и практические навыки, умения.  Проводит инструктаж по технике безопасности на уроках технологии. Слайд 15  Разъяснение учащимся задач практической работы;  ознакомление учащихся с объектом труда - образцом;  Слайд 16  ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);  -ознакомление учащихся с учебно-технической документацией.  - У вас на рабочих столах разложены детали кроя изделия, и дополнительные детали для изготовления очелья.  Проверим наличие всех деталей кроя. **Очелье – состоит из девяти деталей; Донышко – одна деталь; Эластичная тесьма. Очелье – состоит из девяти деталей; Донышко – одна деталь Эластичная тесьма.**  - Используя готовые детали кроя, приступаем к изготовлению стилизованной косынки-повойника.  Инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом;  концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций;  оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;  контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;  рациональное использование учебного времени учащимися. | Выполняют практическую работу в соответствии с технологической картой. | Познавательные: анализ информации, постановка и решение проблем, отработка навыков;  Коммуникативные: умение задавать вопросы, формулировать собственное высказывание, осуществлять самоконтроль;  Регулятивные: управление своей деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, самостоятельность. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Учащиеся учатся самостоятельно выполнять действия по алгоритму, сравнивать выполненную работу с образцом, планировать, осуществлять и оценивать самостоятельную работу. |
| Рефлексия (Итог урока)  Цель: Организация проведения самооценки | Словесный (опрос), подведение итогов. | Организует рефлексию «Незаконченное предложение».  Слайд 17  Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на экране:  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Я выполнял задания…  Я понял, что…  Теперь я могу…  Я почувствовал, что…  Я приобрёл…  Я научился  У меня получилось…  Я смог…  Я попробую…  Меня удивило…  Урок дал мне для жизни…  Мне захотелось…  Слайд 18 | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: умение сформировать алгоритм деятельности, выявление допущенных ошибок и обоснование способа их исправления. Личностные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Учащиеся осознают потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.  Учатся выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |