**Технологическая карта коррекционного занятия по социально – бытовой ориентировке в 1 классе**

**Тема: «Есть у каждого лица два красивых озерца»**.

**Цели:** формирование знаний о бережном отношении своего здоровья.

**Задачи:**

образовательные:

* закрепить ранее полученные знания по сохранению и укреплению здоровья глаз;
* формировать умение рационально использовать зрение.
* дать практические рекомендации по охране глаз.

развивающие:

* развивать зрительно – моторную координацию, тактильную чувствительность, навыки мануального обследования;
* развивать мышечно – телесной координации
* развивать зрительное восприятие сюжетных изображений;

воспитательные

* пропагандировать здоровый образ жизни;
* воспитывать сдержанность, умение выслушать товарища.

***Перечень УУД (универсальных учебных действий), выполняемых учащимися на данном занятии:***

*Личностные:*

-понимание значение знаний о здоровье для человека и принятие этих знаний;

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

*Коммуникативные*:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;

- владение монологической и диалогической формами речи;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

*Познавательные:*

- способствовать развитию знаний о сохранении своего здоровья

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

- постановка и формулирование проблемы;

**-**оценка процесса и результатов деятельности.

*Регулятивные:*

- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- оценивание своей работы и товарища по заданным критериям с помощью педагога;

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Дополнительный**  **материал** | | **Планируемые результаты** | |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | | | | | | | | |
| 1. | Организационная часть. | | Ребята, прежде чем вы сядете за парты, прошу вас выбрать себе цветной жетон и сесть за парту.  Послушайте загадку, она поможет вам точнее узнать тему нашего урока.  В кружке — точка,  В точке — ночка.  Что ни встретит,  То заметит. (Глаз)  О чем эта загадка? | Разбирают жетоны, слушают педагога.  Отгадывают загадку | | жетоны 2х цветов | | *Личностные:*  развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  *Регулятивные:* умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;  *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с педагогом и со сверстниками. |
| 2 | Актуализация знаний. | | -Кто может сформулировать тему занятия? О чем мы будем беседовать? Правильно, о здоровье наших глаз.  - Ребята, зачем человеку глаза?  - А вы знаете, как устроен наш глаз? Я предлагаю посмотреть видео, как устроен глаз и как он работает. (*просмотр развивающего мультфильма*)  -Что вы узнали из фильма?  -Из чего состоит наш глаз снаружи?  -Правильно глаз человека похож на яблоко. Он надежно спрятан в глубокую норку - глазницу.  Рассматривая глаз снаружи, можно увидеть цветное колечко. Это радужная оболочка или радужка. От нее зависит цвет наших глаз. Радужную оболочку спереди покрывает прозрачная тонкая оболочка — роговица. Мы видим сквозь нее, как сквозь прозрачное стекло. В центре глаза — черная точка. Это — зрачок, именно сквозь него мы смотрим на мир. Зрачок регулирует количество света. Если свет яркий — зрачок сужается, а если слабый, тусклый — зрачок расширяется. От этого зрачок выглядит то совсем маленьким, то большим. За зрачком находится хрусталик. С его помощью мы можем видеть как вблизи, так и вдали.  Ребята посмотрите в зеркало, и скажите, каким цветом у вас глаза.  Детям предлагается изображение лица человека без глаз. | Ответы обучающихся  просмотр развивающего мультфильма, ответы детей  Дети рассматривают в зеркало  Дети рисуют глаза и раскрашивают | | <https://yandex.ru/video/preview/11984164508423970135>  время показа 1,5 минуты,  зеркало | | *Личностные:* развития познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  *Коммуникативные*:  владение монологической и диалогической формами речи;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; |
| 3 | Зрительная гимнастика | | Пришла пора отдохнуть нашим глазам, снять утомление от работы. А в этом вам поможет зрительный тренажер для глаз. Прошу всех встать, внимательно слушаем и повторяем движения. | Дети повторяют движения за героем . | | Видеофайл  <https://drive.google.com/file/d/1M1OSEAydYks6fWZna12GStfIJcvAAmzv/view?usp=sharing> | | *Личностные:*  формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 4 | Постановка учебной задачи | | А теперь, я предлагаю вам поработать руками. Для этого я принесла волшебный мешочек, в котором лежат разные предметы. Вы на ощупь должны узнать, что это? Какой формы? Какой, на ощупь? И назвать. Остальные ребята слушают внимательно и проверяют правильность ответов своих сверстников.  Всем было легко отгадать предмет на ощупь?  А что значат эти фрукты и овощи для нашего здоровья? Какие витамины полезны для глаз?  Посмотрите на экран, запомните и назовите, в каких продуктах живут витамины «Витамины для глаз». | Дети ощупывают предметы, называют. Отвечают на вопросы.  Просмотр презентации | | Волшебный мешочек, набор из овощей и фруктов  Презентация на личном блоге «Непоседы»  <https://docs.google.com/presentation/d/1vf-jEdXpfpOSTR4eGd6We-cfh_tbERY1/edit?usp=sharing&ouid=117830253339152959475&rtpof=true&sd=true> | | *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *Регулятивные:*  оценивание работы товарища по заданным критериям с помощью педагога; |
| 5 | Изучение  нового  материала  *(режим смены динамических поз, работа с наглядным материалом, максимально удаленным от глаз ребенка)*  *по технологии Базарного В. Ф.* | | А теперь я попрошу вас всех встать и поменяться местами мальчики с девочками. Повернитесь, пожалуйста, к крестам, рассмотрите картинки, назовите лишние изображения, объясните почему.  Хорошо, вы правильно на каждой картинке нашли изображения «Что вредит глазам». | Самостоятельная деятельность. Ответы детей. | | в крестах наглядность  «что лишнее?» полезно и вредно глаз | | *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  *Регулятивные*:  оценивание своей работы по заданным критериям с помощью педагога; |
| 6 | Закрепление знаний | | Работа по индивидуальным карточкам:  У каждого из вас на столах лежат карточки с правилами по уходу за очками,  Прочитайте все правила ухода за очками. Правильные правила отметьте знаком +, неверные знаком -  Носить очки в кармане  Носить очки в футляре  Протирать стекла специальной салфеткой  Мыть очки водой, если они грязные  Класть очки стеклами вниз  Снимать очки одной рукой  Хранить очки на специальной полочке  Протирать очки пальцами  Снимать очки двумя руками  *Проверка знаний:*  *-*Назовите какие правила вы отметили знаком +?  -Какие правила вы отметили знаком -? | Самостоятельная деятельность учащихся | | Индивидуальные карточки. | | *Личностные:* понимание значение знаний о бережном отношении к здоровью для человека и принятие этих знаний  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  *Коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Регулятивные*:  оценивание своей работы по заданным критериям с помощью педагога; |
| 7 | Физкультурная минутка  *(упражнения на мышечно-телесную координацию)* | | Ребята, вспомните, как трудно было отгадывать предметы на ощупь, зрение наш главный помощник. Оно помогает нам видеть и познавать окружающий мир, поэтому его необходимо беречь.  Давайте выполним зрительно – двигательную гимнастику для того чтобы наши глаза и тело отдохнули (с элементами кинезилогии):  - Упражнение «Ухо - нос»  Стоя левой рукой возьмитесь за правое ухо, правой рукой за нос, делаем хлопок и меняем положение рук, правой за ухо, левой за нос. (до 8 раз)  - Упражнение “Слон”.  Стоя прижмите голову к плечу и вытяните руку вперед (ту, которой пишете). Рисуйте ленивую восьмерку в воздухе, одновременно вытягивайте верхнюю часть. туловища вслед за рукой, двигая ребрами. Следите за рукой глазами. Повторите то же с другой рукой.  - Упражнение “Сова”.  Схватите и плотно сожмите мышцы правого плеча левой рукой. Поверните голову и посмотрите назад через плечо. Вдохните глубоко и разверните плечи. Посмотрите через левое плечо и распрямите плечи. Опустите подбородок на грудь и глубоко вдохните, расслабляя мышцы. Повторите то же самое, схватив левое плечо правой рукой.  -Упражнение «Мельница»  Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперёд, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 мин. Дыхание произвольное.  -Упражнение «Перекрестное марширование». Медленно шагать, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.  Выполняя вот такие не сложные упражнения, вы станете не только здоровее, но и умнее. | Практическая деятельность по показу педагога | | Музыкальное сопровождение | | *Личностные:*  *-* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 8 | Самостоятельная работа  *(для расширения зрительных горизонтов детей используются экологические панно) по технологии Базарного В. Ф.* | | А теперь, прошу вас, повернутся к экологическому панно.  На нем вы найдете карточки с разными видами спорта. Рассмотрите их внимательно, узнайте вид спорта и назовите.  Кто из вас знает, виды спорта полезные для людей с нарушением зрения?  А какие виды спорта запрещены для людей со зрительными заболеваниями? Почему?  Присаживайтесь на свои места. Давайте вместе порассуждаем.  - При плохом зрении, следует отказаться от видов спорта, где требуются резкие движения. К ним можно отнести бокс, горнолыжный спорт, тяжелую атлетику (поднимание штанг), акробатика, прыжки и др.  Если человек страдает близорукостью либо дальнозоркостью, то для него подойдут такие занятия, как бег, восточ- | Выполнение задания, ответы детей | | Карточки с изображениями видов спорта | | *Личностные:*  понимание значение знаний о здоровье для человека и принятие этих знаний;  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи; |
|  |  | | ная гимнастика, плавание, настольный теннис, бадминтон – полезны для тренировки глазных мышц, спортивная ходьба.  В любом случае, перед тем, как начинать заниматься спортом, следует проконсультироваться с доктором, который подскажет лучший для вас вариант! |  | |  | |  |
| 10 | Итог  Рефлексия | | Ребята, представьте, что сегодня все занятие снимал фотограф. Все, что мы делали, он заснял, на фотопленку. Но, увы, из-за неумелости фотографа пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем восстановить каждый кадр этой пленки.  «Восстанавливаются»:  а) самые яркие, эмоциональные, веселые кадры – обозначьте красным жетоном.  б) и кадры, которые получились «не очень»- синим цветом    На прощанье хочу сказать вам:  Поэтому запомните правила:  Прислушайся! Когда хотят,  Чтоб вещь служила  Нам без срока,  Недаром люди говорят:  “Храните, как зеницу ока!”  И чтоб глаза твои, дружок,  Могли надолго сохраниться,  Запомни два десятка строк  На заключительной странице:  Глаз поранить очень просто –  Не играй предметом острым!  Глаза не три, не засоряй,  Лёжа книгу не читай;  На яркий свет смотреть нельзя –  Тоже портятся глаза.  Телевизор в доме есть –  Упрекать не стану,  Но, пожалуйста, не лезь  К самому экрану.  И смотри не всё подряд,  А передачи для ребят.  Не пиши, склонившись низко,  Не держи учебник близко,  И над книгой каждый раз  Не сгибайся, как от ветра –  От стола до самых глаз  Должно быть сорок сантиметров!  Я хочу предостеречь:  Нужно всем глаза беречь!  Источник: <https://infourok.ru/podborka-stihotvoreniy-na-temu-beregi-zrenie-2304390.html> | Ответы и обсуждение детей | | Листы со схематическим изображением этапов работы | | *Личностные:*  формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  *Регулятивные:*  оценивание своей работы и товарища по заданным критериям с помощью педагога. |