**Номинация**

**«Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых технологий.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информация об авторе** | |
| Автор  (ФИО полностью) | Беспалова Татьяна Михайловна |
| Населенный пункт, регион | Челябинская область, Еткульский район, с Каратабан |
| Название образовательной организации (кратко) | муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Каратабанская средняя общеобразовательная школа» |
| Должность | учитель физики |
| Стаж педагогической работы | 36 |
| e-mail | [tatyana\_060962@mail.ru](mailto:tatyana_060962@mail.ru) |

**Аннотация**

Использование цифровых технологий на уроке позволяет в интересной форме преподнести изучаемый материал, расширяет возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов. Выполнение тестов онлайн позволяет обучающимся выполнять работу в собственном темпе, использовать наглядную справочную информацию и точно знать какой результат они должны получить после выполнения работы. Использование цифровых технологий на уроке дает  возможность получать знания по индивидуальной траектории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых технологий.** | | | | |
| Предмет (название предмета, курса, для которого представлена разработка) | | | **физика** |  |
| Класс, возраст обучающихся | | | 7 класс, 14 лет |  |
| Тема (название темы в рамках изучаемого предмета, курса, занятия) | | | Плотность вещества |  |
| Планируемые результаты изучения темы по ФГОС | | |  |  |
| Личностные:  - формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний и практических умений;  - формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные:  Регулятивные:  - Формирование умений выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на поставленные вопросы, умение формулировать учебную проблему;  - ставить учебную задачу на основе соотнесе­ния того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;  - адекватно воспринимать оценку своей работы.  Познавательные:  **-** научиться: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, систематизировать информацию;  - самостоятельно оценивать собственный результат.  Коммуникативные:  - сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать выбор и принять решение;  - сформулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.  Предметные:  Сформировать представление о плотности вещества, выяснить от чего зависит, формула для нахождения плотности, перевода единиц измерения плотности в СИ, сравнение плотностей разных веществ, способы измерения плотности. | | | | |
| **Название этапа** | 1. Мотивационный этап. | 2.Этап изучения нового материала | 3.Этап первичного закрепления знаний. | 4.Этап контроля знаний. |
| **Планируемый результат этапа** | Самостоятельное формулирование темы и цели урока планируют способы достижения намеченной цели | Осуществляют учебные действия по намеченному алгоритму, выполняют задания. | Просматривают только что воспринятый материал для предупреждения утраты образовавшихся представлений и понятий. | Осуществляют контроль и самоконтроль  Учащиеся определяют границы своего знания и незнания |
| **Форма работы** | Фронтальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа |
| **Название сервиса/** **цифрового инструмента, использованного на данном этапе** | Образовательная платформа «Сферум» | Образовательная платформа «Сферум» | Российская электронная школа | Российская электронная школа |
| **Обоснование выбора используемого сервиса** | Платформа позволяет проводить видеоуроки. Каждый из собеседников может включить демонстрацию экрана или виртуально поднять руку, также есть чат, и опция поделиться фотографиями и видео. | | Материал в компактной и содержательной интерактивной форме. Интересная форма подачи материала. Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Возможность получать знания по индивидуальной траектории. | |
| **Ссылка на инструкцию по работе с используемым сервисом/цифровым инструментом** | Зайдите на платформу «Сферум». В чате беседы по предмету нажмите на ссылку, которую отправил учитель, присоединитесь к уроку.  Учитель включает демонстрацию экрана.  (презентация к уроку) | | Зайдите на портал «Российская электронная школа». Перейдите на вкладку “Предметы”. Выберите класс. Выберите тему. Изучите предложенный материал | Зайдите на портал «Российская электронная школа». Перейдите на вкладку “Предметы”. Выберите класс. Выберите тему.  Выполните тренировочные задания. |
| **Название используемой технологии** | ИКТ | ИКТ | ИКТ | ИКТ |
| **Обоснование выбора используемой технологии** | Использование презентаций позволяет повысить интерес к изучению предмета, даёт возможность учителю проявить творчество   Цель   презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. | Для того чтобы научиться самостоятельно осмысленно воспринимать учебную информацию, прочно ее запоминать и применять для решения практических задач необходимо использовать алгоритмы. | Применение ИКТ в образовательном процессе способствует повышению эффективности урока, наглядности преподавания, интереса обучающихся к предмету,  Использование ИКТ на уроках физики позволяют повышать интерес к изучению предмета, расширяют возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов. Урок с использованием ИКТ более интересный, наглядный и динамичный. | Выполнение тестов онлайн позволяет обучающимся выполнять работу в собственном темпе, использовать наглядную справочную информацию и точно знать какой результат они должны получить после выполнения работы. |
| **Формулировка задания** | Создание проблемной ситуации. Введение в проблемную ситуацию обучающихся: нахождение новых ситуаций, требующих введения новой физической величины. | Прочитайте текст на стр. 60-64 учебника, подготовьтесь рассказать о плотности как о физической величине.  Работа с учебником.  Работа по алгоритму.  Алгоритм изучения физической величины:  - Определение  - Обозначение  - Формула  - Единицы измерения  - Способы измерения  Разбор заданий. | изучить по ссылке материал | выполнить тренировочные задания по ссылке и выслать скриншот экрана |
| **Ссылка на задание/скриншот задания** | Презентация  Слайд1 | Презентация  Слайд 2 для составления алгоритма  Слайды 3-5 для выполнения заданий. | изучить по ссылке материал https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/ | выполнить тренировочные задания по ссылке https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/train/#190375 и выслать скриншот экрана |
| **Примеры выполненных обучающимися заданий** |  |  |  | Папка «Скриншоты выполненных тренировочных заданий» |
| **Критерии и показатели оценивания выполненного задания** |  |  |  | Критерии оценивания выполненного задания:  8 заданий – «5»  7-6 заданий – «4»  5-4 заданий – «3»  Менее 4 заданий –«2» |