

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ,
ПРЕОБРАЗУЮЩИЕ МОДЕЛИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

ИСРАФИЛОВА Л.М.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО
КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТНР:**

- сниженная потребность в речевом и, шире, коммуникативном взаимодействии;
- недостаточное внимание к речи собеседника, непонимание коммуникативных намерений собеседника; импульсивность в коммуникативном поведении;
- недостаточное использование формул привлечения внимания, поддержания интереса к теме разговора, эмоциональной лексики;
- нейтрально-пассивная позиция в коммуникации (слабая интенсивность мимики, жестикуляции, более редкий взгляд в лицо собеседника, недостаточное использование формул привлечения внимания, поддержания интереса к теме разговора, эмоциональной лексики, большое количество пауз в вербальном общении);
- теоретическое знание формул речевого этикета, но редкое их использование.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ РЕБЕНКА С ТНР:

- развивать все формы и средства общения;
- учить дифференцировать эмоции (моральные, интеллектуальные, эстетические);
- формировать творческое (продуктивное) отношение к организации деятельности и общения;
- развивать коммуникативно-речевые способности.

Элементы методов арт-терапии:

- изотерапия,
- пескотерапия,
- театротерапия,
- музыкотерапия,
- сказкотерапия,
- куклотерапия,
- и другие