**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | Технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  . .. |
| **Авторы** | Б Курчавова Наталья Викторовна, воспитатель; Комелькова Вера Юрьевна, воспитатель  К |
| **Электронный адрес** | [kurchavovanv@alenushka14-kyshtym.educhel.ru](mailto:kurchavovanv@alenushka14-kyshtym.educhel.ru), [komelkovavy@alenushka14-kyshtym.educhel.ru](mailto:komelkovavy@alenushka14-kyshtym.educhel.ru) |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коррекционная начальная школа – детский сад №14 «Аленушка**»** |
| **Предмет** | Внеурочная деятельность (Итоговое занятие кружков Дружина юных пожарных «Огонёк» и Юных инспекторов дорожного движения «Светофорики») |
| **Класс** | 1-4 класс |
| **Продолжительность занятия** | 40 минут |
| **Т Тема урока** | «Есть такая профессия людей спасать» |
| **Тип урока** | Итоговое занятие |
| **Цель урока** | Сформировать осознанную мотивацию на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности,  как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: способствовать продуктивному осуществлению образовательной деятельности через использование интерактивных форм  **Развивающие:** проверить знания детей с помощью веб-квеста, развивать активную учебно-познавательную деятельность, память, внимание, общий кругозор обучающихся, связную речь  **Воспитательные:** воспитывать желание вести здоровый образ жизни, следовать правилам безопасного поведения, формировать коммуникативные навыки работы в группах |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** научатся формулировать выводы и обобщения, искать информацию с помощью компьютера и обрабатывать её, составлять памятки о правилах безопасности, представлять свою работу в различных программах (Word, Power Point).  **Метапредметные:**  Регулятивные УУД– применять методы информационного поиска, оценивать качество выполненной работы, высказывать свои предложения.  Коммуникативные УУД– формировать навыкиучебного сотрудничества в ходе групповой работы, принимать участие в обсуждении, воспринимать различные точки зрения, слушать и понимать речь других.  Познавательные УУД– проводить сравнения, анализировать, делать выводы.  **Личностные:** будутсформированы ответственное отношение к учёбе, интерес к учебному материалу, доброжелательное отношение к другому человеку, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| **Образовательные ресурсы и средства обучения:** | - Компьютер, мультимедийный проектор, три ноутбука, экран;  - Веб-квест «Есть такая профессия людей спасать» на Google аккаунте <https://sites.google.com/view/web-quest-obzh/главная-страница> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды работы, формы, методы и приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организационный момент** | Словесное приветствие.  Проверка готовности к уроку, создание позитивного настроя для совместной деятельности на уроке | Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на итоговом заседании наших дружин. Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. А теперь возьмитесь за руки своей командой, почувствуйте, что вы одно целое и вам всё по плечу | Обучающиеся предварительно разделены на 3 группы. Слушают взрослого и выполняют предложенные действия | **Регулятивные:** волевая саморегуляция  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками  **Личностные:** проявляют интерес к учебному процессу | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку |
| **Актуализация знаний** | Выявить уровень имеющихся знаний.  Устный опрос | Предлагаю вам поиграть в игру «Да-Нет»  Я задаю вопросы. Если ответ «Да», то хлопаете в ладоши, если «Нет», то топаете.  - Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу?  - При пожаре нужно залезть в шкаф и ждать помощи?  - Ранку нужно помазать любым жиром?  - На зелёный цвет светофора нужно стоять?  - Если увидел огонь из розетки нужно быстро залить её водой? | Хлопают в ладоши на ответ «Да» или топают ногами на ответ «Нет» | **Познавательные:** выполнять логические – мыслительные операции, уметь ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в указанные действия | Актуализировать знания о безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и оказанию доврачебной помощи |
| **Постановка учебной задачи** | Создание проблемной ситуации  Формулирование темы и целей урока | С помощью мультимедийного проектора на экран выведена страница веб-квеста «Работы команд».  Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите? (ответы детей)  Правильно, вы видите свои работы и работы ваших друзей.  - Как вы думаете, что мы будем сейчас делать?  Правильно. Сейчас мы по очереди послушаем представление команд (Задание №1 в веб-квесте), а затем перейдём к демонстрации практического задания командами (Задание №2 в веб-квесте).  Хочу вам представить членов жюри: ЗавУЧ школы, представитель ЧРООООО ВДПО, зам директора по техники безопасности | Дети отвечают на вопросы (2-3 ответа).  Знакомятся с жюри | **Познавательные**:умение распознавать задачу  **Коммуникативные**:высказывать свою точку зрения  **Регулятивные**:  формулировать тему урока | Сформулировать и зафиксировать учебную задачу |
| **Организация познавательной деятельности** | Изучение нового материала | Внимание. Слушаем представление команды Пожарных. Вы можете задать им свои вопросы, высказать замечания и внести предложения  Следующими команду представят Полицейские. Напоминаю, что мы также обсуждаем их презентацию.  Последней выступит команда Врачей. Готовим для них вопросы, вносим замечания и предложения.  Мы посмотрели презентации всех команд. Просим жюри поставить свои оценки командам и огласить их | Выступление групп:  Команда открывает свою презентацию, проводит представление  Представители других команд задают вопросы, вносят замечания и предложения | **Познавательные**:извлекать информацию из материала  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устное высказывание, слушать мнение других. | Дети узнают интересные факты о профессиях пожарного, полицейского, врача |
| **Гимнастика для глаз** | Снятие зрительного напряжения | Упражнение для глаз будем делать мы сейчас.  Смотрим вверх и смотрим вниз,  Смотрим вдаль и смотрим вблизь,  И десяток раз моргнём.  И зажмуримся потом.  Если глазки устают –  Упражнения спасут! | Выполняют упражнения:  *Смотрят вверх вниз*  *Выставляют указательный палец перед собой на вытянутой руке и смотрят поочерёдно то на него, то вдаль*  *Моргают глазами*  *Зажмуриваются, считают до 10, открывают глаза* |  | Совместное выполнение упражнений |
| **Закрепление изученного материала** | Работа в группах | Мы переходим ко второму заданию для наших команд. Оно для всех было практическим. Прошу представить свою памятку команду Пожарные.  Время представить свои фликеры для команды Полицейские.  В завершении посмотрим видеоролик команды Врачи.  Просим наше жюри оценить работу команд, вывести на экран итоговую таблицу, огласить результат | Выступление групп:  Команда Пожарные зачитывает и, раздаёт всем изготовленные памятки.  Команда Полицейские дарит фликеры, рассказывает где их разместить и как пользоваться.  Команда Врачи запускает к просмотру видеоролик.  Слушают жюри | **Познавательные**:анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы  **Коммуникативные**:работать в группе;  оформлять свои мысли в устное высказывание, слушать мнение других. | Умение применять имеющиеся знания при самостоятельной работе |
| **Физминутка** | Снятие физического и интеллектуального напряжения | А сейчас, ребята, встали.  Руки медленно подняли.  Пальцы сжать, потом разжать.  Руки вниз, так постоять  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернитесь  И друг другу улыбнитесь.  А теперь вы все садитесь  И за дело вновь беритесь. | Выполняют упражнения:  *Встают у своих мест*  *Поднимают руки*  *Сжимают и разжимают пальцы*  *Распрямляют плечи, поднимают и опускают их*  *Поворачиваются влево и вправо*  *Садятся на свои места* |  | Совместное выполнение упражнений |
| **Подведение итогов** | Фиксируется новое содержание, изученное на уроке | Наши задания выполнены, работы представлены и оценены. Сегодня мы:  Узнали, что…  Рассуждали о чем…  Объясняли, что…  Коллективно работали, дружно?  А значит, получили настоящий урок по безопасности нашей жизни | Заканчивают предложения | **Коммуникативные**:строить речевое высказывание | Анализировать и формулировать конечный результат своей работы. |
| **Рефлексия** | Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Оцените, пожалуйста, свою работу с помощью стоящих у вас ноутбуков, зайдите на страничку веб-квеста Подведение итогов и ответьте на вопросы анкеты  Спасибо. Урок окончен. | Оценивают участие в квесте, отсылают материал | **Личностные:** осуществлять рефлексию на основе успешности учебной деятельности | Умение оценивать свою деятельность |