**Номинация:** Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

**Название работы:** Технологическая карта логопедического занятия по теме: «Падежи. Родительный падеж».

**Автор:** Маликова А.А., учитель – логопед МОУ «С(К)ОШИ №4» города Магнитогорска.

**Эл.почта:** tonech\_ka-mgn@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя-логопеда** | Маликова Антонина Александровна |
| **Возрастная группа** | 3 класс |
| **Форма организации** | Подгрупповое занятие. |
| **Тема занятия** | Падежи. Родительный падеж. |
| **Цель занятия** | Практическое употребление существительных в форме родительного падежа. |
| **Задачи**  | *Предметные:* | *Метапредметные:* | *Личностные:* |
| 1. отработка умения определять падеж имен существительных;
2. актуализация знаний учащихся о родительном падеже;
3. Припоминание вопросов косвенных падежей.
 | 1. устранение аграмматизма в устной речи;
2. развитие высших психических процессов.
 | 1. воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы;
2. умение работать индивидуально;
3. находить общие решения;
4. умение соотносить свои действия с планируемым результатом;
5. корректировать свои действия.
 |
| **Оборудование** | мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран, раздаточный материал (карточки), презентация по теме урока. |

|  |
| --- |
| **Ход занятия** |
| Наименование этапа | Содержание педагогического взаимодействия | Коррекционная работа |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Орг. момент | - Ребята посмотрите на экран. Как вы думаете, почему на нём цифра 6? | - Дети озвучивают свои ответы. | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. |
| 2. Введение в тему занятия | - Мы прослушали ваши варианты, а теперь посмотрим видео.- О чём мы сегодня будем говорить на уроке? – О падежах, верно.- Сколько в русском языке падежей?- Давайте восстановим стихотворение про свинью в полынье.- Что мы сейчас делали с вами?*Игра «Какой падеж пропал?»*- Посмотрите внимательно на экран. Скажите, какой падеж пропал?- Правильно. Сегодня мы свами поговорим о родительном падеже. Вспомним, какие у него вопросы, какое слово-помощник и с какими предлогами он употребляется. А чтобы лучше запомнить всё о нём, заполним «банк данных». И так в первой колонке запишите название падежа – родительный. | -Просмотр видео.- Определяют тему занятия.- 6 падежей.- Дети договаривают слова, задают вопросы, на доске вывешивают падежи, слова-помощники и вопросы.- Склоняли слова по падежам.- Р. П.- Дети работают на индивидуальных карточках. (Приложение 1) | Совместная деятельность. |
| 2.Основная часть | *Игра «Чего нет?»**-* Чтобы узнать слово-помощник р.п., сыграем в следующую игру. Внимательно посмотрите на картинку и скажите, чего на ней нет.- Какой вопрос можно задать ко всем картинкам? - Какое слово-помощник у нас появилось?- Запишите во вторую колонку слово «нет».*Упражнение «Прочитай предложения»**-* Чтобы заполнить третью колонку нашего банка данных, прочитайте предложения, называя картинки. Задайте вопрос к слову-картинке.- Какие вопросы мы запишем в третью колонку?*Упражнение «Составь предложения»*- Следующее задание поможет нам узнать с какими предлогами может употребляться родительный падеж. Составьте предложения, используя картинки.- Какие предлоги вы применяли? Запишите их в «банк данных». | - Дети внимательно рассматривают картинки, отвечают на вопросы учителя, заполняют таблицу.- Дети читают предложения, задают вопросы к словам, заполняют таблицу.- Ответ: Кого? Чего?- Дети составляют предложения, называют предлоги, заполняют таблицу.- Ответ: у, с, из, от. | Получение новых знаний. |
| 3. Физминутка | **-** Ребята, вы немного устали, давайте отдохнем. Встаньте со своих мест.*Именительный подпрыгнул,А родительный летал,Дательный полез на горку,А винительный устал.Наш творительный поплавал,А предложный убежал.Падежи нам все нужны -И при этом все важны.*- Садитесь на свои места, пожалуйста. | - Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Положительный эмоциональный настрой, физическая активность. |
| 4. Самостоятельное применение нового знания на практике. | - Теперь мы знаем все о р.п. Давайте попробуем найти слова в родительном падеже.*«Стихотворение»**-* Прочитайте стихотворение про себя. Найдите в нём слова, стоящие в Р.п. и подчеркните их.- Повторите, что вы сейчас будите делать?- Как вам удалось их найти? Что вам помогло?*Упражнение «Предложения из слов»**-* А теперь составьте предложения из данных слов. Изменяйте, где нужно, окончания имён существительных.- Что у вас получилось? (опрос учеников) | - Дети самостоятельно выполняют задания на индивидуальных карточках. Озвучивают свои ответы, делают проверку, сверяются с доской. | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| 5.Рефлексия | *Игра «Забей голы»**-* Сейчас проверим, что вы запомнили про Р.п. Сыграем в игру «забей голы». - Сколько голов вы забили? | - Дети проводят линии от мячиков с правильным ответом к воротам.- Проверка. | Закрепление пройденного материала. |
| 6. Итог занятия | - Занятие подходит к концу. Ребята, о чём мы сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось? Переверните свои листочки, возьмите в руки цветной карандаш, закрасьте «плюс», если на уроке у вас всё получилось и вам всё понравилось; закрасьте «вопрос», если у вас остались ещё вопросы; раскрасьте «минус», если вам было трудно.**-** Спасибо за урок, вы молодцы! | - Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным, раскрашивают соответствующий знак (Приложение 2). | Повторение изученного материала. Самооценивание своей работы на уроке. |

**Список использованной литературы:**

1. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий «Путешествие в страну падежей». – Академия развития, 2001. – 80 с. – ISBN: 5-9285-0156-0.
2. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии «Учусь работать со словом». – ГНОМ, 2018. – 48 с. – ISBN: 978-5-296-01124-4.

**Приложение 1**

***Индивидуальная карточка с заданиями:***

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***1) Заполните банк данных о родительном падеже.***

***Банк данных:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Падеж** | **Вспомогательное слово** | **Вопросы** | **Предлоги** |
|  |  |  |  |

***2) Прочитайте стихотворение. Найдите в тексте слова, стоящие в родительном падеже и подчеркните их.***

Мы ловили рыбу с лодки,
А лентяй – со сковородки.
Мы поджарили треску,
Разделили по куску.
А лентяю – ни куска:
— В море, друг, твоя треска!

***3) Составьте предложения из данных слов. Изменяйте, где нужно, окончания имён существительных.***

* От, автомобиль, отъехал, подъезд.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Из, снежинки, дети, делают, бумага.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Дом, у, берёза, мы, сажали.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4) «Забей голы». Выберите правильные ответы на мячах и проведите от них линии к воротам.***



**Приложение 2**

***Итог занятия:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | https://png.pngtree.com/element_our/20190524/ourlarge/pngtree-gray-question-mark-cartoon-icon-image_1104032.jpg |  |
| Научился. | Понял, но … | Не понял. |