**Номинация:** Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

**Название работы:** Технологическая карта логопедического занятия по теме: «Падежи. Родительный падеж».

**Автор:** Маликова А.А., учитель – логопед МОУ «С(К)ОШИ №4» города Магнитогорска.

**Эл.почта:** [tonech\_ka-mgn@mail.ru](mailto:tonech_ka-mgn@mail.ru)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя-логопеда** | Маликова Антонина Александровна | | |
| **Возрастная группа** | 3 класс | | |
| **Форма организации** | Подгрупповое занятие. | | |
| **Тема занятия** | Падежи. Родительный падеж. | | |
| **Цель занятия** | Практическое употребление существительных в форме родительного падежа. | | |
| **Задачи** | *Предметные:* | *Метапредметные:* | *Личностные:* |
| 1. отработка умения определять падеж имен существительных; 2. актуализация знаний учащихся о родительном падеже; 3. Припоминание вопросов косвенных падежей. | 1. устранение аграмматизма в устной речи; 2. развитие высших психических процессов. | 1. воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; 2. умение работать индивидуально; 3. находить общие решения; 4. умение соотносить свои действия с планируемым результатом; 5. корректировать свои действия. |
| **Оборудование** | мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран, раздаточный материал (карточки), презентация по теме урока. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | | |
| Наименование этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | Коррекционная работа |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Орг. момент | - Ребята посмотрите на экран. Как вы думаете, почему на нём цифра 6? | - Дети озвучивают свои ответы. | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. |
| 2. Введение в тему занятия | - Мы прослушали ваши варианты, а теперь посмотрим видео.  - О чём мы сегодня будем говорить на уроке? – О падежах, верно.  - Сколько в русском языке падежей?  - Давайте восстановим стихотворение про свинью в полынье.    - Что мы сейчас делали с вами?  *Игра «Какой падеж пропал?»*  - Посмотрите внимательно на экран. Скажите, какой падеж пропал?  - Правильно. Сегодня мы свами поговорим о родительном падеже. Вспомним, какие у него вопросы, какое слово-помощник и с какими предлогами он употребляется. А чтобы лучше запомнить всё о нём, заполним «банк данных». И так в первой колонке запишите название падежа – родительный. | -Просмотр видео.  - Определяют тему занятия.  - 6 падежей.  - Дети договаривают слова, задают вопросы, на доске вывешивают падежи, слова-помощники и вопросы.  - Склоняли слова по падежам.  - Р. П.  - Дети работают на индивидуальных карточках. (Приложение 1) | Совместная деятельность. |
| 2.Основная часть | *Игра «Чего нет?»*  *-* Чтобы узнать слово-помощник р.п., сыграем в следующую игру. Внимательно посмотрите на картинку и скажите, чего на ней нет.  - Какой вопрос можно задать ко всем картинкам?  - Какое слово-помощник у нас появилось?  - Запишите во вторую колонку слово «нет».  *Упражнение «Прочитай предложения»*  *-* Чтобы заполнить третью колонку нашего банка данных, прочитайте предложения, называя картинки. Задайте вопрос к слову-картинке.  - Какие вопросы мы запишем в третью колонку?  *Упражнение «Составь предложения»*  - Следующее задание поможет нам узнать с какими предлогами может употребляться родительный падеж. Составьте предложения, используя картинки.  - Какие предлоги вы применяли? Запишите их в «банк данных». | - Дети внимательно рассматривают картинки, отвечают на вопросы учителя, заполняют таблицу.  - Дети читают предложения, задают вопросы к словам, заполняют таблицу.  - Ответ: Кого? Чего?  - Дети составляют предложения, называют предлоги, заполняют таблицу.  - Ответ: у, с, из, от. | Получение новых знаний. |
| 3. Физминутка | **-** Ребята, вы немного устали, давайте отдохнем. Встаньте со своих мест. *Именительный подпрыгнул, А родительный летал, Дательный полез на горку, А винительный устал. Наш творительный поплавал, А предложный убежал. Падежи нам все нужны - И при этом все важны.* - Садитесь на свои места, пожалуйста. | - Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Положительный эмоциональный настрой, физическая активность. |
| 4. Самостоятельное применение нового знания на практике. | - Теперь мы знаем все о р.п. Давайте попробуем найти слова в родительном падеже.  *«Стихотворение»*  *-* Прочитайте стихотворение про себя. Найдите в нём слова, стоящие в Р.п. и подчеркните их.  - Повторите, что вы сейчас будите делать? - Как вам удалось их найти? Что вам помогло?  *Упражнение «Предложения из слов»*  *-* А теперь составьте предложения из данных слов. Изменяйте, где нужно, окончания имён существительных.  - Что у вас получилось? (опрос учеников) | - Дети самостоятельно выполняют задания на индивидуальных карточках. Озвучивают свои ответы, делают проверку, сверяются с доской. | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| 5.Рефлексия | *Игра «Забей голы»*  *-* Сейчас проверим, что вы запомнили про Р.п. Сыграем в игру «забей голы».  - Сколько голов вы забили? | - Дети проводят линии от мячиков с правильным ответом к воротам.  - Проверка. | Закрепление пройденного материала. |
| 6. Итог занятия | - Занятие подходит к концу. Ребята, о чём мы сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось? Переверните свои листочки, возьмите в руки цветной карандаш, закрасьте «плюс», если на уроке у вас всё получилось и вам всё понравилось; закрасьте «вопрос», если у вас остались ещё вопросы; раскрасьте «минус», если вам было трудно.  **-** Спасибо за урок, вы молодцы! | - Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным, раскрашивают соответствующий знак (Приложение 2). | Повторение изученного материала. Самооценивание своей работы на уроке. |

**Список использованной литературы:**

1. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий «Путешествие в страну падежей». – Академия развития, 2001. – 80 с. – ISBN: 5-9285-0156-0.
2. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии «Учусь работать со словом». – ГНОМ, 2018. – 48 с. – ISBN: 978-5-296-01124-4.

**Приложение 1**

***Индивидуальная карточка с заданиями:***

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***1) Заполните банк данных о родительном падеже.***

***Банк данных:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Падеж** | **Вспомогательное слово** | **Вопросы** | **Предлоги** |
|  |  |  |  |

***2) Прочитайте стихотворение. Найдите в тексте слова, стоящие в родительном падеже и подчеркните их.***

Мы ловили рыбу с лодки,  
А лентяй – со сковородки.  
Мы поджарили треску,  
Разделили по куску.  
А лентяю – ни куска:  
— В море, друг, твоя треска!

***3) Составьте предложения из данных слов. Изменяйте, где нужно, окончания имён существительных.***

* От, автомобиль, отъехал, подъезд.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

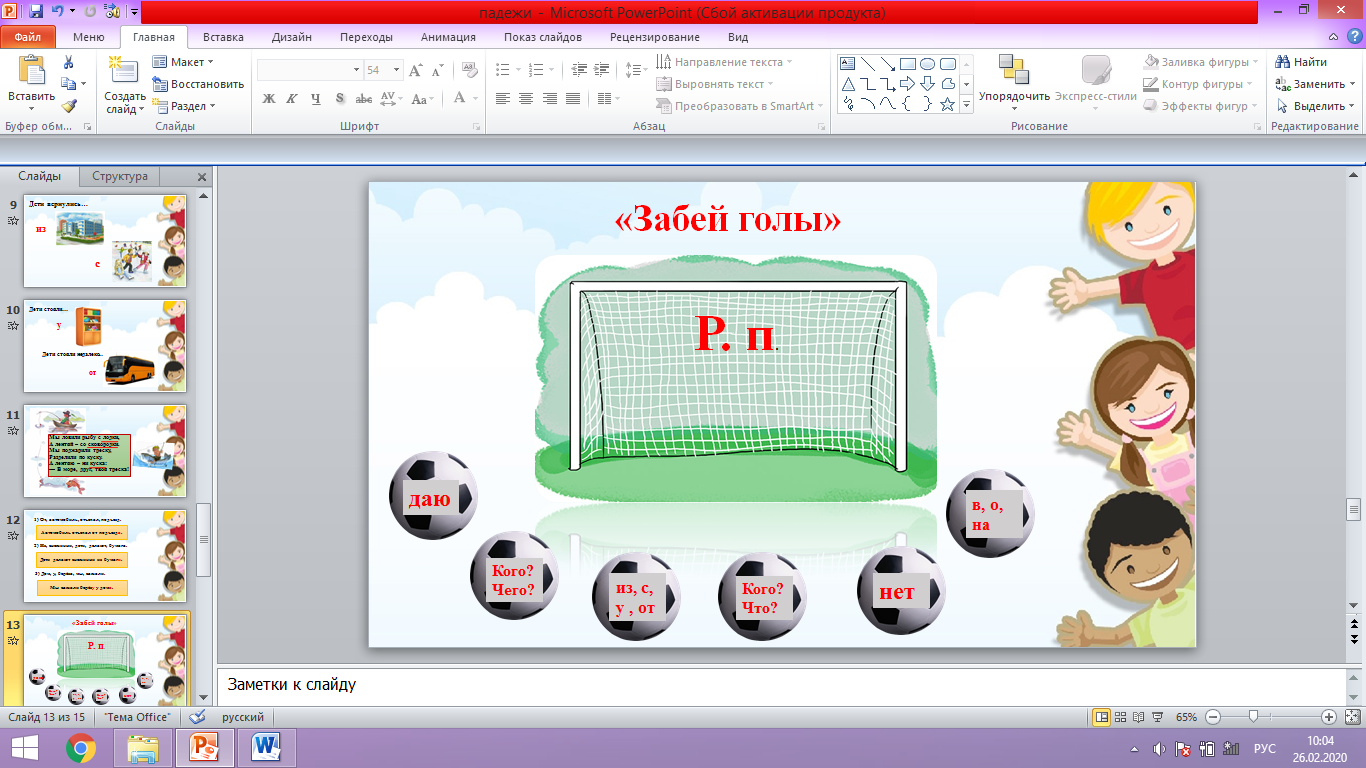
* Из, снежинки, дети, делают, бумага.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Дом, у, берёза, мы, сажали.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4) «Забей голы». Выберите правильные ответы на мячах и проведите от них линии к воротам.***



**Приложение 2**

***Итог занятия:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | https://png.pngtree.com/element_our/20190524/ourlarge/pngtree-gray-question-mark-cartoon-icon-image_1104032.jpg |  |
| Научился. | Понял, но … | Не понял. |