Номинация Конкурса: Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

Богодомова Элина Витальевна, [elina.bogodomova@mail.ru](mailto:elina.bogodomova@mail.ru), учитель СБО и технологии МОУ «СК)ОШИ № 4» г. Магнитогорска

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Технология |
| Класс | 6 |
| Раздел | Технологии растениеводства |
| Тема урока | 1. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. 2. Условия и методы сохранения природной среды. |
| Тип урока | Комбинированный |
| Цель и задачи урока | Цель: сформировать представление о дикорастущих растениях как возобновляемом природном ресурсе.  Задачи:   * дать представление о ресурсах, о дикорастущих растениях как возобновляемых ресурсах; * сформировать представление о влиянии экологических факторов на урожайность дикорастущих растений; * сформировать бережное отношение к природным ресурсам. |
| Дидактические средства обучения | учебник технологии 6 класс (§ 11.4, 11.5), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.  Интерактивная игра «Хочу всё знать» <https://disk.yandex.ru/i/Xd5uYMc_9-ikfQ>  Видеоролик <https://disk.yandex.ru/i/ZyaZBshFu2fwOA>  Презентация «Сохрани мир вокруг себя» <https://disk.yandex.ru/i/QcaKHmQUzoQBlg> |
| Методы обучения | рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работы; фронтальный опрос, практическая работа. |
| Опорные понятия | природные ресурсы, растительные ресурсы, Красная книга |
| Планируемые результаты обучения: | личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;  метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умения организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;  предметные — в познавательной сфере - умение ориентироваться в видах живой природы; в сфере созидательной деятельности - способность нести ответственность за охрану окружающей среды; в мотивационной сфере - проявления экологической культуры. |

Структура и ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Решаемая учебная  задача | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые универсальные учебные действия (УУД)  П – познавательные  Р – регулятивные  К – коммуникативные  Л - личностные |
| 1. **Орг. момент** | | | |
| Организация внимания и внутренней готовности к началу учебного занятия. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к учебному занятию, создает эмоциональный настрой на урок | Приветствуют учителя. | Р – формировать навыки самоорганизации |
| 1. **Повторение** | | | |
| Актуализация знаний по модулю «Технологии растениеводства» | Предлагает обучающимся разделиться на две группы и выполнить повторение пройденного материала через участие в интерактивной игре «Хочу всё знать» (авторское пособие учителя)    <https://disk.yandex.ru/i/Xd5uYMc_9-ikfQ> | * Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах. * Выполняют задания игры. * Осуществляют самопроверку. | П - строить логические  рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи.  К - полно и точно выражать свои мысли  Р - уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы.  Л - мобилизация внимания. |
| 1. **Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта обучающихся** | | | |
| Мотивация к учебной деятельности на уроке, определение целей и задач урока. | Показывает обучающимся ролик социального проекта «Сохраним природу вместе» и вовлекает их в беседу по определению темы урока.  ***- Подумайте*,** для чего ребята сняли свой ролик, с каким призывом они обращаются к своим сверстникам? Обоснуйте свой ответ.  Социальный ролик «Сохраним природу вместе!»    <https://www.youtube.com/watch?v=S2Cd_tgyjeI>  <https://disk.yandex.ru/i/ZyaZBshFu2fwOA>  Учитель уточняет, дополняет ответы обучающихся.  Подводит обучающихся к определению темы и цели урока. | * Просматривают ролик. * Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы. * Определяют тему, объясняют свой выбор. | П - поиск и выделение новой информации по теме.  К – умение формулировать  свои мысли в устной форме.  Р – высказывать предположения.  Л-развитие внимания; логического мышления. |
| 1. **Изучение новых знаний** | | | |
| Изучение нового учебного материала | ЭОР «Российская электронная  школа» Технология 6 класс  Урок 30 «Растения, как возобновляемые природные ресурсы»    <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7106/conspect/257962/>  Организует работу по изучению новой темы.  Ключевые слова (словарная работа): природные ресурсы, растительные ресурсы, Красная книга.  Основное содержание:   1. Основные группы дикорастущих растений. 2. Дикорастущие растения как возобновляемый природный ресурс. 3. Экологические факторы, влияющие на урожайность дикорастущих растений.   ***- Подумайте*,** от каких факторов зависит урожайность дикорастущих растений?  ***- Какие*** экологические факторы Челябинской области снижают восстановление ресурсов дикорастущих растений?  Дополняет ответы обучающихся информацией об экологических проблемах Челябинской области и путях их решения. | * Просматривают учебный фильм. * Работают в тетрадях. * Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении экологических проблем Челябинской области и путях решения этих проблем. | П-нахождение ответов на  вопросы, используя жизненный  опыт и информацию, полученную на уроке; построение логической цепи рассуждений.  К – умение оформлять свои мысли.  Р-умение ориентироваться в  своей системе знаний; высказывать свое предположение.  Л-расширение кругозора обучающихся. |
| 1. **Практическая деятельность (самостоятельная, групповая)** | | | |
| Закрепление нового материала | Формулирует задание: выполнить тренировочные упражнения. Контролирует выполнение работы При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы  ЭОР «Российская электронная  школа» Технология 6 класс Урок 30 «Растения, как возобновляемые природные ресурсы»    <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7106/train/257968/> | * Разбирают и выполняют задания тренировочного модуля (тесты, кроссворды) * Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. * Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов. | П - поиск и выделение новой информации по теме.  К-умение формулировать свои  мысли в устной форме.  Р-умение ориентироваться в  своей системе знаний;  высказывать свое  предположение.  Л-развитие памяти, наблюдательности, внимания; развитие логического мышления |
| 1. **Применение новых знаний, обобщение и систематизация** | | | |
|  | Предлагает познакомиться с растениями, занесенными в Красную книгу Челябинской области, выполненную выпускниками МОУ С(К)ОШИ № 4 г. Магнитогорска под руководством педагога.    https://disk.yandex.ru/i/QcaKHmQUzoQBlg  Подводит обучающихся к выводу о необходимости беречь природные ресурсы. Помогает выявить причинно-следственные связи между деятельностью каждого человека по сохранению природы и восстановлением редких растений Челябинской области. | * Отвечают на вопросы учителя. * Выявляют закономерность между деятельностью человека и сохранением природной среды. * Выполняют задания: решают ребусы, составляют пословицу. | П- умение работать с разнообразными источниками информации.  Р-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Л-оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе. |
| 1. **Подведение итогов урока, рефлексия** | | | |
|  | Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом. | * Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. * Осуществляют рефлексию своей деятельности. * Соотносят цель учебной деятельности с ее результатами. | Р-умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности. |

Используемые источники:

1. Организация современного урока с применением электронного ресурса «Российской электронной школы» [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Т. В. Уткина, В. Н. Шайкина, Н. Ю. Хафизова [и др.] ; под ред. Т. В. Уткиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 100 с.
2. Российская электронная школа Технология 6 класс - <https://resh.edu.ru/subject/8/6/>
3. Технология. Методическое пособие. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-09-073209-3.
4. <https://ecologanna.ru/ekologicheskie-problemy/ekologicheskie-problemy-chelyabinskoj-oblasti>
5. Видеоролик https://yandex.ru/video/preview/?text=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DS2Cd\_tgyjeI&path=wizard&parent-reqid=1637160926741410-7058407916931020671-vla1-1283-vla-l7-balancer-8080-BAL-7633&wiz\_type=vital&filmId=10868370559337744746