|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О  | Учитель-логопед Есполова Алия Биримжановна |
| Группа | Подготовительная группа комбинированной направленности |
| Тема занятия |  Лексическая – «Профессии»  |
| Тип занятия |  Фронтальное  |
| Форма занятия |  Игра-путешествие |
| Используемые технологии: Информационно-коммуникативные технологии | * на основе деятельностного подхода;
* технология поэтапного формирования умственных действий
* игровые технологии
 |
| Цель занятия | Закрепить и обобщить знания детей о профессиях людей, обогатить активный словарь обобщающими словами, развивать связную речь. |
| Задачи | *Коррекционно-образовательные*  | *Коррекционно-развивающие*  | *Воспитательные* |
| * активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Профессии»;
* употреблять существительные во множественном числе;
* побуждение детей к активной и выразительной речи;
* Практическое потребление в речи предлогов.
 | * Развитие координации речи с движением;
* Развитие ориентировке в пространстве;
* формировать речевое дыхание;
* развивать слуховое восприятие, слуховую память;
* развивать логическое мышление.
 | * воспитание усидчивости, работоспособности, концентрации произвольного внимания;
* воспитание критичности и адекватного отношения к результатам своей деятельности;
* воспитание творческой активности и умения внимательно слушать друг друга.
* Продолжать закреплять знание детей о знакомых профессиях.
 |
| Универсальные учебные действия | *Личностные*  | *Регулятивные* | *Коммуникативные* | *Познавательные* |
| * формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 | * оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* проявлять активность на занятии.
 | * развивать умение слушать и понимать других;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* оформлять свои мысли в устной форме;
* формировать умение работать в группе.
 | * развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций;
* на основе анализа объектов делать выводы;
* обобщать и классифицировать по признакам.
 |
| Особенности логопедического занятия | Виды деятельности на занятии с: * учётом психолого-логопедического заключения;
* учётом уровня интеллектуального развития учащихся в группе;

Действия для осуществления деятельности:* формулирование проблемы с учётом интеллектуального развития учащихся;
* планирование деятельности с учётом «зоны актуального развития», «зоны ближайшего развития», «зоны потенциального развития учащихся».
 |
| Средства ИКТ,  | Компьютер, интерактивная доска, картинки. |

**Организационная структура и содержание логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Задачи этапа занятия** | **Методы и приёмы работы** | **Деятельность** **учителя-логопеда** | **Содержание занятия** | **Деятельность учащихся,****предполагаемые ответы детей** |
| **I.** | **Мотивация к учебной деятельности** | - Обеспечить психологический настрой учащихся; - создать благоприятную рабочую обстановку;- мотивировать детей на продуктивную совместную работу на занятии. | Словесный | Приветствует детей. Настраивает учащихся на занятие.  | Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас не обычное занятие, а занятие-путешествие. Вас ждет много интересного и полезного. Мы с вами не только вспомним, о чем говорили на прошлом занятии, но и поговорим о самом важном для каждого из нас. Приготовьтесь быть предельно внимательными и собранными. | Отвечают на приветствие логопеда. Соблюдают правила поведения на логопедическомзанятии. |
| **II.** | **Актуализация знаний.** Определение лексической темы занятия. | -Активировать познавательный интерес учащихся; - развивать навык анализа и синтеза предлагаемой информации;- развивать монологическую и диалогическую речь. | БеседаВопрос-ответ | Вступает в диалог с детьми. Следит за речью учащихся. | Строитель нам построит дом,И мы в нем дружно заживем.Костюм нарядный, выходнойИскусно нам сошьет портной.Даст книги нам библиотекарь,Хлеб испечет в пекарне пекарь,Учитель выучит всему –Научит грамоте, письму.Письмо доставит почтальон,А повар сварит нам бульон.Я думаю, ты подрастешьИ дело по душе найдешь!Ребята! Скажите о каких профессиях вы услышали в стихотворении!**Пословицы о труде.**Логопед говорит с детьми о том, что кем бы человек ни стал, главное, чтобы он трудился добросовестно. Логопед: “Пословица – мудрость народная, пословица недаром молвится”.Труд кормит, а лень портит.Труд кормит и одевает.Скучен день до вечера, когда делать нечего.Сделал дело, гуляй смело.Почет и труд рядом живут.Всякий человек в деле познается.Поработаешь до поту, так и поешь в охоту.Где труд, там и счастье.От скуки бери дело в руки.Рукам работа – душе праздник.Есть терпение – будет и умение. | СтроительПортнойПоварУчительПочтальон”. Дети рассказывают пословицы о труде, которые они выучили дома с родителями. |
| **III.****IV.****V.****VI.** | **Практическая деятельность**Основной этап1). Осознание и осмысление учебного материалаОпределение логопедичес-кой темы занятия.2).Дыхательная гимнастика3). Пальчиковая гимнастика**Закрепление полученных знаний****Итог занятия****Рефлексия** |  - развивать навыки словообразования и подбора родственных слов. - Развивать диафрагмальное дыхание;- учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;- формировать длительность речевого выдоха;- развивать слуховую память.формировать слуховое внимание, зрительную память; развивать кинестетические ощущения и подражательные способности.--Расширять у детей представления о многообразии профессий-Формировать представление о труде людей-Закрепить лексическую тему « Профессии» - Соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом; | Объяснительно-иллюстра-тивный, Отраженное проговаривание«наращивание слов»Объяснительно-иллюстра-тивный, частично-поисковый Беседавопрос-ответ | Логопед вывешивает на доску картинки Проводит с детьми дыхательную гимнастикуПроводит с детьми пальчиковую гимнастикуПроводит беседу, предлагает детям интерактивную игру.Логопед подводит итог занятия | Названия каких профессий вы услышали в чистоговорках?«Подскажи словечко»Обувь ремонтирует…Управляет самолётом…Стихи сочиняет…Картины пишет…Готовит обеды…Лечит болезни..Тушит пожары..Сочиняет музыку..Учит детей..-Сейчас я буду показывать профессию человека, а вы будете говорить, что он умеет делать?»Повар что умеет?…готовить, варить, жарить;Учитель что умеет?…учить читать, писать;Врач что умеет?…лечить, делать уколы, ставить градусник;Художник что умеет?…рисовать;Пожарный что умеет?…тушить пожар;Строитель что умеет?…строить дома;Продавец что умеет?…продавать товары;Парикмахер что умеет?…стрижет, делает прически;Водитель что умеет?…управлять машиной;Летчик что умеет?…управлять самолетом;Полицейский что умеет?…управляет движением машин, защищает людей;**Игра «Какие предметы нужны людям этих профессий?»****Логопед:** Ребята! назовите предметы, которыми пользуется врач, пекарь, водитель, повар, балерина, художник. Молодцы!Упражнение « Трубач»Сидя, руки сжать в трубочку, поднять вверх. Вдох, медленный выдох с громким произношением звука «П-Ф-Ф-Ф». Повторить 4-5 раз.«Теннис»Стоя, ноги на ширине плеч, согнуты в коленях.Отбивать правой рукой воображаемый мяч( вдох), на выдохе отрывисто произносить «Та-та-та!»**«Пожарные»**На машине ярко – красной(Двумя руками имитируем езду на машине «крутим руль».)Мчимся мы вперёд.(Ритмично щёлкаем пальцами рук.)Труд тяжёлый и опасный(Энергично потираем ладонь о ладонь вертикально.)Нас, пожарных, ждёт.(Скрещивают руки на груди и ритмично похлопываем по плечамскрещенными руками.)Вой пронзительный сирены(Ритмично покачивают головой.)Может оглушить.(Указательные пальцы обеих рук подносим к ушам, ритмичнопостукиваем.)Будем и водой, и пеной.(Ритмично «выбрасываем» пальцы из сжатого кулака.)Мы пожар тушить.(Ритмично постукивают кулачками друг о друга.)И в беду попавшим людям(Ритмично потирают ладони.)Сможем мы помочь,(Ритмично похлопывают руками по бокам.)С пламенем бороться будем,(Ритмично потопывают.)Мы и день и ночь!(Ритмично хлопают в ладоши.)Для забавы, для игры(Ритмично щёлкают пальцами рук)Спичек в руки не бери.(Ритмично покачивают указательным пальцем.)Не шути, дружок, с огнём,(Ритмично покачивают головой.)Чтобы не жалеть потом.(Ритмично постукивают кулачками друг о друга.)Сам огня не разжигай,(Ритмично покачивают головой.)И другим не позволяй.(Ритмично покачивают указательным пальцем.)Даже кроха – огонёк(Ритмично похлопывают по ногам.)От пожара не далёк.(Ритмично потирают ладони.)Газ на кухне, пылесос ли,(Поочерёдно загибают пальцы.)Телевизор ли, утюг,Пусть включает только взрослый,(Постукивают кулачком одной руки о ладонь другой.)Наш надёжный старый друг.(Ритмично щёлкают пальцами.)Запускает на экране игру, где появляются представители разных профессий ( Бариста, официант, юрист, строитель) и звучит описание. После прослушивания детям предлагается выполнить задание , где требуется вставить пропущенные буквы. Далее нужно выбрать предмет, который необходим человеку в данной профессии.О чём мы сегодня говорили на занятии?- А вы кем хотите стать, когда подрастёте? Почему?Профессии все важны, Профессии все нужны, Надо только браться за дело. очень старательно и смело.Молодцы, ребята! Спасибо за работу! | Называют профессии. (Врач, рыбак, плотник, водолаз).Отвечают:Сапожник.Лётчик.Поэт.Художник.Повар.Доктор, врач.Пожарник.Композитор.Дети называют профессии.Отвечают на вопросы:готовить, варить, жарить, учить , читать, лечить, рисовать, тушить пожар, строить дома, стрижет, управлять самолетом.- Ответы детейВыполняют задание, повторяя движения за логопедом.Выполняют задание, повторяя движения за логопедом.Дети выполняют задание.Мы сегодня говорили о профессиях.Ответы детей.Дети встают, взявшись за руки, легонько пожимают руки друг другу. |

Приложение



Игра «Профессия Бариста»

1картинка. Описание профессии.

Бариста – специалист по приготовлению кофе. Умеющий правильно приготовить кофе или напитки на его основе и подать посетителю.

2-3 картинка : Помоги тигренку подставить недостающие буквы.

4 картинка. Помоги тигрёнку найти нужное оборудования для бариста.

5 картинка. Помоги тигрёнку найти бариста.