|  |  |
| --- | --- |
| ***Ф. И. О. Учителя - логопеда*** | *Топоркова Инна Васильевна* |
| ***Класс, логопедическое заключение*** | ***2 класс****Нарушение речи системного характера* |
| ***Тема занятия*** | *Твердые и мягкие согласные звуки* |
| ***Тип занятия*** | *Подгрупповое* |

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**    1.Научиться различать звучание твердых и мягких согласных звуков  2.Получить навыки звуко-буквенного анализа  3.Расширить словарный запас  4.Получить необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.  5.Научиться использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни. | **Цели для учителя**    Образовательные  1.Развитие фонематического слуха;  2.формирование фонематического восприятия;  3.коррекция лексико-грамматической стороны речи;  4.профилактика заболеваний глаз и опорно-двигательной системы;  5.коррекция нарушений письма и чтения  Развивающие  1.формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении   1. Развитие умений грамотно, точно, четко выражать свои мысли; 2. формирование межполушарного взаимодействия коры головного мозга.   4.коррекция речевой деятельности, внимания, мышления, памяти.  Воспитательные  1.создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс |
| **Тип урока**  Получение новых знаний, умений и навыков | **Форма урока**  Фронтальное коррекционно-развивающее занятие |
| **Опорные понятия, термины**   * Звуки и буквы * Гласные и согласные * Слог * Твердые и мягкие согласные звуки * Смягчитель Ь * Ударение | **Новые понятия**  Понятие о твердости и мягкости звуков |
| **Формы контроля**  Ответы на вопросы  Отгадывание загадок  Практическая работа | **Домашнее задание**  нет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| I. Орг. момент | ***Упражнения на координацию рук, совершенствование мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия.***  *«****Лягушка****»*. (кулак — ребро — ладонь). Три положения руки на столе или на колене последовательно сменяют друг друга: кулак (ладонью вниз), ладонь ребром, ладонь вниз:  Лягушка *(кулак)*хочет *(ребро)* в пруд *(ладонь),*  Лягушке *(кулак)*скучно *(ребро)* тут *(ладонь)*.  *"****Ищет птичка****".* Поочередное соединение всех пальцев с большим (перебор пальцев). На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим пальцем той же руки в следующем порядке: 1—2, 1—3, 1—4, 1—5, 1—5, 1—4, 1—3, 1—2. Затем смена рук.  *Ищет птичка и в траве,*  *И на ветках, и в листве*  Смена рук.  *И среди больших лугов*  *Мух, червей, слепней, жуков!* | Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с логопедом | Пальчиковая гимнастика. Кинезиологические упражнения.  (слайд № 3,4) | Развитие умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией | Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс |
| II. Этап Актуализации знаний. | ***Гласные-согласные звуки***  Из написанных букв назовите только те, которые обозначают  a)  гласные звуки  б) согласные звуки | **Отвечают на вопросы** | Работа с изображением на слайде.  (слайд № 5) | Развитие умения отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии | Актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания);  Закреплять знания понятий «звук», «буква», «гласные и согласные звуки» |
| III.  Усвоение новых знаний и способов действия | **Определение разницы между твёрдым и мягким звучанием согласных звуков.**  Назовите какие из этих предметов твёрдые, а какие мягкие (вата, кирпич, подушки, мыло, доски, кресло, кубики, губка, камень, коробка, котёнок). Называя предметы, дети образуют словосочетания, например, «мягкая вата, твёрдый кирпич мягкое кресло и т.д.» (Слова подобраны с учётом грамматических категорий рода и числа).  У детей на столах жетоны из разных материалов (твёрдые и мягкие), услышав твёрдый звук, дети откладывают твёрдый жетон в твёрдую коробочку, услышав мягкий звук – мягкий жетон в мягкий мешочек. | Обсуждение.  Выполнение практического задания | Формирование кинестетических ощущений твёрдости-мягкости.  Соотнесение полученных кинестетических ощущений с имеющимся практическим опытом.  (слайд № 6) | Учиться работать по предложенному учителем плану | Получение практических навыков и знаний.  Учащиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения (какие знания нужны и чему необходимо научиться).  Обсуждение вариантов решения, предложенных учащимися |
| IV. Этап закрепления | ***Работа со словом.***  Из названных мной слов, выпишите буквы, обозначающие первые звуки. Назовите и охарактеризуйте их.  **(Согласный – согл., гласный – гласн., парный – парн., звонкий – звон., глухой – глух., мягкий – мягк., твёрдый – тв., ударный – уд., безударный – безуд.)**   * есна (вь - согл., парн., звон., мягк.) * ль (й - согл., непарн., звон., мягк.,) * осна (с-согл., парн., глух., тв.) * орка (н –согл., непарн., звон., тв.) * ллея (а- гласн, уд.) * огода (п- согл., парн., глух., тв. ) * ебята (рь- согл., непар., звон., мягк.) * голка (и -гласн., безуд.) * кола (ш- согл., парн., глух., тв.)   Лужа (л- согл., непарн., звон., тв.)  Автобус (а-гласн., уд.)  Прочитайте слова, получившиеся из записанных букв. | Работа со слайдом, работа в тетрадях | Закрепление полученных знаний и навыков в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий;  Проговаривание выполнения вслух. | Учиться работать по предложенному плану.  Формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Выбирают способ построения НЗ (как?) – метод уточнения (из ранее изученных действий), или метод дополнения (введение нового способа действий);  Определяют средства для построения НЗ (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи); |
| V. Физкультминутка | Рисование глазами фигуры «Кораблик»  Сосчитайте сколько в таблице фигур № 1 не помогая себе пальцем. (Победит тот, кто справится быстрее) | Выполняют глазодвигательную гимнастику | Глазодвигательная гимнастика  (слайд № 7,8) | Формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы. | Формирование установок на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении. |
| VI. Активация мыслительной деятельности | ***Отгадывание загадок***.  По мере отгадывания, на слайде появляется соответствующая картинка. И проводится работа по звукобуквенному анализу слов-отгадок.  Мишка вылез из берлоги,  Грязь и лужи на дороге,  В небе жаворонка трель  В гости к нам пришёл ... (*апрель*)  Не пешеход, а идёт.  Мокнут люди у ворот.  Ловит дворник его в кадку.  Очень трудная загадка? (дождь)  Их в Голландии найдёте,  Там везде они в почёте.  Словно яркие стаканы,  В скверах там цветут ... (*тюльпаны*)  В самый разгар  Весенней поры  Капает сок  С белоснежной коры.  (*береза*)  Рыхлый снег на солнце тает,  Ветерок в ветвях играет,  Звонче птичьи голоса  Значит, к нам пришла... (*весна*)   * Назовите мягкие согласные в названиях картинок. * Назовите по картинкам слово, в котором последний согласный мягкий. (Апрель). * Назовите последний звук в этом слове? * Какую букву надо написать на конце слова? (Мягкий знак). * Почему?  (Потому, что последний согласный мягкий). * Какие буквы, кроме мягкого знака могут смягчать впереди стоящий согласный звук? (Е, Ё, Ю, Я, И) * Мягкость какого согласного в этом слове обозначена с помощью гласной Е? * Найдите слово с мягким знаком в середине * Мягкость какого согласного в этом слове обозначена с помощью мягкого знака? * Какой по счёту этот звук? (3-й) * Для чего в этом слове нужен мягкий знак после буквы Л? | Отгадывают загадки.  Отвечают на вопросы | Отгадывание загадок.  (слайд № 9) | Развитие и совершенствование наблюдательности (особенно к языковым явлениям).  Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием | Активация  мыслительной  деятельности, создание положительного настроя учащихся |
| VII. Речедвигательная гимнастика | ***Соберём бусинки для мамы***  Сейчас я вам прочитаю четверостишие, ваша задача внимательно слушать звучание согласных звуков в составе слов. Услышав мягкий согласный звук, в слове, наденьте на ниточку зелёную бусинку, а если услышите твёрдый согласный звук – синюю бусинку.  *На лесной проталинке*  *Вырос цветик маленький*  *Прячется в валежник*  *Маленький подснежник* | Выполнение практического задания | Работа с текстом. (слайд № 10) | Формирование умения работать в определённом темпе. | Развитие мелкой моторики.  Формирование слухового гнозиса. |
| VIII.  Проблемное закрепление знаний с использованием моделей и схем | ***Работа с предложением***  Прочитайте пословицы по схеме.  Назовите слова, в которых мягкость согласных обозначена мягким знаком. (Как не злись метелица, всё весною пахнет. В марте день с ночью равняются). Запишите пословицы в тетрадь. | Работа со слайдом.  Работа в тетрадях | Решение проблемной ситуации.  (слайд № 11-14) | Развитие умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, схемах.  Формирование навыка преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Дети учатся рассуждать, выслушивать мнение друг друга.  Ребята добывают знания самостоятельно, осознанно, что способствует более прочному их усвоению. |
| IX.  Динамическая пауза с применением приемов межполушарного воздействия | «***Лезгинка***». Левая ладонь повернута к себе, пальцы в кулак, а большой — в сторону. Правая рука прямой ладонью вниз прикасается к мизинцу левой. Потом — одновременная смена положений рук.  Вертишейки, вертихвостки   Не хотят носить обноски —    Им бы праздничные блестки    Да высокие прически!  «***Кто шустрее***» Указательным и большим пальцами левой руки взяться за кончик носа. А правой рукой за противоположное ухо. По команде одновременно поменять руки, т.е. правой рукой взяться за кончик носа, а левой – за правое ухо. | Выполняют задание вместе с логопедом | Кинезиологические упражнения | Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению | Формирование межполушарного взаимодействия.  Снятие напряжения после длительной умственной работы. |
| X. Подведение итогов занятия.  Награждение. | * Про какие буквы мы с вами сегодня говорили? * Для чего служит мягкий знак в тех словах, которые нам встречались? * Пусть каждый из вас придумает одно слово, в котором мягкий знак служит для смягчения согласных звуков. * В память о нашем занятии можете выбрать себе наклейку, в названии которой есть мягкие звуки.   (Правом первого выбора пользуются те учащиеся, которые набрали больше жетонов в процессе работы.) | Отвечают на вопросы.  Выбирают награду | Ответы на вопросы.  Вручение наградных медалек. | Развитие умения употреблять усвоенную учебную терминологию в связных высказываниях.  Подведение итогов занятия | Закрепление полученных знаний и навыков.  Создание положительного отношения к логопедическим занятиям. |