|  |  |
| --- | --- |
| ***Ф. И. О.Учителя - логопеда*** | *Топоркова Инна Васильевна* |
| ***Класс,логопедическое заключение*** | ***2 класс****Нарушение речи системного характера* |
| ***Тема занятия*** | *Твердые и мягкие согласные звуки* |
| ***Тип занятия*** | *Подгрупповое* |

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика** 1.Научиться различать звучание твердых и мягких согласных звуков2.Получить навыки звуко-буквенного анализа3.Расширить словарный запас4.Получить необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.5.Научиться использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.  | **Цели для учителя** Образовательные1.Развитие фонематического слуха;2.формирование фонематического восприятия;3.коррекция лексико-грамматической стороны речи;4.профилактика заболеваний глаз и опорно-двигательной системы;5.коррекция нарушений письма и чтенияРазвивающие1.формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении1. Развитие умений грамотно, точно, четко выражать свои мысли;
2. формирование межполушарного взаимодействия коры головного мозга.

4.коррекция речевой деятельности, внимания, мышления, памяти.Воспитательные1.создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс |
| **Тип урока**Получение новых знаний, умений и навыков | **Форма урока**Фронтальное коррекционно-развивающее занятие |
| **Опорные понятия, термины*** Звуки и буквы
* Гласные и согласные
* Слог
* Твердые и мягкие согласные звуки
* Смягчитель Ь
* Ударение

   | **Новые понятия**Понятие о твердости и мягкости звуков      |
| **Формы контроля**Ответы на вопросыОтгадывание загадокПрактическая работа | **Домашнее задание**нет   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| I. Орг. момент      | ***Упражнения на координацию рук, совершенствование мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия.****«****Лягушка****»*. (кулак — ребро — ладонь). Три положения руки на столе или на колене последовательно сменяют друг друга: кулак (ладонью вниз), ладонь ребром, ладонь вниз:Лягушка *(кулак)*хочет *(ребро)* в пруд *(ладонь),*Лягушке *(кулак)*скучно *(ребро)* тут *(ладонь)*.*"****Ищет птичка****".* Поочередное соединение всех пальцев с большим (перебор пальцев). На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим пальцем той же руки в следующем порядке: 1—2, 1—3, 1—4, 1—5, 1—5, 1—4, 1—3, 1—2. Затем смена рук.*Ищет птичка и в траве,**И на ветках, и в листве*Смена рук.*И среди больших лугов**Мух, червей, слепней, жуков!* | Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с логопедом | Пальчиковая гимнастика. Кинезиологические упражнения.(слайд № 3,4) | Развитие умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией | Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс |
|  II. Этап Актуализации знаний.      | ***Гласные-согласные звуки***Из написанных букв назовите только те, которые обозначаютa)  гласные звукиб) согласные звуки | **Отвечают на вопросы** | Работа с изображением на слайде.(слайд № 5) | Развитие умения отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии | Актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания);Закреплять знания понятий «звук», «буква», «гласные и согласные звуки» |
| III.  Усвоение новых знаний и способов действия     | **Определение разницы между твёрдым и мягким звучанием согласных звуков.**Назовите какие из этих предметов твёрдые, а какие мягкие (вата, кирпич, подушки, мыло, доски, кресло, кубики, губка, камень, коробка, котёнок). Называя предметы, дети образуют словосочетания, например, «мягкая вата, твёрдый кирпич мягкое кресло и т.д.» (Слова подобраны с учётом грамматических категорий рода и числа).У детей на столах жетоны из разных материалов (твёрдые и мягкие), услышав твёрдый звук, дети откладывают твёрдый жетон в твёрдую коробочку, услышав мягкий звук – мягкий жетон в мягкий мешочек. | Обсуждение.Выполнение практического задания | Формирование кинестетических ощущений твёрдости-мягкости.Соотнесение полученных кинестетических ощущений с имеющимся практическим опытом.(слайд № 6) | Учиться работать по предложенному учителем плану   | Получение практических навыков и знаний.Учащиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения (какие знания нужны и чему необходимо научиться).Обсуждение вариантов решения, предложенных учащимися |
| IV. Этап закрепления   | ***Работа со словом.***Из названных мной слов, выпишите буквы, обозначающие первые звуки. Назовите и охарактеризуйте их.**(Согласный – согл., гласный – гласн., парный – парн., звонкий – звон., глухой – глух., мягкий – мягк., твёрдый – тв., ударный – уд., безударный – безуд.)*** есна (вь - согл., парн., звон., мягк.)
* ль (й - согл., непарн., звон., мягк.,)
* осна (с-согл., парн., глух., тв.)
* орка (н –согл., непарн., звон., тв.)
* ллея (а- гласн, уд.)
* огода (п- согл., парн., глух., тв. )
* ебята (рь- согл., непар., звон., мягк.)
* голка (и -гласн., безуд.)
* кола (ш- согл., парн., глух., тв.)

Лужа (л- согл., непарн., звон., тв.)Автобус (а-гласн., уд.)Прочитайте слова, получившиеся из записанных букв. | Работа со слайдом, работа в тетрадях | Закрепление полученных знаний и навыков в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий;Проговаривание выполнения вслух. | Учиться работать по предложенному плану.Формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Выбирают способ построения НЗ (как?) – метод уточнения (из ранее изученных действий), или метод дополнения (введение нового способа действий);Определяют средства для построения НЗ (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи); |
| V. Физкультминутка | Рисование глазами фигуры «Кораблик»Сосчитайте сколько в таблице фигур № 1 не помогая себе пальцем. (Победит тот, кто справится быстрее) | Выполняют глазодвигательную гимнастику | Глазодвигательная гимнастика(слайд № 7,8) | Формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы. | Формирование установок на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении. |
| VI. Активация мыслительной деятельности | ***Отгадывание загадок***.По мере отгадывания, на слайде появляется соответствующая картинка. И проводится работа по звукобуквенному анализу слов-отгадок.Мишка вылез из берлоги,Грязь и лужи на дороге,В небе жаворонка трельВ гости к нам пришёл ... (*апрель*)Не пешеход, а идёт.Мокнут люди у ворот.Ловит дворник его в кадку.Очень трудная загадка? (дождь)Их в Голландии найдёте,Там везде они в почёте.Словно яркие стаканы,В скверах там цветут ... (*тюльпаны*)В самый разгарВесенней порыКапает сокС белоснежной коры.(*береза*)Рыхлый снег на солнце тает,Ветерок в ветвях играет,Звонче птичьи голосаЗначит, к нам пришла... (*весна*)* Назовите мягкие согласные в названиях картинок.
* Назовите по картинкам слово, в котором последний согласный мягкий. (Апрель).
* Назовите последний звук в этом слове?
* Какую букву надо написать на конце слова? (Мягкий знак).
* Почему?  (Потому, что последний согласный мягкий).
* Какие буквы, кроме мягкого знака могут смягчать впереди стоящий согласный звук? (Е, Ё, Ю, Я, И)
* Мягкость какого согласного в этом слове обозначена с помощью гласной Е?
* Найдите слово с мягким знаком в середине
* Мягкость какого согласного в этом слове обозначена с помощью мягкого знака?
* Какой по счёту этот звук? (3-й)
* Для чего в этом слове нужен мягкий знак после буквы Л?
 | Отгадывают загадки.Отвечают на вопросы | Отгадывание загадок.(слайд № 9) | Развитие и совершенствование наблюдательности (особенно к языковым явлениям).Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием | Активация  мыслительной  деятельности, создание положительного настроя учащихся |
| VII. Речедвигательная гимнастика | ***Соберём бусинки для мамы***Сейчас я вам прочитаю четверостишие, ваша задача внимательно слушать звучание согласных звуков в составе слов. Услышав мягкий согласный звук, в слове, наденьте на ниточку зелёную бусинку, а если услышите твёрдый согласный звук – синюю бусинку.*На лесной проталинке**Вырос цветик маленький**Прячется в валежник**Маленький подснежник* | Выполнение практического задания | Работа с текстом. (слайд № 10) | Формирование умения работать в определённом темпе. | Развитие мелкой моторики.Формирование слухового гнозиса. |
| VIII.Проблемное закрепление знаний с использованием моделей и схем | ***Работа с предложением***Прочитайте пословицы по схеме.Назовите слова, в которых мягкость согласных обозначена мягким знаком. (Как не злись метелица, всё весною пахнет. В марте день с ночью равняются). Запишите пословицы в тетрадь. | Работа со слайдом.Работа в тетрадях | Решение проблемной ситуации.(слайд № 11-14) | Развитие умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, схемах.Формирование навыка преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Дети учатся рассуждать, выслушивать мнение друг друга.Ребята добывают знания самостоятельно, осознанно, что способствует более прочному их усвоению. |
| IX.Динамическая пауза с применением приемов межполушарного воздействия | «***Лезгинка***». Левая ладонь повернута к себе, пальцы в кулак, а большой — в сторону. Правая рука прямой ладонью вниз прикасается к мизинцу левой. Потом — одновременная смена положений рук.Вертишейки, вертихвостки Не хотят носить обноски —  Им бы праздничные блестки  Да высокие прически!«***Кто шустрее***» Указательным и большим пальцами левой руки взяться за кончик носа. А правой рукой за противоположное ухо. По команде одновременно поменять руки, т.е. правой рукой взяться за кончик носа, а левой – за правое ухо. | Выполняют задание вместе с логопедом | Кинезиологические упражнения | Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению | Формирование межполушарного взаимодействия.Снятие напряжения после длительной умственной работы. |
| X. Подведение итогов занятия.Награждение. | * Про какие буквы мы с вами сегодня говорили?
* Для чего служит мягкий знак в тех словах, которые нам встречались?
* Пусть каждый из вас придумает одно слово, в котором мягкий знак служит для смягчения согласных звуков.
* В память о нашем занятии можете выбрать себе наклейку, в названии которой есть мягкие звуки.

(Правом первого выбора пользуются те учащиеся, которые набрали больше жетонов в процессе работы.) | Отвечают на вопросы.Выбирают награду | Ответы на вопросы.Вручение наградных медалек. | Развитие умения употреблять усвоенную учебную терминологию в связных высказываниях.Подведение итогов занятия | Закрепление полученных знаний и навыков.Создание положительного отношения к логопедическим занятиям. |