**Технологическая карта для обучающихся с ОВЗ.**

**Технологическая карта урока**

Учебный предмет:Биология

Класс: 5

Программа обучения: АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Подготовила: Шошина Нина Семеновна, учитель биологии высшей квалификационной категории, МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

**Тема:** Значение животных в природе и жизни человека.

**Место урока в системе уроков:** Тема: «Значение животных в природе и жизни человека» изучается в 5 классе в разделе «Многообразие живых организмов». По программе на изучение раздела отводится 14 часов. Данный урок предпоследний в разделе, осуществляет обобщение и систематизацию знаний. Следующая за ним тема урока: контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов».

**Тип урока**: обобщение и систематизация изученного материала.

**Цель**: обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Многообразие живых организмов», рассмотрение значения животных в природе и жизни человека.

**Задачи:**

*Образовательные*: рассмотреть и описать значение животных в природе и жизни человека; создать условия для закрепления материала, проконтролировать степень усвоения учебного материала по данному разделу.

*Развивающие*: создать ситуацию, способствующую развитию внимания, памяти, мышления, умения обобщать.

*Воспитательные*: способствовать экологическому, эстетическому и нравственному воспитанию через любовь и бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:*

- навыки обучения;

- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни;

- любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.

*Метапредметные*:

Регулятивные – научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные – научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.

Коммуникативные – научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии.

*Предметные*:

- различать изученные объекты в природе, на таблицах;

- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека;

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- знать значение животных в природе и жизни человека.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы и приемы:** словесные (беседа, диалог); наглядные (работа с рисунками, схемами); практические (составление схем, поиск информации, работа с интерактивной головоломкой); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).

**Использование технологий**:

Элементы технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии с использованием электронно - образовательных ресурсов, технологии дифференцированного обучения.

**Новые понятия:** обитатели почвы, насекомые, домашние животные, ядовитые насекомые.

**Оборудование:** компьютер, проектор, электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Программа Дрофа. Наглядное пособие. Биология. Введение в биологию 5 класс»

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап, хронометраж | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Примечание |
| 1 | Самоопределение к деятельности. Организационный момент  (1 мин.) | – Здравствуйте, ребята. | Ответ учащихся. | Личностные: самооценка готовности к уроку, организация рабочего места. | Традиционное приветствие учащихся |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  Проверка опорных знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала.  (11мин.) | Предлагает учащимся выполнить интерактивное упражнение «Да-нет» по теме «Животные».  Активизирует знания учащихся, необходимые для изучения нового материала.  - На основе, каких признаков животных относят к позвоночным?  - Перечислите основные группы беспозвоночных животных.  - Почему млекопитающих относят к позвоночным животных?  - Какими признаками характеризуются млекопитающие?  - Назовите представителей пресмыкающихся.  - В чем выражается приспособленность рыб к водной среде обитания?  - Перечислите характерные черты земноводных.  -Расположите животных по классам с помощью ЭОР. | Отвечают на вопросы интерактивного упражнения.  Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклассников. | Познавательные: осуществлять анализ ответов одноклассников. Коммуникативные: строить высказывания, понятные для одноклассников и учителя. | Интерактивное упражнение «Да-нет» по теме «Животные».  Фронтальная беседа. Вопросы учителя.  (ЭОР. Программа Дрофа. Наглядное пособие. Биология. Введение в биологию 5 класс) |
| 3 | Постановка учебной задачи.  (3мин.)  Физкультминутка **«**Морское путешествие» (1мин) | Мотивирует учащихся к определению темы и постановке познавательной цели урока.  - Все позвоночные отличаются друг от друга строением тела, местом обитания и способом питания. Одни животные являются растительноядными, другие – хищниками, третьи всеядны. Некоторые позвоночные живут в дуплах, например белки. Птицы строят гнезда. Кролики, грызуны обитают в норах. В настоящее время человеку важно не нарушать очарование природы, её естественную красоту. А иногда – помочь ей, спасти, защитить.  Формулирует проблемный вопрос:  - Почему некоторые виды животных занесены в Красную книгу? И почему на периоды охоты и рыболовства накладываются строгие запреты?  Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока:  - Как вы, наверно, уже догадались, сегодня мы с вами узнаем, какое значение имеет царство животных в природе и жизни человека.  - Какие цели мы можем перед собой поставить?  Физкультминутка:  1.Рыбки плавали, ныряли в чистой светленькой воде. То сойдутся-разойдутся, то зароются в песке.  2. Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три –морская фигура замри.  3. Кто это? Что это? Как угадать? Кто это? Что это? Как разгадать?  4. Это рыбацкая лодка.  5. Это морская звезда.  6. Это, конечно улитка.  7. Всех разгадаю вас я. | Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклассников. Формулируют выводы на основе наблюдений.  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  1.Выполняют движения руками соответственно тексту.  2.Ноги на ширине плеч, покачивают руками справа - налево, изображая волны. Руки поднимают вверх и, изображая «фонарики», опускают вниз.  3. Повороты вправо-влево с вытянутыми руками. Руки поднимают вверх. Выполняют покачивающие движения вправо-влево.  5. Руки поднимают вверх, сжимая и разжимая пальцы, опускают руки вниз.  6. Руки в стороны, выполняют круговые движения.  7. Руки разводят в стороны. | Регулятивные: отвечать на поставленные вопросы.  Познавательные: научиться устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: строить высказывания, понятные для одноклассников и учителя. | Вводная беседа.  Вопросы учителя и устные ответы. |
| 4 | Построение проекта решения учебой задачи.  Объяснение нового материала (11мин.)  Продолжительность работы в группах (3 мин.) | Объясняет новый материал, используя ЭОР и учебник.  Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации в группах. Обращает внимание на вопросы экологии (бережное отношение к природе). Проводит параллель с ранее изученным материалом:  1)На какие группы по значению для человека делят растения? (лекарственные, кормовые, пищевые)  2) На какие группы мы можем поделить животных? (дикие, домашние, ядовитые, опасные)  3)Каково значение животных в природе?  1. Опыление.  2. Распространение семян и плодов.  3. Санитары.  4. Участники пищевых цепей (консументы)  5. Почва и ландшафт образование (раковины отмерших моллюсков)  4) Каково значение животных в жизни человека?  1. Эстетическое удовольствие.  2. Сырьё для производства.  3. Лекарства.  4.Помощь в различных работах  5.В науке и медицине.  6. Вредители, паразиты, ядовитые животные, возбудители заболеваний. | Составляют план достижения цели.  Делятся на три группы.  Первая группа отвечает на второй вопрос, письменно фиксируя на выданном листе услышанную и увиденную информацию.  Вторая группа отвечает на третий вопрос, письменно фиксируя на выданном листе услышанную и увиденную информацию.  Третья группа отвечает на четвертый вопрос, письменно фиксируя на выданном листе услышанную и увиденную информацию. | Регулятивные: составление плана работы.  Познавательные: построение логической цели рассуждений, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: инициативное сотрудничество, участие в работе группами.  Личностные: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний. | Рассказ учителя, извлечение информации из различных источников, работа в группах на развитие внимания и памяти.  Материалы ЭОР. Программа Дрофа. Наглядное пособие. Биология. Введение в биологию 5 класс. |
| 5 | Первичное закрепление  Продолжительность работы в группах (2 мин.) | Устанавливает осознанность восприятия, способствует формированию навыка первичного обобщения, побуждает к высказыванию своего мнения. Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке:  - животные являются пищей для других животных и человека;  - используют для различных домашних работ, как сырьё для промышленности (шерсть, кожа);  - для эстетического удовольствия (кошки, собаки, попугаи);  - насекомые являются опылителями растений, распространяют семена;  - вредители;  - переносчики и возбудители заболеваний. | Группы обмениваются своими записями. Находят ошибки в течении двух мин, дописывают нужную информацию.  Каждая группа отчитывается о проделанной работе, указывая на ошибки предыдущей группы.  Объясняют роль животных в природе и жизни человека. Участвуют в коллективной беседе, обмениваются мнениями. | Познавательные: построение логической цели рассуждений, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: инициативное сотрудничество, участие в работе группами. | Фронтальный опрос |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  (3мин.) | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. | Осуществляют самоанализ деятельности. | Регулятивные:  адекватное восприятие оценки своей работы учителем, товарищами. | Устные ответы |
| 7 | Рефлексия деятельности.  (3мин.) | Предлагает учащимся ответить на вопросы:  - Что нового вы узнали на уроке?  - Какие затруднения возникли в процессе работы на уроке?  - Что было самым важным на уроке?  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Оценивает работу учащихся во время урока, комментирует оценки. | Отвечают на вопросы учителя. Слушают учителя. | Регулятивные:  формулирование выводов на основе наблюдений.  Коммуникативное:  высказывание своего мнения и позиции. | Устные ответы |
| 8 | Задание на дом, рекомендации по его выполнению (дифференцированно)  (2 мин.) | Дает комментарий к домашнему заданию: повторить по учебнику раздел «Многообразие живых организмов», подготовиться к контрольной работе выполнив дифференцированные задания. | Записывают задание. Читают задания. Задают уточняющие вопросы. | Познавательные: нахождение дополнительной информации в научно- популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении. | Наблюдение.  Раздаточный материал с дифференцированными заданиями. |