Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска

 имени Родионова Е.Н.»

Технологическая карта урока русского языка, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием

Тема: «Мягкий знак после шипящих на конце наречий» (ФГОС)

Составила и провела: учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Красикова И. А.

 г.Челябинск 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи****деятельности****педагога** |  **Деятельностная цель:** организовать деятельность учащихся по знакомству правописания мягкого знака на конце наречий; систематизировать знания по теме: ь на конце слов разных частей речи.**Содержательная цель:** * актуализация знаний о правописании мягкого знака после шипящих на конце у имен существительных, кратких прилагательных, глаголов;
* научиться писать мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Коррекционно-образовательные: - создание условий для развития у обучающихся коммуникативных навыков общения с учителем;-Коррекционно-развивающие:- коррекция внимания (концентрация внимания путём выполнения различных заданий по теме урока- коррекция и развитие зрительных восприятий, - коррекция и развитие мыслительной деятельности при установлении логических цепочек-развитие у детей с ОВЗ интереса к разным видам изобразительной деятельности;-развитие мелкой моторики и речи у детей с ОВЗ, умение выразить свое отношение к увиденному.Коррекционно-воспитательные:- формирование навыков совместной деятельности обучающихся с учителем; воспитание интереса к учебе и предмету - воспитание здоровьесберегающих навыков обучающихся в профилактике зрительного переутомления;- формирование навыков оценить свою деятельность, рефлексия.- осуществление глубокого личностного воздействия «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность на уроке |
| **Тип занятия** | Открытие новых знаний, содержащих разные виды деятельности с использованием цифровой техники |
| **Планируемые** **образовательные****результаты** | **Познавательные умения:** работать с информацией и сознательно управлять вниманием, памятью, мышлением, эмоциями, мотивацией, восприятием в процессе изучения материала.**Интеллектуальные умения:** анализировать, сравнивать, выбирать необходимую информацию, оценивать её; работать с книгой, слушать, наблюдать.**Предметные:** изучить орфографическое правило об употреблении мягкого знака после шипящих на конце наречий; уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; выработать стойкие навыки написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; повторить употребление мягкого знака после шипящих в разных частях речи.**Личностные:** осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества.**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания.**Регулятивные:** составление плана и планирование последовательности действий при ответе на вопрос педагога, при выполнении самостоятельного задания, при определении оценки своей работы на уроке.**Коммуникативные:**участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра.  |
| **Методы и формы****обучения** | Индивидуальная, работа в парах, учебный диалог, коллективная. Проблемные ситуации, самостоятельная работа, рефлексия учебной деятельности. |
| **Используемые технологии** | - игровые технологии (геймификация образовательного процесса)- ИКТ (мультимедийная презентация)-перспективно-опережающего обучения, сотрудничества |
| **Межпредметные****связи** |  развитие речи, развитие психомоторики и сенсорных процессов |
| **Наглядно-****демонстрационный****материал** | Медиапрезентация, раздаточный материал (маршрутный лист самооценки деятельности для каждого ученика). |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации;  |
| **Термины и понятия** | наречие |
| **Продолжительность урока по ФГОС** | 40 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| ЭТАП 1. **Мотивирование к учебной деятельности** |
| Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Прозвенел звонок для нас.Все вошли спокойно в класс.Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Вижу класс наш хоть куда!Мы начнем урок, друзья.-Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь на места. Проверьте свою готовность к уроку.- Как много улыбок засветилось. Спасибо!Ребята, наш сегодняшний урок мы начинаем с высказыванияфранцузского писателя-публициста 19 века Эдмонда Абу. Он сказал:**«Историю цивилизации можно выразить в шести словах: чем больше знаешь, тем больше можешь». Слайд №2**- Прочтите внимательно высказывание.- Найдите ту часть предложения, в которой заключена главная мысль цитаты.- Давайте прочтём эти ключевые слова выразительно.- Как вы их понимаете?  - А вы хотите быть по-настоящему сильными? Тогда приступим к работе.  | «Доброе утро!»Проверяют свою готовность.Учащиеся находят главную мысль цитаты и отвечают на поставленный учителем вопрос.(**Знания делают человека сильным)** | Личностные: самоопределение; регулятивные: Целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| ЭТАП 2. **Подготовка к восприятию нового материала** |
| Цель: актуализировать изученные способы действия, достаточные для применения изучения новых знаний. | -Откройте тетради, запишите число.- Сегодня на уроке нас с вами будет сопровождать маршрутный лист. Посмотрите, какие этапы мы сегодня с вами должны пройти. Обратите внимание, что в пустых клетках вы должны будете поставить себе оценку.Оценивать себя вы будете по тем критериям, которые указаны уже в маршрутных листах.«5» - 0 ошибок,«4» - 2 ошибка,«3» - 3 ошибки,«2» - 4 ошибки.**Маршрутный лист (**см. приложение №1)Ребята, мы продолжаем наше увлекательное путешествие по стране НАРЕЧИЙДля открытия новых знаний нам понадобятся знания, которые мы открыли для себя на предыдущих уроках.  | Учащиеся рассказывают правило. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. На данном этапе формировались познавательные УУД: умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие. |
| ЭТАП 3. **Сообщение темы и цели урока.** |
| *Цель этапа:* выявить место и причины затруднений.Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Учитель: Я прошу вас обратить внимание на экран. Давайте прочитаем стихотворение. *(на экране записано стихотворение)*: **Слайд №5**Мелькнуло солнце из-за ***туч(?)*,**И был ***горяч(?)*** последний ***луч(?)*.**Стал вечер ясен и ***хорош(?)*.**Чуть-чуть заметна листьев ***дрож(?)*.**Бил под горой студёный ***ключ(?)*.**Цвёл ***ландыш(?)*,** нежен и ***пахуч(?)*,**Вдруг на поляну вышел ***ёж****(?)*.Спросить его мне ***невтерпёж(?)*:**“Кому спешишь ты, ***ёж(?)*,** ***помоч(?****)*?” Учитель: Скажите, ребята, как называется орфограмма, встречающаяся в выделенных словах?Учитель: Что необходимо помнить, чтобы не ошибиться в написании данной орфограммы?Учитель: Давайте вспомним эти орфограммы. Учитель: **Задание.№1**-На столах у вас лежат листочки с таблицей. Вам нужно выбрать из предложений слова со скобками и распределить их по графам . Можно работать в парах, совещайтесь друг с другом. (ребята заполняют таблицу) Приложение №1Учитель:  Какое задание вас сейчас ожидает?Ученики отвечают.Всем задание понятно? Приступаем к работе.**Давайте проверим!**1. Проверяем первую графу **«Имя существительное»**

(дети проговаривают правила и добавляют свои примеры)1. Вторая графа **«Краткие прилагательные»** (дети проговаривают правила и добавляют свои примеры)
2. третья графа **« Глагол»** (дети проговаривают правила и добавляют свои примеры)

Все ли правила написания ь знака после шипящих на конце глаголов мы отразили в таблице? Может мы забыли какое-то правило?Обратите внимание на эпиграф урока, есть ли в нём слова, которые помогут нам заполнить таблицу. Запишите их.**3.Определение темы урока. Целеполагание.**. Учитель: проверьте себя, ребята, и поставьте оценку в маршрутный лист. в графу "Повторение пройденного материала" (напоминает критерии оценок). Учитель:-Скажите, ребята, а какая же графа в этой таблице осталась незаполненной? Вот как раз тема нашего урока сегодня связана с наречием и созвучна тому, о чем мы с вами сейчас говорили. -**Сформулируйте тему нашего урока(ответы ребят) и запишите ее в тетрадь.**  **Тема урока:****«Мягкий знак после шипящих на конце наречий»**Запишите тему в тетради.Тему мы определили, а каковы цели нашего урока. Пользуясь опорными словами, сформулируйте цели урока.**Повторить …****Узнать ...****Отработать**…Учитель:- А какой цели мы уже с вами достигли, что успели сделать на уроке? (повторили правописание Ь знака после шипящих в других частях речи)- К какой цели мы приступим? Как звучит другая наша цель урока? | Высказывают предположения, формулируют тему урока. Формулируют вопросы к уроку, задачи урока. Учащиеся отвечают на вопрос. | Регулятивные: самостоятельное формулирование познавательной цели; формулирование проблемыПознавательные: анализ, сравнение, аналогия, осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.  |
|  ЭТАП 4. **Совершенствование знаний, умений, навыков.** |
| *Цель этапа:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Чтобы справиться с поставленными целями, нам прислали телеграмму- подсказку. Давайте прочитаем её.**Телеграмма Слайд № 7**Ребята!Гоните прочь свои сомнения,Учите тему с наслаждением,Не позабудьте мягкий знак,Где Ч и Ш в конце стоят,И в слове НАСТЕЖЬ тожеНам мягкий знак поможет.Знак мягкий в жизни нашей сплошь,А мне УЖ ЗАМУЖ НЕВТЕРПЁЖ!Учитель: Попробуйте сформулировать правило, опираясь на эту подсказку.Учитель: Молодцы, а теперь давайте проверим правильно ли вы сформулировали правило. Откроем учебник на стр.117  и прочитаем правило.А) Работа с правилом.- Всё ли вам понятно? Давайте проверим. Я задам вам по правилу вопрос, а вы полным ответом постараетесь на него ответить: - В каких наречиях на конце после шипящих пишется ь? (после **ш, ч** и в слове **настежь**) - В каких наречиях на конце после шипящих ь не пишется? ( после **Ж)** - Есть ли в правиле пример на этот случай? ( да, уж, **замуж. невтерпёж)**В) Заполним 4 графу таблицы по правилу. (дети читают, какие наречия они записали) Проверим**. (открывается слайд с таблицей) .****Физминутка Вы, наверное, устали?**Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем.**Учитель:** -Следующая наша цель, как звучала? | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм)Извлекают из текста необходимую информацию. Высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению другихЧитают вывод, данный в учебнике.Коллективное составление алгоритмаУч-ся озвучивают следующую цель урока.Закрепить правила написания ь знака в наречиях после шипящихУчащиеся повторяют действия. | Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказыванияРегулятивные: планирование, прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруднения**;** вносить коррективы в действие после его завершения; определять степень успешности своей работы и работы других людей.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации.ПУУД: Ориентировка на разнообразие способов решения задач.КУУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| ЭТАП 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. |
| *Цель этапа:* применение нового знания в типовых заданиях | **1.Объяснительный диктант (работа у доски)**Списать, вставляя на конце наречий, где необходимо, мягкий знак и комментируя свой выбор.Открываешь настежь, сплошь усыпана, выйти замуж, уйти прочь, ударить наотмашь, упасть навзничь.**Взаимопроверка. Оцените друг друга. Занесите оценку в «Маршрутный лист».**Значения всех ли наречий вам понятны? Заранее я давала ребятам индивидуальное задание, приготовить сообщение о некоторых словах. Давайте их внимательно послушаем, так как следующее задание связано со значением наречий. **Слайд №8****Настежь** – распахнуть совсем, до конца.**Сплошь** – без промежутков, по всей поверхности, целиком.**Замуж** – стать чьей-то женой.**Прочь**– в сторону, дальше от кого или чего-нибудь, долой.**Наотмашь**– сильно размахнувшись.**Навзничь** – опрокинувшись на спину, вверх лицом. Слайд№9-А как сказать, если упал вниз лицом? (Ничком, ниц (книжн.) -Учитель: давайте проверим , как мы поняли значение этих слов и и решим вот такую лингвистическую задачу. **Лингвистическая задача Слайд №9**...Раздался ужасный треск, кувшин разбился, и комната наполнилась дымом. Паша без чувств упал навзничь, Илья, теряя сознание, повалился ничком, Витя и Степа с воплями пали ниц. Когда дым рассеялся, все оставались в тех же позах. Чьё лицо (чьи лица) увидел джинн? **(А) Витя и Стёпа; (Б) Паша; (В) Илья; (Г) Илья, Витя и Стёпа ; (Д) Илья, Витя, Стёпа, Паша.****-**Запишите правильный ответ . -Обратимся к маршрутному листу. Оцените себя. Если вы правильно ответили, поставьте себя 5, если нет, то 2. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух Извлекают из текста необходимую информацию. Учащиеся записывают слова у доски и объясняют, где нужно поставить ь знак в словах. Слабые уч-ся работают с карточками.  **Индивидуальное задание** (сильные ученики зачитывают лексическое непонятных наречий)Учащиеся находят правильный ответ и дают объяснение. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
|  ЭТАП 6 **Обрабатывание навыка написания ь знака на конце наречий после шипящих** **Игра «Рыбная ловля»** |
| *Цель этапа:* самопроверка умений применять новое знание в типовых условия | **Продолжаем отрабатывать навыки написания ь знака на конце наречий после шипящих.**-Я предлагаю вам небольшую игру. Вы любите рыбалку? Тогда я вас приглашаю на рыбалку, но рыбалка у нас необычная, мы с вами должны будем выудить рыбку и поместить её в одно из вёдер.- В какие 2 ведра мы будем размещать рыбу?**Ученик:** где пишется ь знак, и где не пишется ь**-Учитель:** Мы распределяем на доске, а вы в тетради. Читаем слово на обратной стороне и объясняем написания ь знака.1) отвлеч? внимание2) множество неудач\_3) военная мощ\_4) кактус колюч\_5) сумел увлеч\_ся6) быстро уничтож\_7) мчался вскач\_8) ничего не помниш\_9) выйти замуж\_10) наотмаш\_-Оцените себя и занесите оценку в маршрутный лист.- Какие правила, мы с вами повторили и закрепили?Мы прошли все испытания, с лёгкостью решили предложенные нам задания. Как известно, все испытания должны вести к какому-то результату. Как вы считаете, к какому результату мы пришли?Учитель: всё верно. Чтобы получить оценки, выполним с вами последнее задание, закрепим сегодняшнюю тему и сделаем выводы по изученной теме. | Выполняют задание с последующей объяснением слов.Дети выходят к доске, распределяют слова и объясняют написание ь знака. Слабые уч-ся работают с карточками. Получили знания, оценки | Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. Коммуникативные: слушать и слышать других; задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения |
| ЭТАП 7. Включение в систему знаний и повторение |
| *Цель этапа:* включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного. | **Задание на экране. Слайд №10** **«Третий лишний»**1) Сплош\_, мыш\_, **замуж**. (замуж, без ь)2) невтерпёж\_, задач\_,  **береч**\_. ( глагол с ь)3) скрипуч ,**сплош**\_, малыш ... (сплошь с ь зн)4) **могуч\_,**уничтож\_, доч .. (кр прил без ь )**Самопроверка. (слайд с правильными ответами)****Оцените себя и поставьте оценку себе в «Маршрутный лист»**Обратимся к «Маршрутному листу» Подсчитайте сумму ваших оценок и разделите на количество заданий. Поставьте себе итоговую оценку.- | Читают и анализируют текст, выбирают нужные слова, записывают. | Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; строить монологическую речь; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить анализ работы. |
| ЭТАП 7. Рефлексия деятельности (итог урока) Слайд №11 |
| Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | -Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? -Добились ли мы их? -Какие трудности возникли у вас по теме урока? - Что нужно знать, чтобы правильно писать ь знак на конце наречий?-Вернёмся к высказыванию франц. писателя.-Что делает человека сильным?-Почувствовали ли вы себя хоть чуть-чуть сильнее? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Учащиеся отвечают на вопросы, предложенные учителем. | 1)регулятивные-оценка (выделение и осознание  учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).2)познавательные- рефлексия способов и условий действия, контроль  и оценка процесса и результатов деятельности. 3)коммуникативные-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения.4)личностные- самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. . |
| ЭТАП 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. |
| Цель этапа: объяснение и осмысление домашнего задания. | 1.§.46, упр. 289 или составить ( 3-5 предложений), используя наречия с мягким знаком на конце.( на выбор) Слайд №10 | Осмысливают информацию о д/з, записывают в дневник | 1. регулятивные-планирование своих действий;2)познавательные-построение самостоятельного процесса; 3) коммуникативные- поиск и выбор информации. |

Приложение №1

Маршрутный лист

|  |
| --- |
| ФИ ученика |
| 1 задание | Объяснительный диктант  | Лингвистическая задача  | «Рыбная ловля» | **«**Третий лишний» | Общее кол-во баллов | Итоговая отметка |
|  |  |  |  |  |  |  |

«5» - 0 ошибок,

«4» - 2 ошибка,

«3» - 3 ошибки,

« 2» - 4 ошибки

 Таблица для учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть речи | Ь пишется | Ь не пишется |
| Существительное |  |  |
| Прилагательное |  |  |
| Глагол |  |  |
| Наречие |  |  |