Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска

имени Родионова Е.Н.»

Технологическая карта урока русского языка, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием

Тема: «Мягкий знак после шипящих на конце наречий» (ФГОС)

Составила и провела: учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Красикова И. А.

г.Челябинск 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи**  **деятельности**  **педагога** | **Деятельностная цель:** организовать деятельность учащихся по знакомству правописания мягкого знака на конце наречий; систематизировать знания по теме: ь на конце слов разных частей речи.  **Содержательная цель:**   * актуализация знаний о правописании мягкого знака после шипящих на конце у имен существительных, кратких прилагательных, глаголов; * научиться писать мягкий знак после шипящих на конце наречий.   Коррекционно-образовательные:  - создание условий для развития у обучающихся коммуникативных навыков общения с учителем;  -  Коррекционно-развивающие:  - коррекция внимания (концентрация внимания путём выполнения различных заданий по теме урока  - коррекция и развитие зрительных восприятий,  - коррекция и развитие мыслительной деятельности при установлении логических цепочек  -развитие у детей с ОВЗ интереса к разным видам изобразительной деятельности;  -развитие мелкой моторики и речи у детей с ОВЗ, умение выразить свое отношение к увиденному.  Коррекционно-воспитательные:  - формирование навыков совместной деятельности обучающихся с учителем; воспитание интереса к учебе и предмету  - воспитание здоровьесберегающих навыков обучающихся в профилактике зрительного переутомления;  - формирование навыков оценить свою деятельность, рефлексия.  - осуществление глубокого личностного воздействия «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность на уроке |
| **Тип занятия** | Открытие новых знаний, содержащих разные виды деятельности с использованием цифровой техники |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Познавательные умения:** работать с информацией и сознательно управлять вниманием, памятью, мышлением, эмоциями, мотивацией, восприятием в процессе изучения материала.  **Интеллектуальные умения:** анализировать, сравнивать, выбирать необходимую информацию, оценивать её; работать с книгой, слушать, наблюдать.  **Предметные:** изучить орфографическое правило об употреблении мягкого знака после шипящих на конце наречий; уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; выработать стойкие навыки написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; повторить употребление мягкого знака после шипящих в разных частях речи.  **Личностные:** осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества.  **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания.  **Регулятивные:** составление плана и планирование последовательности действий при ответе на вопрос педагога, при выполнении самостоятельного задания, при определении оценки своей работы на уроке.  **Коммуникативные:**участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра. |
| **Методы и формы**  **обучения** | Индивидуальная, работа в парах, учебный диалог, коллективная. Проблемные ситуации, самостоятельная работа, рефлексия учебной деятельности. |
| **Используемые технологии** | - игровые технологии (геймификация образовательного процесса)  - ИКТ (мультимедийная презентация)  -перспективно-опережающего обучения, сотрудничества |
| **Межпредметные**  **связи** | развитие речи, развитие психомоторики и сенсорных процессов |
| **Наглядно-**  **демонстрационный**  **материал** | Медиапрезентация, раздаточный материал (маршрутный лист самооценки деятельности для каждого ученика). |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации; |
| **Термины и понятия** | наречие |
| **Продолжительность урока по ФГОС** | 40 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| ЭТАП 1. **Мотивирование к учебной деятельности** | | | |
| Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Прозвенел звонок для нас. Все вошли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу класс наш хоть куда! Мы начнем урок, друзья.  -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь на места. Проверьте свою готовность к уроку.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо!  Ребята, наш сегодняшний урок мы начинаем с высказывания  французского писателя-публициста 19 века Эдмонда Абу. Он сказал:  **«Историю цивилизации можно выразить в шести словах: чем больше знаешь, тем больше можешь». Слайд №2**  - Прочтите внимательно высказывание.  - Найдите ту часть предложения, в которой заключена главная мысль цитаты.  - Давайте прочтём эти ключевые слова выразительно.  - Как вы их понимаете?  - А вы хотите быть по-настоящему сильными? Тогда приступим к работе. | «Доброе утро!»  Проверяют свою готовность.  Учащиеся находят главную мысль цитаты и отвечают на поставленный учителем вопрос.(**Знания делают человека сильным)** | Личностные: самоопределение; регулятивные: Целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| ЭТАП 2. **Подготовка к восприятию нового материала** | | | |
| Цель: актуализировать изученные способы действия, достаточные для применения изучения новых знаний. | -Откройте тетради, запишите число.  - Сегодня на уроке нас с вами будет сопровождать маршрутный лист. Посмотрите, какие этапы мы сегодня с вами должны пройти. Обратите внимание, что в пустых клетках вы должны будете поставить себе оценку.  Оценивать себя вы будете по тем критериям, которые указаны уже в маршрутных листах.  «5» - 0 ошибок,  «4» - 2 ошибка,  «3» - 3 ошибки,  «2» - 4 ошибки.  **Маршрутный лист (**см. приложение №1)  Ребята, мы продолжаем наше увлекательное путешествие по стране НАРЕЧИЙ  Для открытия новых знаний нам понадобятся знания, которые мы открыли для себя на предыдущих уроках. | Учащиеся рассказывают правило. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  На данном этапе формировались познавательные УУД: умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Осуществлять подведение под понятие. |
| ЭТАП 3. **Сообщение темы и цели урока.** | | | |
| *Цель этапа:* выявить место и причины затруднений.  Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Учитель: Я прошу вас обратить внимание на экран. Давайте прочитаем стихотворение. *(на экране записано стихотворение)*:  **Слайд №5**  Мелькнуло солнце из-за ***туч(?)*,** И был ***горяч(?)*** последний ***луч(?)*.** Стал вечер ясен и ***хорош(?)*.** Чуть-чуть заметна листьев ***дрож(?)*.** Бил под горой студёный ***ключ(?)*.** Цвёл ***ландыш(?)*,** нежен и ***пахуч(?)*,** Вдруг на поляну вышел ***ёж****(?)*. Спросить его мне ***невтерпёж(?)*:** “Кому спешишь ты, ***ёж(?)*,** ***помоч(?****)*?”   Учитель: Скажите, ребята, как называется орфограмма, встречающаяся в выделенных словах?  Учитель: Что необходимо помнить, чтобы не ошибиться в написании данной орфограммы?  Учитель: Давайте вспомним эти орфограммы.   Учитель: **Задание.№1**  -На столах у вас лежат листочки с таблицей. Вам нужно выбрать из предложений слова со скобками и распределить их по графам . Можно работать в парах, совещайтесь друг с другом. (ребята заполняют таблицу) Приложение №1  Учитель:  Какое задание вас сейчас ожидает?  Ученики отвечают.  Всем задание понятно? Приступаем к работе.  **Давайте проверим!**   1. Проверяем первую графу **«Имя существительное»**   (дети проговаривают правила и добавляют свои примеры)   1. Вторая графа **«Краткие прилагательные»** (дети проговаривают правила и добавляют свои примеры) 2. третья графа **« Глагол»** (дети проговаривают правила и добавляют свои примеры)   Все ли правила написания ь знака после шипящих на конце глаголов мы отразили в таблице? Может мы забыли какое-то правило?  Обратите внимание на эпиграф урока, есть ли в нём слова, которые помогут нам заполнить таблицу. Запишите их.  **3.Определение темы урока. Целеполагание.**  . Учитель: проверьте себя, ребята, и поставьте оценку в маршрутный лист. в графу "Повторение пройденного материала" (напоминает критерии оценок).  Учитель:  -Скажите, ребята, а какая же графа в этой таблице осталась незаполненной? Вот как раз тема нашего урока сегодня связана с наречием и созвучна тому, о чем мы с вами сейчас говорили.  -**Сформулируйте тему нашего урока(ответы ребят) и запишите ее в тетрадь.**  **Тема урока:**  **«Мягкий знак после шипящих на конце наречий»**  Запишите тему в тетради.  Тему мы определили, а каковы цели нашего урока. Пользуясь опорными словами, сформулируйте цели урока.  **Повторить …**  **Узнать ...**  **Отработать**…  Учитель:  - А какой цели мы уже с вами достигли, что успели сделать на уроке? (повторили правописание Ь знака после шипящих в других частях речи)  - К какой цели мы приступим? Как звучит другая наша цель урока? | Высказывают предположения, формулируют тему урока. Формулируют вопросы к уроку, задачи урока.  Учащиеся отвечают на вопрос. | Регулятивные: самостоятельное формулирование познавательной цели; формулирование проблемы  Познавательные: анализ, сравнение, аналогия, осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| ЭТАП 4. **Совершенствование знаний, умений, навыков.** | | | |
| *Цель этапа:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Чтобы справиться с поставленными целями, нам прислали телеграмму- подсказку. Давайте прочитаем её.  **Телеграмма Слайд № 7**  Ребята! Гоните прочь свои сомнения, Учите тему с наслаждением, Не позабудьте мягкий знак, Где Ч и Ш в конце стоят, И в слове НАСТЕЖЬ тоже Нам мягкий знак поможет. Знак мягкий в жизни нашей сплошь, А мне УЖ ЗАМУЖ НЕВТЕРПЁЖ!  Учитель: Попробуйте сформулировать правило, опираясь на эту подсказку.  Учитель: Молодцы, а теперь давайте проверим правильно ли вы сформулировали правило. Откроем учебник на стр.117  и прочитаем правило.  А) Работа с правилом.  - Всё ли вам понятно? Давайте проверим. Я задам вам по правилу вопрос, а вы полным ответом постараетесь на него ответить:  - В каких наречиях на конце после шипящих пишется ь? (после **ш, ч** и в слове **настежь**)  - В каких наречиях на конце после шипящих ь не пишется? ( после **Ж)**  - Есть ли в правиле пример на этот случай? ( да, уж, **замуж. невтерпёж)**  В) Заполним 4 графу таблицы по правилу. (дети читают, какие наречия они записали) Проверим**. (открывается слайд с таблицей) .**  **Физминутка Вы, наверное, устали?**  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем.  **Учитель:**  -Следующая наша цель, как звучала? | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм)  Извлекают из текста необходимую информацию.  Высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других  Читают вывод, данный в учебнике.  Коллективное составление алгоритма  Уч-ся озвучивают следующую цель урока.  Закрепить правила написания ь знака в наречиях после шипящих  Учащиеся повторяют действия. | Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания  Регулятивные: планирование, прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруднения**;** вносить коррективы в действие после его завершения; определять степень успешности своей работы и работы других людей.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации.  ПУУД: Ориентировка на разнообразие способов решения задач.  КУУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| ЭТАП 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | | | |
| *Цель этапа:* применение нового знания в типовых заданиях | **1.Объяснительный диктант (работа у доски)**  Списать, вставляя на конце наречий, где необходимо, мягкий знак и комментируя свой выбор.  Открываешь настежь, сплошь усыпана, выйти замуж, уйти прочь, ударить наотмашь, упасть навзничь.  **Взаимопроверка. Оцените друг друга. Занесите оценку в «Маршрутный лист».**  Значения всех ли наречий вам понятны? Заранее я давала ребятам индивидуальное задание, приготовить сообщение о некоторых словах. Давайте их внимательно послушаем, так как следующее задание связано со значением наречий. **Слайд №8**  **Настежь** – распахнуть совсем, до конца.  **Сплошь** – без промежутков, по всей поверхности, целиком.  **Замуж** – стать чьей-то женой.  **Прочь**– в сторону, дальше от кого или чего-нибудь, долой.  **Наотмашь**– сильно размахнувшись.  **Навзничь** – опрокинувшись на спину, вверх лицом. Слайд№9  -А как сказать, если упал вниз лицом? (Ничком, ниц (книжн.)  -Учитель: давайте проверим , как мы поняли значение этих слов и и решим вот такую лингвистическую задачу.  **Лингвистическая задача Слайд №9**  ...Раздался ужасный треск, кувшин разбился, и комната наполнилась дымом. Паша без чувств упал навзничь, Илья, теряя сознание, повалился ничком, Витя и Степа с воплями пали ниц. Когда дым рассеялся, все оставались в тех же позах. Чьё лицо (чьи лица) увидел джинн?  **(А) Витя и Стёпа; (Б) Паша; (В) Илья;  (Г) Илья, Витя и Стёпа ; (Д) Илья, Витя, Стёпа, Паша.**  **-**Запишите правильный ответ .  -Обратимся к маршрутному листу. Оцените себя. Если вы правильно ответили, поставьте себя 5, если нет, то 2. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух  Извлекают из текста необходимую информацию.  Учащиеся записывают слова у доски и объясняют, где нужно поставить ь знак в словах. Слабые уч-ся работают с карточками.    **Индивидуальное задание** (сильные ученики зачитывают лексическое непонятных наречий)  Учащиеся находят правильный ответ и дают объяснение. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| ЭТАП 6 **Обрабатывание навыка написания ь знака на конце наречий после шипящих**  **Игра «Рыбная ловля»** | | | |
| *Цель этапа:* самопроверка умений применять новое знание в типовых условия | **Продолжаем отрабатывать навыки написания ь знака на конце наречий после шипящих.**  -Я предлагаю вам небольшую игру. Вы любите рыбалку? Тогда я вас приглашаю на рыбалку, но рыбалка у нас необычная, мы с вами должны будем выудить рыбку и поместить её в одно из вёдер.  - В какие 2 ведра мы будем размещать рыбу?  **Ученик:** где пишется ь знак, и где не пишется ь  **-Учитель:** Мы распределяем на доске, а вы в тетради. Читаем слово на обратной стороне и объясняем написания ь знака.  1) отвлеч? внимание  2) множество неудач\_  3) военная мощ\_  4) кактус колюч\_  5) сумел увлеч\_ся  6) быстро уничтож\_  7) мчался вскач\_  8) ничего не помниш\_  9) выйти замуж\_  10) наотмаш\_  -Оцените себя и занесите оценку в маршрутный лист.  - Какие правила, мы с вами повторили и закрепили?  Мы прошли все испытания, с лёгкостью решили предложенные нам задания. Как известно, все испытания должны вести к какому-то результату. Как вы считаете, к какому результату мы пришли?  Учитель: всё верно. Чтобы получить оценки, выполним с вами последнее задание, закрепим сегодняшнюю тему и сделаем выводы по изученной теме. | Выполняют задание с последующей объяснением слов.  Дети выходят к доске, распределяют слова и объясняют написание ь знака. Слабые уч-ся работают с карточками.  Получили знания, оценки | Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.  Коммуникативные: слушать и слышать других; задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения |
| ЭТАП 7. Включение в систему знаний и повторение | | | |
| *Цель этапа:* включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного. | **Задание на экране. Слайд №10**  **«Третий лишний»**  1) Сплош\_, мыш\_, **замуж**. (замуж, без ь)  2) невтерпёж\_, задач\_,  **береч**\_. ( глагол с ь)  3) скрипуч ,**сплош**\_, малыш ... (сплошь с ь зн)  4) **могуч\_,**уничтож\_, доч .. (кр прил без ь )  **Самопроверка. (слайд с правильными ответами)**  **Оцените себя и поставьте оценку себе в «Маршрутный лист»**  Обратимся к «Маршрутному листу» Подсчитайте сумму ваших оценок и разделите на количество заданий.  Поставьте себе итоговую оценку.  - | Читают и анализируют текст, выбирают нужные слова, записывают. | Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; строить монологическую речь; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить анализ работы. |
| ЭТАП 7. Рефлексия деятельности (итог урока) Слайд №11 | | | |
| Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | -Какие цели мы ставили перед собой в начале урока?  -Добились ли мы их?  -Какие трудности возникли у вас по теме урока?  - Что нужно знать, чтобы правильно писать ь знак на конце наречий?  -Вернёмся к высказыванию франц. писателя.  -Что делает человека сильным?  -Почувствовали ли вы себя хоть чуть-чуть сильнее? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Учащиеся отвечают на вопросы, предложенные учителем. | 1)регулятивные-оценка (выделение и осознание  учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  2)познавательные- рефлексия  способов и условий действия, контроль  и оценка процесса и результатов деятельности.  3)коммуникативные-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения.  4)личностные- самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. . |
| ЭТАП 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | | | |
| Цель этапа: объяснение и осмысление домашнего задания. | 1.§.46, упр. 289 или составить ( 3-5 предложений), используя наречия с мягким знаком на конце.( на выбор) Слайд №10 | Осмысливают информацию о д/з, записывают в дневник | 1. регулятивные-планирование своих действий;  2)познавательные-построение самостоятельного процесса;  3) коммуникативные- поиск и выбор информации. |

Приложение №1

Маршрутный лист

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | | | | | | |
| 1 задание | Объяснительный диктант | Лингвистическая задача | «Рыбная ловля» | **«**Третий лишний» | Общее кол-во баллов | Итоговая отметка |
|  |  |  |  |  |  |  |

«5» - 0 ошибок,

«4» - 2 ошибка,

«3» - 3 ошибки,

« 2» - 4 ошибки

Таблица для учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть речи | Ь пишется | Ь не пишется |
| Существительное |  |  |
| Прилагательное |  |  |
| Глагол |  |  |
| Наречие |  |  |