**Технологическая карта урока по математике**

**«Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник»**

 Учитель: Савочкина С.Н.

Бреды,2021

**Тема урока**: «Геометрические фигуры: круг,овал, треугольник, квадрат и прямоугольник»

**Цель урока**:

1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг,овал, треугольник, квадрат и прямоугольник);

2. Развитие умения различать геометрические фигуры;

**Задачи:**

1. ***коррекционно-образовательная:***

-формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры;

- отработка умения использовать геометрические фигуры при конструировании;

- формировать умение располагать геометрические фигуры в пространстве;

- формировать умение сравнивать, обобщать, учить выделять главное, делать вывод;

2.  ***коррекционно-развивающие:***

- развивать внимание, мышление;

- развивать навык использования геометрических фигур при конструировании;

***коррекционно-воспитательная:***

- воспитывать активность, прилежание, любознательность, усидчивость;

**Раздаточный материал:**геометрические фигуры,геометрический пазл, смайлики для рефлексии

**Методические приемы:**беседа по сказке, рассматривание геометрических фигур, игровая ситуация, продуктивная деятельность детей ,выполнение интерактивного теста, анализ, рефлексия, подведение итогов.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, геометрические фигуры, подключение к интернету

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент  2.Повторение  Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу; | Приветствие  -Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Ты сиди за партой стройно  И веди себя достойно.  Проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Разложите ряд чисел от 1 до 10 (раздаю в конвертах).  1. Какое число самое маленькое? Какое число самое большое?  2. Покажите цифру 3. Хлопните в ладоши 3 раза.  3. Покажите цифру 5. Хлопните в ладоши 5 раз.  4. Покажите цифру 2. Хлопните в ладоши 2 раза.  Ребята рассмотрите фигуры, которые лежат у вас на партах - их называют геометрическими фигурами.  – Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в страну Геометрию.  (**слайд 1)** | Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. 2. Постановка проблемы   Д/и **«Найди свой город»** | Актуализация опорных знаний о геометрических фигурах | 1.Отгадывание загадок о геометрических фигурах.   Что изображено на следующем слайде? (геометрические фигуры) Найдите такие же фигуры у себя на парте.  (**слайд 2,4,5,7,9)**  Работа по образцу с геометрическими фигурами. (слайд**3,6,8,10)**  Задание: сравните  и подберите каждой геометрической фигуре город проживания **(слайд 11)**  Учащиеся выполняют физминутку (**слайд 11)** | Формулируют тему урока  Называют фигуру и доказывают свой выбор.  Сравнивают и подбирают каждой геометрической  фигуре город | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы |
| 5.Первичное закрепление  Н/игра «**Собери пазлы**»  6.Физкульминутка | Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания детьми изученной темы:  Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью | Учащиеся работают с раздаточным материалом. (**12 слайд)** | Приводят примеры, где можно встретить эти геометрические фигуры в жизни. | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 7.Первичное закрепление  Развивающий мультфильм | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний | Учащиеся смотрят обучающий мультфильм с элементами повторения материала  (**слайд13)** | Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8. Организация первичного контроля  -тест | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. | Выполнение теста с помощью учителя  **(слайд 13)**  Если все ответы неправильные ответы на все вопросы или три ошибки- грустный смайлик, две ошибки-1 звездочка, одна ошибка- две звездочки, без ошибок - три звездочки | автопроверка. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| 9. Подведение итогов урока.  Самооценка | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых  Умение понимать причины успеха (неуспеха)в учебной деятельности | Что понравилось сегодня на уроке? Где можно увидеть геометрические фигуры?  Оценить отдельных учащихся | Уч-ся выставляют себе оценки (звездочки) | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
|  |  |  |  |  |
| 10. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной  деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Если вы считаете, что поняли тему урока, то поднимите радостный смайлик. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то поднимите грустный смайлик. |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |