**Технологическая карта урока по математике**

**«Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник»**

 Учитель: Савочкина С.Н.

Бреды,2021

**Тема урока**: «Геометрические фигуры: круг,овал, треугольник, квадрат и прямоугольник»

**Цель урока**:

1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг,овал, треугольник, квадрат и прямоугольник);

2. Развитие умения различать геометрические фигуры;

**Задачи:**

1. ***коррекционно-образовательная:***

-формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры;

- отработка умения использовать геометрические фигуры при конструировании;

- формировать умение располагать геометрические фигуры в пространстве;

- формировать умение сравнивать, обобщать, учить выделять главное, делать вывод;

2.  ***коррекционно-развивающие:***

- развивать внимание, мышление;

- развивать навык использования геометрических фигур при конструировании;

***коррекционно-воспитательная:***

- воспитывать активность, прилежание, любознательность, усидчивость;

**Раздаточный материал:**геометрические фигуры,геометрический пазл, смайлики для рефлексии

**Методические приемы:**беседа по сказке, рассматривание геометрических фигур, игровая ситуация, продуктивная деятельность детей ,выполнение интерактивного теста, анализ, рефлексия, подведение итогов.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, геометрические фигуры, подключение к интернету

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент2.ПовторениеСамоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу; | Приветствие-Прозвенел звонок,Начинается урок.Ты сиди за партой стройноИ веди себя достойно.Проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Разложите ряд чисел от 1 до 10 (раздаю в конвертах).1. Какое число самое маленькое? Какое число самое большое?2. Покажите цифру 3. Хлопните в ладоши 3 раза.3. Покажите цифру 5. Хлопните в ладоши 5 раз.4. Покажите цифру 2. Хлопните в ладоши 2 раза.Ребята рассмотрите фигуры, которые лежат у вас на партах - их называют геометрическими фигурами.– Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в страну Геометрию.(**слайд 1)** | Включаются в деловой ритм урока.  | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
2. Постановка проблемы

Д/и **«Найди свой город»** | Актуализация опорных знаний о геометрических фигурах | 1.Отгадывание загадок о геометрических фигурах.   Что изображено на следующем слайде? (геометрические фигуры) Найдите такие же фигуры у себя на парте. (**слайд 2,4,5,7,9)**Работа по образцу с геометрическими фигурами. (слайд**3,6,8,10)**Задание: сравните  и подберите каждой геометрической фигуре город проживания **(слайд 11)**Учащиеся выполняют физминутку (**слайд 11)** | Формулируют тему урокаНазывают фигуру и доказывают свой выбор.Сравнивают и подбирают каждой геометрической  фигуре город  | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы |
| 5.Первичное закреплениеН/игра «**Собери пазлы**»6.Физкульминутка | Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания детьми изученной темы:Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью | Учащиеся работают с раздаточным материалом. (**12 слайд)** | Приводят примеры, где можно встретить эти геометрические фигуры в жизни. | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 7.Первичное закреплениеРазвивающий мультфильм | Установление правильности и осознанности изучения темы.Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний  | Учащиеся смотрят обучающий мультфильм с элементами повторения материала(**слайд13)** | Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8. Организация первичного контроля-тест | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. | Выполнение теста с помощью учителя**(слайд 13)**Если все ответы неправильные ответы на все вопросы или три ошибки- грустный смайлик, две ошибки-1 звездочка, одна ошибка- две звездочки, без ошибок - три звездочки |  автопроверка.  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. |
| 9. Подведение итогов урока.Самооценка | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемыхУмение понимать причины успеха (неуспеха)в учебной деятельности | Что понравилось сегодня на уроке? Где можно увидеть геометрические фигуры?Оценить отдельных учащихся | Уч-ся выставляют себе оценки (звездочки) | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
|  |  |  |  |  |
| 10. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной  деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Если вы считаете, что поняли тему урока, то поднимите радостный смайлик. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то поднимите грустный смайлик. |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |