

Полноценное формирование коммуникативной деятельности глухих и слабослышащих детей в условиях использования средств слухопротезирования и кохлеарной имплантации

Методические рекомендации

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Полноценное формирование коммуникативной деятельности глухих и слабослышащих детей в условиях использования средств слухопротезирования и кохлеарной имплантации

Методические рекомендации

Учебное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2021

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021

ISBN 978-5-503-00407-6

УДК 373.1+376.7
ББК 74.3
П49

Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Авторский коллектив:
М. В. Баруткина, В. О. Долгова, Е. В. Естина, Н. Ю. Кийкова,
И. Н. Коршунова, Е. А. Куценко, Е. А. Максимук, Е. Н. Мунина,
Д. Ф. Сагитова, Д. И. Сидорова, И. Г. Смитиенко, Н. Г. Сошникова,
Н. Ю. Третьякова, О. Н. Уварова, О. С. Хлынина

Рецензенты:
Е. Р. Теплякова, доцент кафедры специальной и клинической психологии Института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ», кандидат педагогических наук
Н. В. Войниленко, директор МБОУ СКО школа-интернат № 11 г. Челябинска, кандидат педагогических наук

П49 **Полноценное формирование коммуникативной деятельности глухих и слабослышащих детей в условиях использования средств слухопротезирования и кохлеарной имплантации** [Электронный ресурс] : методические рекомендации / под ред. О. Б. Коневой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 996 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
ISBN 978-5-503-00407-6

Текстовое электронное издание

В методических рекомендациях представлены инновационные разработки МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска» по осуществлению индивидуальной траектории образования в ходе коррекции недостатков слухоречевого развития у глухих и слабослышащих обучающихся.

Методические рекомендации включают в себя вопросы восстановления и компенсации слухового восприятия и индивидуального развития глухих и слабослышащих обучающихся в условиях использования средств слухопротезирования и кохлеарной имплантации и выбора содержания и технологий формирования коммуникативной деятельности детей в условиях образовательной организации. Практические рекомендации участникам образовательных отношений содержат материал об особенностях формирования и развития личности обучающегося в соответствии с принятыми в семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями, формах взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми, способах комплексной оценки промежуточных и итоговых результатов обучения и воспитания как средства уточнения содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися.

Методические рекомендации адресованы учителям-дефектологам, педагогам (сурдопедагогам) образовательных учреждений, родителям.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

ISBN 978-5-503-00407-6 © ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021

Учебное электронное издание

Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Н. Ю. Кийкова
Технический редактор Н. А. Лазариди

Дата подписания к использованию: 29.03.2021
Объем издания: 996 Кб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (DVD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 22

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

Введение 6

Глава 1.
Восстановление и компенсация слухового восприятия и индивидуального развития обучающихся в условиях коррекционно-развивающей деятельности

Диагностическая деятельность педагогических работников по учету структуры дефекта при организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися 8

Ориентация на результаты общекультурного и личностного развития обучающихся как цель и основной результат планирования содержания образовательной траектории обучающихся 12

Создание системы специальных условий при сопровождении глухих и слабослышащих детей на основе содержания образовательной траектории 21

Используемая литература 30

Глава 2.
Содержание и технологии формирования коммуникативной деятельности глухих и слабослышащих детей в условиях школы-интерната

Проектирование содержания воспитания 32

Формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с принятыми в семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями 34

Обогащение форм взаимодействия обучающихся 36

Комплексная оценка промежуточных и итоговых результатов обучения и воспитания как средство уточнения содержания и организационных форм получения образования обучающимися 42

Используемая литература 62

Приложение 64

Введение

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве современных целей образовательной политики определено инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом индивидуальных возможностей. Поэтому актуально решение задачи согласования личностных целей, мотивов учебной деятельности, способствующих дальнейшему развитию и задача создания условий самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Необходимо проектирование содержания воспитания обучающихся в условиях индивидуальной образовательной траектории достижения планируемых результатов, способствующей росту познавательных мотивов и творческого потенциала.

В методических рекомендациях представлен обобщенный инновационный опыт учителей-предметников и учителей-дефектологов МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска» по осуществлению индивидуальной траектории образования у глухих и слабослышащих обучающихся в ходе коррекции недостатков слухоречевого развития. В подготовке актуальных вопросов обеспечения разнообразия индивидуального развития каждого обучающегося в условиях коррекционно-развивающей деятельности приняли участие: Н. Г. Сошникова, к. п. н., доцент, учитель-дефектолог (сурдопедагог) высшей квалификационной категории по направлению «Диагностическая деятельность педагогических работников по учету структуры дефекта при организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися»; Е. А. Куценко, заместитель директора по учебной работе по теме «Ориентация на результаты общекультурного и личностного развития обучающихся как цель и основной результат планирования содержания образовательной траектории обучающихся», Н. Ю. Третьякова, заместитель директора по коррекционной работе, учитель-дефектолог (сурдопедагог) по вопросу «Создание системы специальных условий при сопровождении глухих и слабослышащих детей на основе содержания образовательной траектории».

В представлении практического опыта согласования участниками образовательных отношений индивидуальной образовательной траектории достижения планируемых результатов приняли участие Н. Ю. Кийкова, заведующий кафедрой специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, О. Н. Уварова, старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме «Проектирование содержания воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствующего росту познавательных мотивов и творческого потенциала». Решение задач формирования и развития личности обучающегося в соответствии с принятыми в семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями нашло отражение в опыте, представленном М. В. Баруткиной по теме «Развитие слухового восприятия при организации жизнедеятельности глухого ребенка в семье», Е. Н. Муниной, учителем русского языка и литературы по теме «Рекомендации для родителей по отработке понятийного аппарата к урокам общественно-гуманитарного цикла», И. Г. Смитиенко, учителем истории и обществознания по теме «Дактильная речь как вспомогательное средство развития устной речи ребенка с нарушенным слухом».

Формы взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми посредством использования слуховых аппаратов и кохлеарных имплантатов представлены результатами практического опыта В. О. Долговой, Д. И. Сидоровой, О. С. Хлыниной, Д. Ф. Сагитовой, Е. В. Естиной.

Вопросы комплексной оценки промежуточных и итоговых результатов обучения и воспитания как средства уточнения содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися отражены в материалах практического опыта И. Н. Коршуновой, по вопросам проведения артикуляционной гимнастики с детьми в домашних условиях и Е. А. Максимук по вопросам использования развивающих компьютерных игр и программ для слухоречевого развития.

Глава 1.
Восстановление и компенсация слухового восприятия и индивидуального развития обучающихся в условиях коррекционно-развивающей деятельности

Диагностическая деятельность педагогических работников по учету структуры дефекта при организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися

На протяжении последних десятилетий все большее количество родителей, имеющих детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих), ориентированы на то, чтобы их дети обучались в общеобразовательной школе и получали полное среднее образование. Проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями слуха отражены в исследованиях ряда отечественных авторов (Н. Д. Шматко, Д. Ю. Роснач и др.). Однако современная отечественная сурдопедагогика не дает исчерпывающего ответа на главный вопрос о том, как организовать обучение ребенка с нарушениями слуха совместно со слышащими сверстниками, чтобы обеспечить реализацию его законного права на доступное и качественное образование. Поэтому подавляющая часть детей со значительными нарушениями слуха (глухие и слабослышащие с III и IV степенью тугоухости) составляют основной контингент обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях.

Специалисты-сурдопедагоги, работающие в данных учреждениях, сталкиваются с проблемами и трудностями, которые вызваны неоднородностью состава детей (дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (далее – КИ) в различном возрастном диапазоне; глухие и слабослышащие дети со сложной и множественной структурой нарушений развития, в том числе, с умственной отсталостью различной степени выраженности; дети с соматическими хроническими заболеваниями различной тяжести; дети с психическими заболеваниями и т. д.).

Известно, что особые образовательные потребности различаются у глухих и слабослышащих детей разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. При этом выбор варианта адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП), например, для обучающихся с КИ, осуществляется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребенка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП. В дальнейшем вариант АООП может изменяться с учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными компетенциями (здесь речь может идти об изменении варианта АООП не только для детей с кохлеарными имплантатами, но и для других категорий детей с нарушенным слухом). Однако необходимо учитывать, что изменение варианта обучения в индивидуальном порядке осуществляется по заключениям и рекомендациям ПМПК.

Процесс организации комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха предполагает, прежде всего, проведение аналитической работы по изучению контингента детей. Такого рода аналитическая работа была проведена нами в МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска». Соотношение обучающихся в школьном отделении школы-интерната на сегодняшний день по состоянию слуха можно представить в следующем виде. Всего обучающихся 148 человек, из них глухие учащихся – 73 человека – 49%; слабослышащих учащихся – 49 человек – 33%; детей с КИ – 26 человек – 18%. Важно отметить, что в школе-интернате под особым контролем находятся дети с КИ. Учителями-дефектологами 2 раза в год осуществляется мониторинг по оценке слухоречевых возможностей детей с КИ. В последней диагностике приняли участие 24 человека. В соответствии с уровнем слухоречевого развития детей данной категории результаты можно представить следующим образом:

– оптимальный уровень развития слуха и речи – 7 человек – 30%;
– сниженный уровень развития слуха и речи – 5 человек – 20%;
– ограниченный уровень развития слуха и речи – 5 человек – 20%;

– резко ограниченный уровень развития слуха и речи – 7 человек – 30%.

Общеизвестно, что динамика речевого развития детей напрямую зависит от ряда факторов, в число которых входит не только качество и объем предоставляемой ребенку коррекционной помощи, но и возраст проведения операции КИ, состояние речевого развития ребенка до операции, вовлеченность родителей в коррекционно-педагогический процесс по развитию слуха и речи ребенка, наличие или отсутствие других первичных нарушений развития и т. д. Поэтому для анализа результатов мониторинга по оценке слухоречевых возможностей детей мы соотнесли вышеприведенные данные с возрастом, в котором детям была сделана операция КИ.

Из 24 обучающихся операция была осуществлена в возрасте:

от 2 лет 8 мес. до 3-х лет – 2 чел.;

от 3 лет 1 мес. до 5 лет – 9 чел.;

от 5 лет 1 мес. до 7 лет – 10 чел.;

от 7 лет 1 мес. до 11 лет – 3 чел.

Таким образом, мы видим, что больше половины обследованных детей с КИ – это дети, которым операция была сделана в возрасте от 5 лет и старше, что может объяснить наличие сниженного и резко сниженного уровня развития слуха и речи у 50% детей с КИ. Также для анализа результатов слухоречевого развития детей данной категории нам было важно выявить и количество детей с КИ, имеющих сложную структуру нарушения.

В целях определения в учреждении общего количества детей, имеющих сложную структуру нарушений развития, нами были изучены личные дела обучающихся и проанализированы результаты диспансеризации.

Представим результаты проведенной нами работы. Из 14 детей дошкольного отделения 8 человек имеют сложную структуру нарушений развития (более 1/2). Из 13 первоклассников 5 человек имеют сложную структуру нарушений; дети помимо нарушенного слуха имеют умственную отсталость, НОДА, дефекты зрения (тяжелые и средней тяжести), дизартрию. 45% обучающихся школьного отделения имеют документально подтвержденную сложную структуру нарушений (помимо нарушения слуха у них имеется легкая или умеренная умственная отсталость,

нарушения зрения, НОДА, РАС). Кроме того, еще у 32% обучающихся в заключении имеется формулировка «легкое когнитивное расстройство» (по МКБ-10 F06.7), которое характеризуется снижением памяти, трудностями концентрации внимания, быстрой утомляемостью), то есть все то, что отмечается, как правило, у детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Таким образом, в школьном отделении МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска» подавляющее большинство детей (77%) имеют сложные нарушения развития, что, в свою очередь, определяет специфику психолого-педагогического сопровождения детей в данном учреждении и, безусловно, будет сказываться на результатах овладения детьми личностными, метапредметными и предметными компетенциями.

При анализе данных по контингенту обучающихся, имеющих сложную и множественную структуру нарушений, мы выделили особо группу детей, перенесших КИ. Нами были изучены личные дела 27 чел. (один ребенок – в дошкольном отделении и 26 учеников – в школьном отделении); из них детей со сложной структурой нарушений развития – 16 чел. (3/5); это дети, имеющие помимо нарушений слуха умственную отсталость, ЗПР церебрально-органического генеза, двигательные нарушения, нарушения зрения.

Таким образом, можно сделать вывод, что контингент обучающихся в МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска» – это дети, различающиеся не только по состоянию слуха и речи, по наличию или отсутствию кохлеарного имплантата, но и дети, имеющие сложные и множественные нарушения развития, а также дети с осложненным дефектом, что, безусловно, определяет специфику психолого-педагогического сопровождения детей в данном учреждении. Поэтому при организации коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми специалисты обязаны учитывать все факторы, влияющие на способность ребенка усваивать предложенный материал, знать особенности психофизического, речевого развития, а также неврологического, соматического, психоневрологического статуса каждого ребенка, учитывать его при планировании работы и прогнозировании результатов, осуществляя таким образом индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся.

Ориентация на результаты общекультурного и личностного развития обучающихся как цель и основной результат планирования содержания образовательной траектории обучающихся

В современных условиях модернизации образования проблема коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, освоение адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной.

В рекомендациях ОПМПК определена образовательная программа (вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования – ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью – п. 28 ст. 2 ФЗ № 273); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог); условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

На протяжении всего периода обучения глухих и слабослышащих обучающихся в школе-интернате осуществляется их комплексное сопровождение. Одно из условий организации такого сопровождения – создание в школе психолого-педагогического консилиума (ППк).

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с нарушением слуха специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителем (классным руководителем) под руководством заместителя директора по коррекционной работе (руководителя ППк) в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением слуха в рамках школы-интерната и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Основная цель индивидуальной коррекционно-развивающей программы – построение образовательного процесса для обучающегося в соответствии с его реальными возможностями и с учетом особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых возможно в ближайшее время, а также указание на используемые педагогом методы и приемы, которые позволят ребенку добиться успеха. Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения всех педагогических работников школы-интерната: специалистов школьного ППк, учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников. При этом в программе необходимо отразить следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях учителя-дефектолога, педагога-психолога, а какие – на учебных занятиях и занятиях воспитателей класса; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Индивидуально-коррекционная программа включает в себя следующие разделы.

1. Титульный лист программы с указанием наименования образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ППк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной коррекционной программы.

2. Пояснительная записка (в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформиро-

ванных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной коррекционной программы, ее цели и задачи).

3. Общие данные.

4. Социальный статус.

5. Обследование жилищных условий.

6. Учебная деятельность.

7. Личные достижения.

8. Внеурочная деятельность.

9. Коррекционная деятельность (деятельность специалистов, направленная на слухоречевое развитие обучающихся).

10. Сопровождение обучающихся специалистами школы (психолог, психиатр, сурдолог). Мониторинг достижений (формулировка результатов реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций).

11. Расписание индивидуального коррекционного маршрута.

12. Заключение и рекомендации, в которых формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики, заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования. Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. В условиях школы-интерната обследование проводится каждым специалистом школьной ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследова-

ния каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Классный руководитель отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит (в случае неуспешности) с инициативой повторных обсуждений на ППк. При планировании индивидуальной работы определяется конкретная цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявленных причин и факторов риска, выбирают адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка).

На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение о предполагаемых перспективах обучения школьника, с которым знакомится родитель. Совместное обсуждение представителями школы-интерната и родителями перспектив развития ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения оформляется на основании рекомендации ППк школы-интерната № 10 после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой-интернатом.

Важно отметить, что все сведения относительно состояния ребенка заносятся в индивидуально-коррекционную программу, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов медицинской и психолого-педагогической коррекции. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составление индивидуальной программы развития ребенка – процесс всегда творческий, довольно сложный, но, уже начиная разрабатывать программу, мы открываем перед ребенком новые возможности его развития, которые могут быть реализованы лишь в результате целенаправленной и трудоемкой коррекционно-педагогической деятельности.

Внедрение ФГОС НОО ОВЗ применительно к варианту 4 АООП имеет свои особенности в связи с требованием к индивидуализации образования, учитывающего специфические образовательные потребности данной категории обучающихся.

Прием в школу-интернат, реализующую АООП для глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1.4 осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций ОПМПК.

При поступлении ребенка в школу-интернат специалисты знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР (специальная индивидуальная программа развития) и создания оптимальных условий ее реализации. Целью образования глухих и слабослышащих детей, обучающихся по варианту 1.4, является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за выраженных системных и сочетанных нарушений развития глухих и слабослышащих детей, обучающихся по варианту 1.4, для них показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения глухих и слабослышащих обучающихся (вариант 1.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1.3, 2.3). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навы-

ков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования глухих и слабослышащих детей, обучающихся по варианту 1.4, является «нормализация» их жизни.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих и слабослышащих детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Специальная индивидуальная программа развития составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ППк школы-интерната. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в школе-интернате, при участии его родителей.

В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР. Результаты обследования отражаются в протоколах консилиума школы-интерната и обсуждаются специалистами при участии родителей (законных представителей) ребенка. На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования.

Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

При проектировании СИПР необходимо учитывать структуру нарушений, особые образовательные потребности и потенциальные возможности конкретного обучающегося.

В нормативных документах содержатся перечни примерных предметных и личностных результатов обучения, поэтому проектирование формируемых жизненных компетенций должно осуществляться с опорой на эти перечни, на основе комплексного

изучения особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося и с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций целесообразно проводить с использованием метода экспертной оценки, и в качестве экспертов привлекать разных специалистов, реализующих СИПР, а также членов семьи ребенка.

Важно учесть, что трудности обучающихся с нарушением слуха со сложной структурой дефекта в освоении отдельных учебных предметов или предметных областей не должны квалифицироваться как показатель неуспешности обучения и развития. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психофизического развития и состояния конкретного глухого или слабослышащего ребенка со сложной структурой дефекта.

Структура специальной индивидуальной программы развития в школе-интернате включает в себя разделы.

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание уроков.
6. Содержание образования.
6.1. Базовые учебные действия.
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
6.3. Нравственное развитие.
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
6.5. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации ИПО.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Учебно-методический комплекс для реализации индивидуальной программы обучения.
10. Средства мониторинга и оценка динамики обучения (условные обозначения).
11. Рабочие программы по предметам.
12. Оценочные материалы.
13. Результативность реализации индивидуальной программы обучения за отчетные периоды.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Разработанная СИПР, а также внесение в нее изменений принимаются педагогическим советом школы-интерната и утверждается приказом директора школы-интерната.

Домашнее обучение (обучение на дому) – способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы. Домашнее обучение (обучение на дому) – это не форма получения образования или обучения, а условие организации учебного процесса для особых детей. То есть дети, которые переведены на домашнее обучение, являются полноправными участниками образовательного процесса школы-интерната.

Организация образования учащихся на дому проводится на основании: заключения врачебной комиссии (ВК) лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники, диспансера) и заявления родителей (законных представителей). На основании представленных документов директором школы-интерната издается приказ об организации обучения на дому, согласно которому утверждается учебный план, расписание занятий, определяется педагогический персонал для занятий с учеником, место проведения занятий. В данном случае также ведется журнал учета проведенных занятий, в котором все преподаватели отмечают пройденные темы и количество часов, а также успеваемость ребенка. Родители (законные представители) обучающегося обязаны создавать необходимые условия для обучения ребенка на дому.

Обучающийся на дому пользуется всеми академическими правами: школа-интернат предоставляет ему на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке школы-интерната; оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ; осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию; выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Учебная нагрузка определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациям ПМПК. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана школы-интерната (с обязательным включением всех предметов учебного плана) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому. Расписание учебных занятий составляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому.

Для получения качественного образования для обучающихся на дому предусмотрена, в том числе, сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе).

Таким образом, разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности каждого учителя, специалиста сопровождения, так и для администрации, всей педагогической команды в целом.

Разработанная система условий позволяет скомпенсировать имеющиеся недостатки и открывает для обучающихся с нарушением слуха возможности для позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Индивидуальная коррекционная программа позволяет индивидуализировать образовательную деятельность обучающегося, становится персональным путем реализации личностного потенциала ученика в образовании.

Создание системы специальных условий при сопровождении глухих и слабослышащих детей на основе содержания образовательной траектории

В современных условиях система образования претерпевает значительные изменения и преобразования. Обновления законодательства на федеральном и региональном уровнях в области организации образовательных услуг заставляет образовательные организации активно развиваться и самосовершенствоваться. При изучении современного состояния данного вопроса ориентиром служат основные следующие документы, которые определяют пути развития образовательных организаций сегодня.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

5. Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 24 мая 2016 г. № 885-у «Об исполнении ОО мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида ФГУ МСЭ».

6. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016–2017 годы от 27 июня 2016 г. № 4491п-П8.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2017. – 410 с.

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2017. – 264 с.

10. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министром образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года).

Теорией и практикой сурдопедагогики доказано главное положение о том, что люди с нарушенным слухом имеют особые образовательные потребности и нуждаются в специальных условиях, которые должны обеспечить им возможность усвоения образовательных и профессиональных программ. В связи с этим обучение должно строиться в соответствии с их индивидуальными возможностями. Это касается всех детей с нарушенным слухом и, в большей степени, конечно, глухих детей, имеющих сложную структуру дефекта.

В общем, при организации образовательно-коррекционного процесса для неслышащих детей необходимо учитывать их особые образовательные потребности, предопределенные слуховым дефектом, обусловленные, главным образом: трудностями понимания обращенной речи; характером межличностной коммуникации; ограничением объема вербальной информации. Должны выделятся всегда наиболее значимые условия при организации обучения с учетом особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих обучающихся таких как:

– использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные (коррекционные) занятия;

– индивидуализация обучения, требующаяся в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка.

Важно подчеркнуть, что удовлетворение особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих детей имеет принципиальное значение и реализуется через:

– увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки;

– условия обучения, способствующие качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия с взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

– постановку и реализацию на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

– создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

– учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

– предоставление специальной помощи обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей;

– целенаправленное и систематическое обучение словесной речи (в устной и письменной формах), развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры;

– применение в образовательно-коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии при соотношении разных видов речи – словесной (в письменной и устной формах), дактильной и жестовой, с учетом их необходимости для качественного образования разных категорий глухих детей,

– использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения.

Существуют также определенные особенности образовательной среды, организуемой в рамках различных учреждений, где находятся дети с нарушенным слухом. Это такие особенности как:

– использование разных форм словесной речи;

– существование и взаимодействие двух языков и двух систем общения – языка жестов и языка слов;

– развитие слухового восприятия как сложного акта получения информации о речи и звуках окружающей среды;

– сенсорные способы восприятия информации: бисенсорное и моносенсорное;

– неразрывное единство процессов овладения системой знаний, умений и навыков, формирование и развитие словесной речи как средства общения и познания.

При создании специальных условий для обучающихся с нарушениями слуха также учитываются требования к образовательной организации в части охраны здоровья, которые представляют собой:

1) систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников;

2) различные требования в части охраны здоровья обучающихся:

2.1) требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, среди которых особое значение приобретают следующие положения:

– преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях, уровнях образования;

– комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медикосоциальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников;

2.2) требования к соответствию инфраструктуры ОУ условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников:

– наличие в ОУ квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной и работы с обучающимися, воспитанниками;

– сформированность навыков развития культуры здоровья педагогических работников ОУ.

3) требования к рациональной организации образовательного процесса:

– соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса;

– использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

– соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных норм и правил;

– учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса;

– обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды.

4) требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников:

– наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ОВЗ;

– привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей).

5) требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников: проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников ОУ комплексностью и системностью работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об ОУ.

В целом, система условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями стандарта должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль состояния системы условий. Кроме этого, федеральный государственный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ.

В современных условиях образовательная организация должна создавать условия для реализации АООП НОО (глухих или слабослышащих обучающихся), обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов;

– выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

– учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

– расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

– участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участ-

никами образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

– обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям

В соответствии со стандартом в реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Все педагоги школы-интерната имеют либо базовое образование по специальности «Сурдопедагогика» или прошли профессиональную переподготовку по профилю «Образование лиц с нарушением слуха» или «Сурдопедагогика». В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие также медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. В условиях школы-интерната глухие и слабослышащие обучающиеся наблюдаются дополнительными медицинскими специалистами: сурдологом, психиатром. Школа-интернат обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в процессе обучения и воспи-

тания детей с нарушенным слухом и предоставления им коррекционного сопровождения.

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, применительно к условиям, которые создаются для глухих и слабослышащих детей. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Важным условием организации пространства для глухих и слабослышащих обучающихся является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах, предупреждающей об опасностях; дублирование звуковой справочной информации визуальной и др.

Одним из важнейших условий эффективной работы с детьми с нарушенным слухом является *слухопротезирование и создание слухоречевой среды*. При организации слухоречевой среды широко применяются: электроакустическое оборудование; индивидуальные слуховые аппараты; кохлеарные импланты; слуховые тренажеры.

Учебные кабинеты оборудуются ЗУА, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способству-

ющим развитию слухового восприятия обучающихся с нарушенным слухом (стационарной ЗУА коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха – тональной и речевой аудиометры. В течение всего учебного и во внеурочное время обучающиеся пользуются слуховыми аппаратами с учетом медицинских показаний.

Также необходимо обращать внимание на то, как учитывается основное *требование к организации рабочего места обучающегося с нарушенным слухом* – расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места также учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения и наличие других дополнительных нарушений.

При организации работы по освоению АООП НОО учитываются *требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, предназначенным для глухих и слабослышащих обучающихся.*

Подводя итог по вышеизложенному, можно отметить еще раз, что сопровождение детей с нарушениями слуха по своей структуре представляет собой динамический процесс, предусматривающий:

– отслеживание психолого-педагогического, социального статуса личности в динамике ее развития;

– создание в образовательной среде адекватных условий, содействующих психическому, социальному развитию ребенка с нарушенным слухом;

– оказание в случае необходимости помощи детям или их родителям;

– организацию среды жизнедеятельности с учетом особенностей и возможностей (психических и коммуникативных) ребенка.

В нашем понимании, *сопровождение* – это комплексная и адекватная система мероприятий, направленная на создание возможностей и условий для адаптации, обучения, психического, слухорече-

вого развития лица с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных особенностей и степени выраженности первичных нарушений и вторичных отклонений.

Следует подчеркнуть, что овладение образовательными программами разного уровня обучающимися с нарушенным слухом должно содействовать развитию навыков жизненных компетенций: укреплению потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности; умения сознательной регуляции собственного поведения, активность.

Главная цель всей образовательно-коррекционной работы – полноценное владение неслышащим ребенком устной речью, которое предполагает развитие способности достаточно свободно понимать обращенную речь собеседника и говорить внятно, понятно для окружающих (эти два процесса взаимосвязаны и их формирование осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие) может быть достигнута при создании правильных условий в образовательной организации. Хорошие сформированные навыки устной коммуникации, в свою очередь, будут являться основой в ходе образовательного процесса и достижения выпускниками предметных и коммуникативных компетенций, которые позволят продолжить образование и получить профессию в соответствии с запросами современного общества и трудоустраиваться, что и определяет пути решения проблемы их социальной адаптации.

Используемая литература

1. Сошникова, Н. Г. Деятельность педагога по социальному воспитанию глухих и слабослышащих детей старшего дошкольного возраста со сложными нарушениями развития : методические рекомендации для специалистов специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей / Н. Г. Сошникова. – Челябинск : ООО «Рекпол», 2011. – 54 с.

2. Власова, Т. А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка / Т. А. Власова. – Москва : Академия, 2012. – 356 с.

3. Как мы были мамами глухих детей : книга для родителей / Е. М. Жилинскене, Ю. В. Сагалова, А. В. Гуленко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 224 с.

4. Кузьмичева, Е. П. Развитие устной речи у глухих школьников : инструктивно-методические материалы / авт.-сост. Е. П. Кузьмичева и др. – Москва : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.

Глава 2.
Содержание и технологии формирования коммуникативной деятельности глухих и слабослышащих детей в условиях школы-интерната

Проектирование содержания воспитания

В условиях возрастания значимости информатизации, знаний, информационно-коммуникационных технологий в жизни человека необходимо регламентирование, установление соответствия между используемым содержанием образования и достигаемыми воспитательными результатами: формируемыми мотивами, потребностями и потенциальными возможностями. В таблице 1 представлено соотношение между содержанием информационно-образовательной среды, характеризующейся разными показателями и содержанием формируемых возможных мотивов и потребностей, потенциальных возможностей, обеспечивающих индивидуализацию воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

В качестве средств регламентации, установления соответствия между используемым содержанием образования и достигаемыми результатами могут быть избраны основные показатели информационно-образовательной среды (доступность, выразительность, разнообразие, избыточность, неточность, приемлемость, сопоставимость, понятность, диалогичность практичность), актуализирующие основные виды деятельности: познавательную, регулятивную и коммуникативную и в специальных условиях психолого-педагогического сопровождения, укрепляющие соответствующие мотивы, потребности, потенциальные возможности.

Для повышения эффективности обучения и воспитания, учета всех особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, определения эффективности используемых методов обучения и воспитания, а также развития, необходимо проведение диагностической работы в процессе сопровождения.

В ходе осуществления диагностической работы педагогами и психологом может проводиться наблюдение, направленное на

оценку психофизического состояния ребенка с особыми образовательными потребностями по его поведению.

Таблица 1

Соотношение между содержанием информационно-образовательной среды и формируемыми потребностями

Показатели среды	Формируемые мотивы и потребности	Содержание возможностей
Доступность, выразительность, разнообразие	Мировоззренческие. Целеполагающие. Познавательные	Любознательность, заинтересованность в результате деятельности, инициативность в общении
Избыточность, неточность, приемлемость	Регулятивные. Инновационные	Стремление задавать вопросы, способность ребенка к саморегуляции
Сопоставимость, понятность, диалогичность практичность	Деятельностные. Социально-культурные. Творческие	Самостоятельность, стремление к взаимодействию и общению с другими

Показателями психофизического состояния ребенка являются: уровень работоспособности; двигательная активность, свидетельствующая о состоянии торможения нервной системы или перевозбуждения. На основе психофизического состояния ребенка педагог должен поддерживать оптимальный уровень активности ученика за счет регулирования его мотивированности и степени эмоциональной вовлеченности.

Для поддержания мотивированности ребенка в учебном процессе, можно воспользоваться результатами диагностических методов исследования, позволяющими выявить:

– доминирующие потребности;

– устойчивость мотивов, их динамичность;

– уровень развития познавательных и игровых мотивов;
– степень осознанности мотивов и потребностей;
– уровень развития социальных мотивов;
– интересы, в том числе и познавательные.

Характер подсказок в процессе определения зоны ближайшего развития также должен учитываться, поскольку это может быть: стимулирование, подбадривание ребенка; вербальные подсказки, объяснение о выполнении задания; наглядные подсказки – демонстрация отдельных приемов выполнения задания.

Для оказания дифференцированной помощи детям оценивается способность ребенка к саморегуляции, контролю и анализу поведения; самостоятельность; заинтересованность в результате деятельности; адекватность реакции раздражителю; стремление задавать вопросы; реакция на трудности при выполнении задания; стремление к взаимодействию и общению с другими (взрослыми и сверстниками); инициативность в общении; эмоциональные проявления в процессе выполнения деятельности; любознательность.

Формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с принятыми в семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Большое значение для развития слухового восприятия глухих детей имеет семейное воспитание. У детей, получающих активную помощь от родителей, отмечаются лучшие навыки, чем у детей с менее активными родителями. Организация работы с детьми в семье происходит в течение всего дня в процессе гигиенических процедур, еды, прогулок, игр. Ежедневно в распорядок дня ребенка с нарушенным слухом должны быть включены занятия от 20 до 30 минут, включающие в себя различные виды работы, направленные на *физическое развитие, трудовое воспитание, формирование элементарных математических представлений, обучение чтению, чередование которых делает их неутомительными для детей*.

Также при организации работы с глухими детьми обязательным условием является создание слухоречевой среды в семье, предполагающей постоянное *речевое общение с ребенком всех членов се-*

мьи. Использование слуховых аппаратов – фактор успешности проведения работы с ребенком в условиях специально созданной слухоречевой среды.

Одним из профилактических направлений в развитии ребенка в семье является физическое воспитание. Обучение основным движениям, развитие пространственной ориентировки и координации движений, формирования правильной осанки возможно при сочетании упражнений с разнообразными играми детей на прогулках, занятиях в спортивном уголке. Даже во время проведения физических упражнений можно проводить работу по развитию слухового восприятия, например, на звук свистка ребенок должен выполнять определенные движения.

Трудовое воспитание в семье включает в себя воспитание гигиенических навыков и поведения в быту, хозяйственно бытовой труд, предполагает участие ребенка по уходу за комнатными растениями, ручной труд, изготовление поделок из бумаги, картона, природного материала. В процессе трудового воспитания активно происходит развитие речи ребенка с нарушением слуха, т. к. возникает необходимость в диалоге с взрослым. Ребенок может выполнять задания в рамках игры с взрослыми, которые он получает в разных формах.

Математические знания ребенка используются в различных *бытовых ситуациях, в играх в связи с познанием окружающего мира*, когда возникает потребность использовать различное количество предметов (например, распределить посуду на определенное количество сидящих за столом членов семьи, подобрать количество прищепок для сушки белья и др.). Работа по развитию слухового восприятия включает в себя выполнение поручений, воспринятых на слух или слухозрительно. Обучение чтению в семье осуществляется с помощью аналитико-синтетического метода, который подкрепляется работой с разрезной азбукой, собственным письмом ребенка печатными буквами.

Для формирования *глобального чтения у детей раннего возраста первоначально в процессе разных видов деятельности, в быту, в играх* широко используются таблички с написанными печатным шрифтом словами и фразами, которые вначале ребенок воспринимает целостно, а постепенно, по мере овладения чтением, начинает прочитывать по слогам. Принципиально важно уточ-

нять правильность понимания прочитанных слов и фраз. С этой целью ребенок после прочтения указывает на предмет, выполняет действие, отражает свое понимание в лепке, рисовании и других видах деятельности (например, после чтения сказки «Колобок» ребенок зарисовывает сказочных героев). В рамках этой деятельности работа по развитию слухового восприятия направлена на опознавание на слух знакомого по звучанию речевого материала (предлагается знакомое слово, ребенок слушает, называет слово или демонстрирует действие).

Обогащение форм взаимодействия обучающихся

Дактильная речь играет вспомогательную роль при обучении устной речи ребенка с глубокими нарушениями слуха. Доказано, что использование дактильной речи совместно с устной позволяет ребенку гораздо быстрее овладеть звуко-буквенным составом слов, обогатить и закрепить словарный запас и, в целом, наладить организацию процесса общения с окружающими людьми.

Дактилология (от греч. δαχτυλος – палец и λογος – учение) – своеобразная форма речи, воспроизводящая слова посредством пальцев рук. Каждая дактилема соответствует букве русского языка. Примечательно, что многие знаки внешне похожи на соответствующие буквы русского алфавита.

Ученые-сурдопедагоги выделили ряд преимуществ использования дактильной речи.

1. Дактильная речь легко воспринимается, ребенок видит каждый элемент слова.

2. Она полностью контролируется самим говорящим. Глухой может проверить себя, сопоставляя свою речь со словом, данным учителем.

3. При дактилировании формируются пальцевые кинестезии (мышечное чувство руки), благодаря которым структура слова запоминается быстрее и прочнее.

4. Между пальцевыми кинестезиями и кинестезиями артикуляционного аппарата устанавливаются прочные нейродинамические связи, благодаря которым дактильная речь становится опорой для устной речи.

5. Дактильная речь помогает овладевать членораздельной речью, ее грамматическим строем, словарным составом.

6. Эта форма речи обеспечивает глухому ребенку на ранних этапах словесное общение, вытесняя жестовую речь.

Многие дети с нарушениями слуха, начиная со специального (коррекционного) образовательного учреждения, осваивают дактильную речь (глухие, слабослышащие, дети с кохлеарными имплантами).

Для того чтобы развивалась устная речь ребенка с нарушенным слухом необходимы совместные усилия педагогов и родителей. Устную коммуникацию облегчит дактильная азбука (приложение 1), а знание дактилологии поможет родителям сделать общение со своим ребенком более доверительным и близким.

Слышать музыку, шум улицы, «бытовые звуки», научиться различать характер музыкальных произведений, отличать пение от инструментального исполнения. Чем раньше ребенок начинает получать звуковую информацию об окружающем мире, тем полноценнее он будет развиваться. Поэтому необходимо использовать слуховые аппараты с того момента, как только у ребенка обнаружено нарушение слуха. Необходима систематическая и длительная работа по обучению и развитию слуха.

Обучая малыша произносить те или иные слова и фразы, необходимо произносить их перед лицом ребенка, как можно ближе к слуховому аппарату: ребенок видит движения губ взрослого и слышит какие-то элементы произносимого слова. Чем дольше обучается ребенок, тем больше фонетических элементов он воспринимает на слух. При таком подходе ребенок ощущает ритм слова (его ударение) и может правильно его воспроизвести; часто воспроизводит интонацию, передает темп речи; воспроизводит многие звуки. При систематической работе по такой методике ребенок начинает говорить достаточно рано, и речь его оказывается внятной, хотя слова какое-то время произносятся приближенно.

Слуховой аппарат необходим для развития речевого слуха. Это длительная работа, требующая от родителей терпения, так как не дает быстрых результатов. Родители учат малышей различать определенный речевой материал, т. е. осуществлять на слух выбор из нескольких названий предметов или картинок. У детей развивается слуховая память, и они начинают узнавать речевой материал

только на слух – опознавать без наглядного материала те слова, словосочетания и фразы, которые раньше они умели только различать. Благодаря слуховым занятиям, которые родители должны проводить ежедневно в течение многих лет, у детей формируются акустические образы, которые позволяют им воспринимать на слух даже совсем незнакомые слова. Слушание с аппаратом чередуется со слушанием без аппарата. Длительная тренировка слуха ребенка со слуховым аппаратом приводит к тому, что существенно расширяется пространство, в котором и глухие, и слабослышащие дети все более свободно ориентируются с помощью слуха; увеличивается расстояние, на котором дети с аппаратами различают и опознают знакомый речевой материал. В результате постоянного ношения аппаратов и слуховой тренировки у детей формируется слухозрительное восприятие речи окружающих, в котором слуховой компонент становится все более и более значимым.

Одно важное обстоятельство должны всегда помнить родители: все дети имеют остатки слуха, и как бы малы они ни были, живые клетки не должны погибать из-за «невостребованности», не получая звуковых раздражений, поэтому слуховые аппараты нужно носить всем детям, и работать должно каждое ухо: и лучше слышащее, и хуже слышащее. Специалисты рекомендуют протезировать оба уха для максимально комфортного восприятия звуков, иначе слух в непротезированном ухе продолжает снижаться. При пользовании двумя слуховыми аппаратами у детей формируются представления о пространстве: о близости и дальности звука, о его направленности (справа, слева). Однако бывают случаи, когда можно обойтись и одним устройством. Перед принятием решения о покупке обязательно проконсультируйтесь с экспертом в этой области.

Ваш специалист-сурдолог может порекомендовать специальные средства по уходу за слуховым аппаратом, очистить его от загрязнений и проверить правильность работы устройства. Храните слуховой аппарат в надежном месте. Когда вы не используете слуховые аппараты, лучше всего хранить их в осушающих капсулах. Всегда используйте кейсы при транспортировке устройства, чтобы защитить его от грязи и повреждений. Если слуховой аппарат не используется длительное время, из него необходимо извлечь батареи.

Доверяйте ремонт только специалисту. Отвертки и масло – враги для любого слухового аппарата. Они могут нанести непоправимые

повреждения электронным или микромеханическим компонентам устройства. Высокотехнологичные компоненты слухового аппарата очень легко повредить при неправильном обращении.

Нарушения слуха происходят либо в результате повреждений частей наружного и среднего уха (кондуктивная тугоухость), либо при повреждении частей внутреннего уха (сенсоневральная тугоухость). При сенсоневральной тугоухости, прежде всего, повреждаются волосковые клетки. При этом поврежденные волосковые клетки, как правило, не восстанавливаются. Большие потери слуха и глухота наступают именно при сенсоневральной тугоухости.

Если слуховые рецепторы – волосковые клетки улитки повреждены и не могут преобразовать звуковые колебания в электрические сигналы, воспринимаемые мозгом, то это может сделать кохлеарный имплант.

Кохлеарная имплантация рекомендуется тем детям с нарушением слуха (в первую очередь глухим, а также имеющим резко выраженную тугоухость), которым современные слуховые аппараты пока не способны обеспечить условия для нормального слухоречевого развития.

Чем раньше делается операция ребенку, тем лучше результаты: в этих случаях речевое развитие соответствует возрастной норме. В свободном общении дети понимают речь на слух, не ориентируясь на зрение. Объем словаря этих детей не уступает объему словаря слышащих сверстников; у детей формируется грамотная речь.

Чем позже делается операция, тем больше времени уходит у ребенка на адаптацию к новым условиям восприятия звуков окружающего мира, а главное – звучащей речи. И тем сложнее улучшить произношение ребенка. Прекрасные результаты операции сами по себе не возникают – с детьми нужно заниматься. После операции речевой слух развивается у детей интенсивно. И они могут слышать и воспринимать естественную речь, естественную интонацию, естественный темп, ударение, естественные звуки. Дети должны находиться в речевой среде – в среде нормально говорящих сверстников.

Кохлеарный имплант является разновидностью слухового аппарата. Он не просто усиливает звук. Имплант заменяет волосковые клетки внутреннего уха и передает звуковую и речевую информацию с помощью слабых электрических разрядов прямо слуховому нерву. Кохлеарный имплант дает возможность воспринимать высо-

кочастотные звуки, которые люди с большой потерей слуха не слышат даже с помощью мощных слуховых аппаратов.

Послеоперационная слухоречевая реабилитация – самый длительный и трудоемкий этап кохлеарной имплантации, длительность и эффективность которого у детей зависит от многих факторов. Длительность реабилитации у детей с врожденной глухотой составляет 3–5 и более лет с учетом возраста, в котором проведена сама операция.

Важнейшую роль в успешной реабилитации детей играет организация этого процесса. Проводится настройка процессора кохлеарного импланта, первый интенсивный курс слухоречевой реабилитации, регулярное консультирование специалистов и родителей по различным проблемам пациентов.

При систематическом контакте с ребенком (занятия с сурдопедагогами, постоянное общение с родителями) настройку процессора кохлеарного импланта при необходимости нужно проводить регулярно. В дальнейшем настройка речевого процессора уточняется и совершенствуется во время занятий. Педагог наблюдает за слуховым и речевым развитием ребенка и всегда есть возможность внести корректировки в настройки речевого процессора.

Интенсивная настройка речевого процессора проводится в первые 2–3 года с периодичностью в 3–6 месяцев. В дальнейшем пациентам необходимы постоянные настройки в течение всей жизни, с периодичностью: 6 месяцев – 1 год. От качества настройки процессора кохлеарного импланта зависит полнота и интенсивность слухового и речевого развития каждого пациента.

Условия, при которых происходит максимальная реабилитация детей:

– кохлеарный имплант хорошо работает и ребенок постоянно его носит;

– кохлеарный имплант правильно настроен;

– созданы хорошие условия для восприятия звуков, поскольку дети, использующие кохлеарный имплант, испытывают трудности при обучении слушать в шумных помещениях;

– есть возможность слушать разные неречевые и речевые звуки;

– созданы условия для развития соответствующих коммуникативных навыков в различных ситуациях общения (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, взрослый – дети);

– у ребенка появляется положительный опыт в развитии навыков слушать и общаться: в процесс реабилитации вовлечены все люди, заботящиеся о ребенке: родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, сверстники, учителя и др.

Важно, чтобы ребенок *сконцентрировался на слухе*, а не пытался прочесть по губам, что мы говорим. Поэтому во время упражнений необходимо закрывать лицо тканевым экраном, пропускающим звук голоса. На начальном этапе обучения необходимо сидеть рядом с ребенком со стороны кохлеарного импланта.

Для развития слухового восприятия, голосовой активности, речевого дыхания и крупной моторики у детей, использующих кохлеарный имплант, также как и других детей с нарушениями слуха, очень полезны музыкальные занятия, занятия пением и ритмикой. Кохлеарный имплант несколько искажает мелодию, но ритмические характеристики музыкальных произведений он передаст точно. Развитие слухового восприятия при этом ускоряется благодаря связи с движением, ритмом.

При целенаправленных систематических коррекционных занятиях дети, использующие кохлеарный имплант, добиваются хороших результатов в обучении и в общем развитии. По мере путешествия в мир звуков с кохлеарными имплантатами расширяется не только круг вашего общения с ребенком, но и целый мир вокруг ребенка приобретает неповторимое звучание. Такие события, как посещение школы, прогулки на улице, активные игры становятся важной частью повседневной жизни для детей с кохлеарными имплантами. Чтобы использовать максимально остаточный слух вашего ребенка в этих ситуациях, родителям и специалистам необходимо решать ряд задач. В настоящее время существуют линейки высококачественных аксессуаров, созданных для улучшения слуха, для того, чтобы детям было удобнее, чтобы они были постоянно в мире звуков, и чтобы обеспечить детское самовыражение и сделать ребенка активным участником во всем, что только может предложить звучащий окружающий мир.

Одной из проблем, возникающих у детей с кохлеарными имплантами, является то, что дети в силу своего возраста очень активны, после двигательных упражнений голова ребенка потеет, и происходит намокание систем кохлеарной имплантации, после чего имплант временно не работает или работает не в полную силу. Что-

бы решить данную проблему, необходимо использовать водозащитные чехлы, которые защитят кохлеарный имплант от намокания, также существуют внешние покрытия – защитные пленки, которые частично защищают от попадания влаги.

Одна из немаловажных проблем – это неумение детей производить замену батарей, осуществлять зарядку вовремя, что может привести к повреждению процессоров. В этом случае может помочь своевременная помощь взрослого, инструкция с действиями, которую можно прописать как памятку, но при этом не забывать показывать, а самое главное, говорить ребенку, как это делать. Отправляя ребенка в школу, приучайте ребенка брать дополнительные батарейки. Их нужно подписать и передать классному руководителю или учителю-дефектологу.

Очень многие родители испытывают затруднения при использовании пульта для настройки кохлеарного импланта. Если возникают проблемы, то обратитесь за помощью к более опытным пользователям или специалистам по настройке.

Все дети индивидуальны, каждый ребенок отличается от сверстников. Благодаря тысячам увлекательнейших раскрасок и дизайнерских пленок, вы можете помочь ребенку оформить речевой процессор под настроение. Выбирайте любимые цвета, спортивные команды, произведения искусства и многое другое. Также можно оснастить речевой процессор ассортиментом декоративных колпачков и крышек забавных раскрасок и узоров. Все это доступно в сети Интернет, либо среди специалистов по реабилитации детей после кохлеарной имплантации.

Комплексная оценка промежуточных и итоговых результатов обучения и воспитания как средство уточнения содержания и организационных форм получения образования обучающимися

Артикуляционная гимнастика – это комплекс упражнений, которые помогают улучшить подвижность органов артикуляции, увеличить объем и силу движений артикуляционного моторики, выраба-

тать точность позы губ, языка, необходимую для произнесения того или иного звука. Язык – главная мышца органов речи, и для него, как и для всякой мышцы, гимнастика необходима. Он должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. При помощи артикуляционной гимнастики можно преодолеть некоторые, уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Организация проведения артикуляционной гимнастики

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
2. Взрослый показывает выполнение упражнения.
3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует.
4. Взрослый должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица.
5. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогайте ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).

Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики

1. Приступать к выполнению артикуляционных упражнений следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.
2. Проводить артикуляционную гимнастику необходимо ежедневно 5–7 минут, чтобы вырабатываемые у ребенка двигательные навыки закреплялись, становились более прочными.
3. Каждое упражнение выполняется по 3–5 раз. Статические (удержание артикуляционной позы в одном положении) упражнения выполняются по 10–15 секунд.
4. Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять дома, в комфортной для ребенка обстановке.
5. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
6. Ребенок должен сидеть перед зеркалом, чтобы самостоятельно, с помощью зрения контролировать правильность выполнения упражнения.

7. Если ребенок устал во время выполнения или посинел язык, обязательно нужно сделать перерыв.

8. Не ругайте ребенка, если у него не получается упражнение, ободрите, выполните другое задание, к этому заданию можно вернуться позже.

Примеры упражнений

Упражнения для губ

«Улыбка» – удерживание губ в улыбке, зубы не видны.

«Хоботок» – вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

«Заборчик» – губы растянуты в улыбке, зубы сомкнуты и видны.

Статические упражнения для языка (удержание артикуляционной позы)

«Лопатка» – рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

«Горка» – рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

«Чашечка» – рот широко открыт, передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

Динамические упражнения для языка (переключение с одной артикуляционной позы на другую)

«Часики» – рот приоткрыт, губы растянуты в улыбку, кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет к уголкам рта.

«Вкусное варенье» – рот открыт, широким языком облизать сначала верхнюю губу, затем по кругу.

«Гармошка» – рот раскрыт, язык присосать к небу, не отрывая язык от неба, двигать нижней челюстью вверх и вниз.

Артикуляционные упражнения можно предъявлять по-разному, в зависимости от уровня подготовки ребенка. Например, можно озвучить название упражнения, а ребенок должен сам вспомнить его и выполнить. Или предъявить картинку, на которой изображен предмет, обозначающий упражнение (часы, горка). Также на картинке может быть схематически изображено положение языка (статические упражнения), либо положение языка и различные стрелки, указывающие направление движения языка (динамические упражнения). Артикуляционные упражнения можно демонстрировать с помощью «пластики руки» (движение руки имитирует движение языка).

Выполнение артикуляционных упражнений может происходить в разных формах.

1. Выполнение вместе с ребенком перед зеркалом сопряженно или по подражанию, по очереди.

2. Выполнение по словесной инструкции самостоятельно ребенком со зрительным контролем перед зеркалом.

3. Выполнение ребенком самостоятельно упражнений с кинестетическим контролем без зеркала по словесной инструкции.

Для детей с задержкой психического развития совершенствование моторики, в частности, артикуляционной, является необходимым условием развития и совершенствования двигательной сферы. Все это способствует общему психическому развитию, а также позволяет совершенствовать речевые и произносительные навыки ребенка.

Роль информационных технологий, телекоммуникаций и компьютерно-опосредованных технологий деятельности постоянно возрастает в современном обществе. Компьютерные средства обучения, предназначенные для специального образования, прежде всего, основаны на научно-обоснованных методах коррекции нарушений развития, учитывают общие закономерности и специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Применение специализированных компьютерных технологий при работе с ними позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.

Помимо этого, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно стимулировать познавательный интерес ребенка с нарушенным слухом, обеспечить мотивацию к занятиям и к использованию устной речи, поддерживать работоспособность и продуктивность деятельности на протяжении всего занятия. Использование ИКТ хорошо сочетается с технологией развивающего обучения, позволяя использовать различные упражнения, направленные на развитие психических процессов, навыков самоконтроля над произношением.

Особенности восприятия детей с нарушениями слуха требуют достаточного количества реалистичной, динамичной наглядности, игровой формы представления информации. Для этих целей как нельзя лучше подходит компьютер.

Применение динамичной наглядности помогает ребенку с нарушениями слуха научиться эффективно усваивать информацию посредством ее визуального представления и переносить эти навыки в другие виды деятельности. Наглядность выступает как источник информации об объекте познания, как средство усвоения информации об окружающем мире.

Современные компьютерные программы позволяют использовать не только готовые материалы, представленные разработчиками, но и создавать свой собственный дидактический материал, учитывая уровень развития устной речи детей, индивидуальные особенности и возможности ребенка. Информационные технологии позволяют довольно быстро создать требуемый объем дидактического материала, при этом педагог может сам задавать уровень сложности заданий, лексический материал, который при этом будет уточняться, и закрепляться, на деле реализовывать индивидуальный подход к ребенку, учитывая зону его ближайшего развития.

С целью совершенствования устной речи и развития слухового восприятия у детей с нарушенным слухом можно использовать разнообразные логопедические и коррекционно-развивающие программы, некоторые из которых возможно использовать родителям в домашних условиях.

Рассмотрим возможности используемых нами игр.

«Азбука в картинках. Техника»

Не секрет, что обучение – это процесс, на который далеко не все малыши идут с удовольствием. Программа предлагает превратить изучение букв в настоящую игру! Увлекательная азбука в картинках дает возможность всего за несколько дней без труда выучить алфавит и основные названия цветов. Составляя из букв слова, ребенок постепенно открывает детали, из которых складываются автомобили, самолеты, корабли и другая техника. Когда слово собрано целиком, картинка оживает! Любой собранный предмет можно перекрасить с помощью палитры из основных цветов. По желанию эти картинки можно распечатать и раскрасить карандашами или фломастерами.

Возможности при использовании игры:

– изучение букв алфавита в игровой форме;

– увлекательное запоминание названий основных цветов;

– все буквы и картинки снабжены звуковыми комментариями, что позволяет быстрее их запомнить;

– любое изображение можно распечатать и раскрасить карандашами или фломастерами;

– игра развивает световосприятие, внимание, память и кругозор ребенка.

«Формы и цвета»

Игра состоит из 10 конкурсов, доступных из главного меню. Также к игре прилагаются материалы для развития мелкой моторики, которые можно распечатать. Все задания имеют несколько вариантов реализации, поэтому можно настроить конкурс под текущие возможности ребенка. В игре представлена информация ознакомительного характера на темы «Цвет», «Фигуры», «Размер». Игра обучает работе с мышью и клавиатурой; все конкурсы имеют несколько вариантов реализации, поэтому вы сможете настроить конкурс индивидуально для вашего ребенка; задания имеют несколько уровней сложности, что позволяет неоднократно возвращаться к игре.

«Занимательная логика»

Игра «Занимательная логика» состоит из 10 конкурсов, доступных из главного меню. Также к игре прилагаются материалы для развития мелкой моторики, которые можно распечатать. Все задания имеют несколько вариантов реализации, поэтому вы можете настроить конкурс под текущие возможности ребенка. В игре представлена информация ознакомительного характера на темы «Животные», «Одежда», «Предметы на кухне».

«Мир вокруг нас»

В игре представлена информация ознакомительного характера на темы «Животные», «Овощи и фрукты», «Предметы вокруг ребенка». Также в игре представлены задания на темы «Счет», «Большой – маленький», «Целое и его части».

Обложка

Ребенок самостоятельно придумывает обложку своему журналу.

Короткий рассказ с обобщенным смыслом

Здесь представлена басня И. А. Крылова. Ребенку нужно собрать правильную последовательность картинок, и поставить к ним

соответствующий звук. После чего можно прослушать полностью всю басню.

Однокоренные слова

Учит ребенка правильно находить однокоренные слова.

Этикет

Этот конкурс знакомит ребенка с этикетными фразами. Ребенку для изучения предлагаются группы служебных слов (приветствия, прощание, благодарности, просьбы, реплики).

Скороговорки

Ребенку предлагается выучить скороговорку, перед этим правильно собрав ее.

Рифмы

Учит ребенка подбирать рифмы к словам.

Словообразование

В ходе конкурса ребенок опосредовано познакомится с правилами употребления слов во множественном, единственном числе, формированием уменьшительных или увеличительных форм.

Пословицы

Игра знакомит ребенка с пословицами. Конкурс реализован в стиле классической игры «парочки».

Поиск истины

Ребенку необходимо найти ошибки в тексте.

Фразеологизмы

Ребенку предлагается собрать фразеологизм из двух частей.

Кроссворд

Ребенку предлагается сочинить кроссворд.

«Слова, слова…» («Улыбки разных широт»)

Подборка парадоксальных, иронических афоризмов.

«Я в мире звуков»

Красочная компьютерная программа для развития слуха после протезирования кохлеарными имплантами или слуховыми аппаратами. Является отличным помощником для восприятия, различения и запоминания бытовых звуков и звуков окружающей среды на начальном этапе реабилитации детей с нарушенным слухом. В программе представлено 9 акустических сред, где герой – бегемотик Тоша – проводит свое время: «В комнате», «На кухне», «На улице», «В лесу», «На сцене», «Во дворе», «В школе», «На природе»,

«На ферме». Перед тренировкой слухового восприятия программа предлагает сначала ознакомиться со всеми звуками. В каждой акустической среде тренировочного режима ведется счет количества правильных и неправильных ответов, с помощью чего возможно отслеживать динамику успехов ребенка.

«Развитие речи. Учимся говорить правильно»

Программа включает в себя четыре основных раздела.

1. Неречевые звуки.
2. Звукоподражание.
3. Речевые звуки.
4. Развитие связной речи.

Каждый раздел включает в себя набор интерактивных заданий.

Разделы «Неречевые звуки» и «Звукоподражание» представлены серией тематических и сюжетных интерактивных экранов, экспериментальных заданий, которые знакомят со звуками окружающего мира, мира неживой и живой природы. В каждом задании предлагается два режима работы: «Изучение» и «Задание».

Режим «Изучение» предполагает интерактивное знакомство детей с разнообразием звуков. При работе в данном режиме ребенок имеет возможность, выбирая мышью объекты на экране, прослушать издаваемые ими звуки, голоса, способы звучания.

Режим «Задание» направлен на развитие звуковой и зрительной памяти, внимания. При работе в данном режиме сначала предлагается выбрать уровень сложности, который определяет количество объектов или звуков для запоминания и поэтому влияет на сложность стоящей перед ребенком задачи.

Раздел «Речевые звуки» представлен мультимедийными играми-заданиями нескольких типов и направлен на развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка.

Игровые задания раздела «Развитие связной речи» учат детей связно говорить, формулировать целые предложения.

«Веселая читай-ка»

Программа состоит из нескольких заданий.

– Алфавит

Здесь от ребенка требуется ознакомиться со всеми буквами. Ребенок узнает, как звучат буквы и узнает слова, которые с них начинаются.

– Берег моря

Предлагается ловить удочкой рыбу, выбирая букву в качестве наживки. Можно кидаться буквами в мыльные пузыри, которые пускает осьминог.

– Одинаковые облака

Нужно находить предметы с одинаковыми буквами.

– Пирамида

Здесь нужно собрать пирамидку, выбирая колечки с требуемыми буквами. Сложность заключается в том, что ребенку не сообщается о том, правильно ли он выбрал колечко или нет. Результат выдается после того, как пирамидка собрана. В случае ошибки пирамидка разбирается, и ее нужно собрать заново. В ходе выполнения задания ребенок обучается не только буквам, но и логическому мышлению.

– Школа

При выполнении этого задания ребенок знакомится с тем, как образуются слоги.

– Джунгли

Нужно найти загаданные слоги.

– Домик для Черепашки

Все задания направлены на работу со слогами: найти нужные слоги, найти разные, найти одинаковые слоги.

– Игрушечный город

Ребенку предлагается собирать простые слова, находя слоги. Собранные слова показываются картинками и озвучиваются голосом.

– Спелый урожай

Нужно находить на огороде слоги, из которых состоит то или иное показываемое сложное слово.

«Нескучные уроки: развиваем память, внимание, творческое мышление»

Курс «Нескучные уроки: развиваем память, внимание, творческое мышление» создан специально для юных пользователей и их заботливых родителей. Данный продукт входит в серию «Нескучные уроки», содержащую яркие обучающие программы, которые смогут обеспечить всестороннее развитие детей, помогая им учиться с удовольствием. В данном мультимедийном издании собран ряд увлекательных заданий, которые способствуют развитию творческих способностей, памяти, воображения и внимания ребенка. Яр-

кое и красочное оформление программы и неординарные задания помогут сформировать устойчивый интерес ребенка к упражнениям, и доставят ему массу удовольствия. Помимо этого в издании содержатся статьи для родителей, которые помогут узнать много того, чем можно занять ребенка в свободное время, чтобы это было интересно и полезно для него.

Программа рекомендована детям от 4 до 12 лет.

Особенности программы:

– современные методики развития творческих способностей;

– игры на развитие внимания, творческого мышления и памяти;

– задачи на построение логических цепочек;

– ознакомление в игровой форме со сказками, пословицами и поговорками;

– математические задачки, головоломки и кроссворды, основанные на методе заинтересованности.

«Домашний логопед. Практический курс»

При подготовке ребенка к школе важно не только научить его читать, но и верно произносить все звуки речи. Сделать произношение четким и понятным малышу поможет этот мультимедийный диск. Ребенок в игровой форме выучится выговаривать проблемные согласные и гласные звуки, познакомится с множеством веселых скороговорок, смешных игр, поучительных пословиц и присказок, разучивание которых, кроме отработки подходящего звука, поможет развить дикцию и память.

В программе содержатся две озвученные мини-игры «Звукович-ок» и «Угадай-ка», которые сформируют навыки верного произношения звуков и будут содействовать развитию неречевого (различение звуков природы, бытовых гулов и т. д.) и фонематического (различение звуков речи) слуха.

Особенности данной программы:

– действенная программа для работы над сложными в произношении звуками;

– более 350 разнородных упражнений для отработки проблемных звуков;

– колоритные иллюстрации к каждому упражнению;

– веселые скороговорки, игры, загадки, пословицы и присказки;

– речевая и дыхательная гимнастика;

– упражнения на развитие неречевого и фонематического слуха;
– советы для пап и мам.

«Почитай-ка!» (клавиатурный тренажер)

Тренажер предназначен для развития полезных навыков и умений. Программа поможет научиться читать и писать. Задания на активизацию мелкой моторики (движения пальцами) способствуют развитию координации и мышления. Особое орфографическое проговаривание слов создает основу для последующего формирования у ребенка интуитивной грамотности.

Тренажер построен таким образом, что в процессе выполнения игровых действий ребенок последовательно знакомится с начертанием букв, затем на изображение буквы накладывается ее звучание, потом звучание двухбуквенных сочетаний – складов и слияние складов в слова.

«Развитие речи (1–4 классы. Тесты)»

В младшем школьном возрасте читать и писать только учатся, а в средней школе, чтобы быть успешным, надо хорошо читать и уметь развернуто высказывать свои мысли.

Образовательный комплекс научит искать необходимые сведения в тексте, даст навыки преобразования информации, разовьет способность понимать самые разные тексты.

Содержит около 400 тренировочных и тестовых заданий.

«Тренажер по русскому языку (1–4 классы)»

Представленный на диске интерактивный курс обучения поможет усвоить материал по русскому языку. Визуализация заданий, оригинальная система поощрения, возможность контроля и проверки усвоенного материала будут полезны всем ученикам начальной школы.

«Azbuka Pro»

Данная программа – высокоэффективный тренажер для обучения чтению детей от 3 до 7 лет. Обучение происходит в игровой форме. Режим ввода слов позволяет вводить буквы / слова / предложения с клавиатуры с последующим проговариванием. Можно включить выделение вводимых слов по слогам и показ возможных вариантов слов, который меняется по мере набора.

Обучение чтению разбито на следующие этапы.

1. Изучаем русский алфавит.

2. Изучаем слоги.

3. Учимся читать.

Режим «Умные кубики» предназначен для обучения чтению. С помощью «умных кубиков» ребенок поймет, как складывать слоги и буквы в слова.

Режим «Слова» реализует идею постепенного морфинга слов и, кроме того, использует ассоциативные связи.

Режим «Стихи» – попытка помочь детям в чтении.

Слова читаются по псевдослогам, используя имеющийся набор звуков, при этом текущий слог выделяется подчеркиванием. Возможны два режима выделения слов при чтении: первый – слова разбиты по псевдослогам и текущий слог подчеркивается, второй – прочитанная часть слова выделяется цветом.

Советы родителям по использованию компьютера ребенком

Для того чтобы родители могли контролировать использование ребенком компьютера, они должны сами хотя бы на элементарном уровне уметь им пользоваться.

Предлагаем основные правила для родителей.

1. Лучше не применять компьютер там, где можно обойтись без него.

2. Компьютерные игры не должны подменять собой обычные игры детей, а должны входить в их структуру и взаимодополнять их.

3. Большое значение имеет правильный подбор игр, соответствующий возрастным возможностям детей.

4. Особое место в проведении подобного рода занятий занимает предварительная работа с детьми (обогащение знаний по тому или иному вопросу, знакомство с некоторыми символами).

5. Ребенок не должен играть в компьютерные игры перед сном.

6. Через каждые 20–30 минут работы на компьютере необходимо делать перерыв.

7. Ребенок не должен работать на компьютере более 1,5–2 часов в день.

8. Родители должны контролировать приобретение ребенком компьютерных дисков с играми, чтобы они не причинили вреда детскому здоровью и психике.

9. После каждых 25–30 минут работы необходима физкультурная пауза – вращение глазами по часовой стрелке и обратно, простые гимнастические упражнения для рук.

10. Если ребенок использует компьютер безответственно, необходимо ввести пароль.

11. Нагружайте вашего ребенка: пусть он тратит свое время на помощь семье, на спорт, любые другие увлечения.

12. Составьте режим дня или оформите план на месяц с поездками, гостями, днями рождения. Договоритесь с родителями учеников, еще в детском саду, что подарки не покупаете, а делаете своими руками.

13. Побуждайте вашего ребенка творить, думать, ставить цели и достигать их.

14. А самое главное для родителей: не допустить, чтобы виртуальный мир стал для ребенка важнее, чем реальный.

Компьютерные программы и игры следует использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект и ни в коем случае нельзя считать применение компьютера данью времени или превращать его в модное увлечение.

Общие рекомендации для родителей
(по материалам концепции
«Международная академия реабилитации MED-EL»,
Дагмар Херрманнова)

1. Начинайте общаться с ребенком как можно раньше.

2. Говорите с ребенком: даже если он не слышит, что вы говорите, ваше лицо и тело отражают ваши чувства; когда вы говорите, ребенок учится обращать внимание на ваше лицо, чтобы общаться. Это поможет научиться читать по губам и/или говорить; даже если вы используете жестовый язык, ребенку нужно будет видеть ваше лицо.

3. Располагайте ребенка близко к себе, чтобы он видел ваше лицо.

4. Постарайтесь снизить до минимума фоновый шум, чтобы ребенок мог оптимально использовать имеющийся у него слух.

5. Освещение должно быть хорошим. Убедитесь в том, что комната не слишком темная, а свет не слишком яркий.

6. Поддерживайте визуальный контакт.

7. Говорите о том, что интересно вашему ребенку.

8. Называйте предметы, действия, повседневные дела.

9. Поощряйте поочередное участие в общении.

10. Говорите коротко и ясно.

11. Обеспечивайте наглядное подтверждение.

12. Проявляйте свои эмоции объятиями, прикосновениями и улыбкой.

13. Активно используйте мимику и жесты.

14. Отвечайте на потребности ребенка.

15. Пойте ребенку, вместе слушайте детскую музыку и ритмичные мелодии.

16. Общайтесь с ребенком при выполнении действий, которые доставляют удовольствие вам обоим.

17. Уделяйте время общению с ребенком многократно в течение дня.

18. Позвольте себе и своему ребенку некоторое время побыть в тишине. Если ребенок беспокоен – возможно, он испытывает переизбыток общения.

И самое главное – наслаждайтесь тем временем, которое вы проводите вместе с ребенком.

Именно родители должны обеспечить активное речевое взаимодействие с ребенком один на один во время его бодрствования. Как ключевые лица они должны развивать навыки понимания на различных этапах развития слуха, речи, языка и когнитивной деятельности.

Процесс обучения детей с нарушенным слухом строится, главным образом, на базе зрительного восприятия. Поэтому наглядность в процессе их обучения имеет особое значение, а средства наглядности должны быть своеобразны и разнообразны. В качестве наглядности может быть использована дактильная или жестовая речь. Также используются сурдопедагогами многочисленные приемы с опорой на тактильно-вибрационную чувствительность при работе над голосом и при формировании произносительных навыков у глухих и слабослышащих детей. При работе над словарем с детьми дошкольного и младшего школьного возраста используются приемы с демонстрацией действий и драматизация. Некоторые виды наглядности почти не используются в массовой школе. В значительно большем объеме должны использоваться иллюстрации при работе с детьми с нарушенным слухом.

Таким образом, обязательным является применение особых средств наглядности в системе коррекционно-образовательного процесса учащихся с нарушенным слухом, которые можно разделить на предметно-образные (натуральные объекты, их плоскостные и объемные изображения); знаковые или условные (схемы, опорные сигналы, чертежи, карты, графики, таблицы и др.); динамические в комбинации со средствами перечисленными выше (диафильмы, киноматериалы, информационные средства).

Важная роль наглядности в обучении детей с нарушенным слухом требует особого внимания к ее соотношению со словом, так как на разных этапах это соотношение меняется. При этом выделяются несколько способов сочетания слова и наглядности: иллюстративный – наглядность подтверждает, конкретизирует информацию; демонстрационный – наглядность выступает как источник знаний, педагог руководит ее восприятием, побуждает детей к наблюдениям; действенный – наглядный материал служит исходным материалом для конструирования, например, макетов, изделий и т. п.

На их отбор влияют многие факторы: содержание учебного материала, наличие или отсутствие у обучаемого определенных опыта и знаний, его личностные особенности и возможности восприятия информации. При использовании наглядности в процессе обучения детей с нарушенным слухом необходимо учитывать, что восприятие при нарушенном слухе имеет свои специфические особенности: протекает более медленно и оказывается менее точным, чем у слышащих детей.

Наглядность, используемая в работе с глухими и слабослышащими детьми, нередко выступает как единственное средство ознакомления учащихся с данным предметом или действием и является опорой для умственной деятельности обучающихся. Если на начальном этапе обучения не создается связь между словом, предметом и представлением о нем, то такое слово остается для ребенка с нарушенным слухом «пустым», не имеющим содержания.

Использование особых форм речи при нарушенном слухе

Для точности и полноты восприятия учебной информации и достижения речевого взаимодействия между субъектами учебной деятельности используются различные формы словесной речи: устная, письменная, дактильная, которые формируются у обу-

чаемых в тесном взаимодействии друг с другом и в определенной последовательности. Их соотношение при использовании на разных этапах обучения меняется. На предпочтение каждой из них влияют состояние слуха и речи, а также индивидуальные возможности учащихся.

От правильного соотношения форм словесной речи зависит не только объем усвоенных речевых единиц и конструкций, но и их использование в разнообразных ситуациях и речевых формах, а также частота самостоятельного использования в речи.

Для того чтобы правильно оценить состояние слухоречевого развития ребенка с нарушенным слухом, необходимо изучить и описать его потенциальные возможности, которые будут определяться в процессе обучения. В дальнейшем, в ходе динамического изучения результатов развития глухого или слабослышащего ребенка можно оценить его продвижение и успешность процессе обучения.

Нами была разработана детальная схема для составления подробной характеристики на ребенка с нарушенным слухом для фиксации результатов по развитию слуха и речи. Подобная характеристика будет показательна для любого педагога, работающего с таким ребенком.

План характеристики слухоречевого развития ребенка

1. Речевое дыхание (без особенностей, поверхностное, короткий речевой выдох, несовпадение вдоха и логических пауз, короткий судорожный вдох, речь на вдохе):

– на одном выдохе произносит … слогов, … слов;

– при ответе на вопросы произносит предложения: на одном выдохе, делает вдох перед каждым словом, делит предложения на группы слов;

– при чтении предложений произносит их: на одном выдохе, делает вдох перед каждым словом, делит предложения на группы слов.

2. Состояние артикуляционной моторики (+ указать особенности артикуляционного аппарата, если они есть; строение без особенностей, без отклонений в строении. Оцениваются: размер, целостность, отклонения в строении, которые могут обусловливать дефекты произношения);

3. Уровень речевого развития в целом (соответствует возрасту / не соответствует возрасту).

4. Импрессивная речь (понимание обращенной речи – отсутствует, ограничено, снижено, оптимальное; понимает / не понимает инструкции).

5. Экспрессивная речь (собственная речь на уровне вокализации, звукоподражания, звукокомплексов, слов, фраз (распространенная фраза, простая фраза, аграмматичная фраза, искаженная фраза), предложений; эхолалия и другое).

6. Словарный запас:

– объем словаря (соответствует возрасту / не соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, ограниченный, на бытовом уровне, оптимальный);

– представленность в словарном запасе различных морфологических категорий – существительных, глаголов, прилагательных, наречий;

– соотношение активного и пассивного словаря (пассивный словарь больше активного и др.);

– трудности актуализации словаря (с трудом подбирает слова, смешивает слова, близкие по звуковому составу, заменяет по ситуативному сходству, по другому признаку (какому?);

– уровень сформированности обобщающих функций слова (наличие бытовых обобщающих понятий, использование слов в переносном значении, использование многозначных слов, усвоение терминологической лексики в соответствии с программой).

7. Параметры произношения:

– характеристика звукопроизношения (нарушено / не нарушено); состояние звукопроизношения оценивается при произнесении изолированных звуков; при контролируемом произнесении звуков; в спонтанном общении;

– профиль произношения, в котором указываются: имеющиеся звуки с оптимально-правильным произнесением; звуки, имеющие дефектное произношение; характер нарушения (отсутствие звуков, искажения (какие), замены (какие) устойчивые/неустойчивые, смешения (какие) и др.); устойчивый или неустойчивый характер проявления недостатков.

8. Особенности голоса (без особенностей, нормальный, хриплый, фальцетный, повышается на некоторых звуках, с назальным оттен-

ком, глухой, сдавленный, слабый, истощающийся, тусклый, маломодулированный и др.).

9. Характеристика интонационной стороны речи (речь выразительная / не выразительная, интонационно оформленная, монотонная, имеются затруднения в использовании вопросительной интонации, выделении логического ударения, паузации).

10. Темпо-ритмическая сторона речи (темп речи ускоренный (тахилалия), нормальный, замедленный (брадилалия), без особенностей, скандированная речь).

11. Состояние слоговой структуры слова (слоговая структура речи нарушена /не нарушена):

– слова, каких слоговых структур ребенок освоил, если не освоил, указать тип слоговой структуры (многосложные, количество слогов, со стечениями согласных, малознакомые);

– характер ошибок (пропускает слоги, переставляет слоги, добавляет, упрощает, переставляет согласные);

– контур слова (воспроизводит нечетко, неразборчиво, лучше / хуже при повторном произнесении, с опорой / без опоры на образец).

12. Навыки связной речи:

– вид задания (составляет предложение по картинке, составляет рассказ по картинке (3–5 предложений), по серии картин (2–6) (не составляет, составляет с помощью (по опорным словам и предложениям), составляет самостоятельный рассказ на заданную тему, по опорным словам, с опорой на реальный предмет);

– самостоятельность выполнения задания (не может выполнить задание, составляет по вопросам, самостоятельно, требуется стимуляция, одобрение, поощрение);

– степень развернутости высказывания (примерное количество предложений);

– тематичность (рассказ соответствует избранной или предложенной тематике, тема раскрыта полностью / не полностью);

– связность (все предложения в рассказе связаны / не связаны между собой, используются разнообразные средства связи – союзы, местоимения, синонимы, лексические повторы);

– последовательность и логичность рассказа (части рассказа или предложения расположены по порядку / не по порядку, рассказ состоит из предложений, не связанных между собой).

– грамматический строй речи (соответствует / не соответствует возрасту, не сформирован): тип предложения (предложение отсутствует, предложение – назывное, простое нераспространенное, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное, с однородными членами, осложненное причастными и деепричастными оборотами; используются разнообразные виды предложения адекватно замыслу);

– развернутость предложения (длина в среднем);

– степень выраженности аграмматизма при его наличии (единичные/множественные, отсутствие грамматических форм, зачатки грамматического оформления, использование отдельных грамматических форм (каких), грубые аграмматизмы, неустойчивые ошибки);

– уровень проявления аграмматизма (словоизменение, словообразование, синтаксис);

– характер аграмматизма (отсутствие грамматических средств, смешение моделей, нарушение порядка слов в предложении, пропуски (замены, смешения) предлогов и др.).

13. Уровень сформированности навыков чтения:

– характеристика процесса чтения (чтение слитное, побуквенное, послоговое, выразительное, монотонное, специфические ошибки);

– способ чтения (устно-дактильный, устный, жесты, смешанный);

– понимание прочитанного (понимает, не понимает, понимание затруднено, понимает после объяснения).

14. Уровень сформированности навыков письма (навыки сформированы, в стадии формирования, не сформированы, путает буквы, допускает перестановки букв, слогов, пропуски букв, допускает орфографические ошибки, специфические ошибки).

15. Слухоречевые умения:

1) РРС (характеристики):

– слухозрительное восприятие (с помощью ИСА) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

– различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (слов, фраз, словосочетаний);

– восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учеб-

ной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

– при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

2) ФПСР (как реализуются умения):

– произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя *сформированные умения* говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

– желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

3) Данные мониторинга слухоречевого развития: результаты проверки РРС; результаты проверки произношения.

16. Уровень освоения содержания программы коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) (программа усвоена, не усвоена, усвоена частично). Слуховое восприятие (индивидуальная звукоусиливающая аппаратура / кохлеарный имплант): марка, модель ИСА /РП (биноурально или если один, то, на каком ухе); дата кохлеарной имплантации, дата подключения речевого процессора; слуховой возраст при кохлеарной имплантации; качество использования ИСА /РП (постоянно, иногда, нерегулярно, требуется / не требуется контроль со стороны взрослого); отношение ребенка к использованию ИСА/РП.

17. Слуховой самоконтроль (осуществляет / не осуществляет, сформирован / не сформирован)

18. Отношение ребенка к индивидуальным занятиям по теме «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (положительное, отрицательное, проявляет негативизм, отказывается от занятий).

Профиль произношения

Звуки																													
а	о	у	э	и	ы	п	т	к	ф	с	ш	х	ц	ч	щ	в	р	м	н	л	б	д	г	з	ж	е	ё	ю	я	й

Используемая литература

1. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук : 19.00.1 / Н. В. Бабкина, 2017. – 48 с.

2. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Головчиц. – Москва : Владос, 2001. – 304 с. – (Коррекционная педагогика).

3. Королевская, Т. К. Развитие слухового восприятия глухих детей / Т. К. Королевская, В. Я. Стаценко. – Москва : ЭКЗАМЕН, 2005. – 128 с.

4. Леонгард, Э. И. Всегда вместе : программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. Часть I / Э. И. Леонгард. – Москва : ООО «Полиграф-сервис», 2002. – 80 с.

5. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л. П. Назарова. – Москва : Владос, 2001. – 288 с.

6. Шеманаева, М. А. О трактовках термина «индивидуальная образовательная траектория» / М. А. Шеманаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 512.

7. https://www.phonak.com.

8. http://slishim.ru/cochlear-implantation/pamyatka-po-reabilitacczii-posle-ki.html.
9. https://multiurok.ru/files/rekomendatsii-dlia-roditelei-po-razvitiiu-slukhovo.html.

Приложение

Дактильная азбука

