

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования

**Обучение чтению и письму  
старших дошкольников в семье**

Методическое пособие

Челябинск  
ЧИППКРО  
2019

УДК 373.1+376.7  
ББК 74.3

*Печатается по решению Ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО  
Авторы:*

Лытякова И.Ю., Семёнова Е.П.

Редакционная коллегия:

Обучение чтению и письму старших дошкольников в семье :  
методическое пособие / под ред. Кийковой Н.Ю. – Челябинск:  
ЧИППКРО, 2019 г. – 56 с.

В методическом пособии представлены инновационные разработки в форме планов конспектов занятий с дошкольниками 5-6 лет по обучению грамоте с использованием «Букваря» Жуковой Н.С. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению в сочетании с оригинальным способом обучения ребёнка буквосочетания как цельного графического элемента – слога, слова, словосочетания и предложения в качестве постепенно усложняемых единиц чтения, а в дальнейшем – письма. Задача методического пособия: обеспечить формирование навыка использования умений чтения и письма печатными буквами в самостоятельной познавательной, речевой и творческой деятельности при участии родителей. Выполняя задания в рабочей тетради, дошкольники овладеют основными лексическими понятиями, правилами звукового, слогового, аналитико-синтетического чтения и понимания слоговых структур, отдельных слов и элементарных текстов, правилами пунктуации и орфографии, исследовательскими навыками звукового анализа и синтеза, творческими навыками использования акустических, визуальных и двигательных образов слов, самостоятельного выполнения заданий. Занятия способствуют развитию внимания, памяти, усидчивости, формированию положительного отношения к учебному процессу.

УДК 373.1+376.7  
ББК 74.3

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2019

# Содержание

|                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                                                                                                                                                                                      | 4  |
| Содержание организационно-познавательных ситуаций как форма, дополняющая представления родителей о воспитании интереса детей к чтению и словесной речи                                                                        | 7  |
| Сближение потенциальных и реальных форм индивидуальных представлений детей о наглядных образах, воплощающих простейшее смысловое значение слов как средство формирования содержания и навыков чтения, письма и словесной речи |    |
| Календарный план индивидуально-групповых занятий                                                                                                                                                                              | 15 |
| Обогащение индивидуального лексикона, нацеленное на повышение ассоциативного потенциала слов                                                                                                                                  | 48 |
| Приложения                                                                                                                                                                                                                    |    |
| <i>Приложение 1. Тематические циклы стихов на каждую букву алфавита</i>                                                                                                                                                       |    |
| <i>Приложение 2. Детская гимнастика для глаз в стихах</i>                                                                                                                                                                     |    |
| <i>Приложение 3. Динамические паузы, формирующие навык совмещения труда и отдыха</i>                                                                                                                                          |    |
| Используемая литература                                                                                                                                                                                                       | 56 |

## Введение

Воспитание интереса детей к чтению, письму и словесной речи является основополагающей воспитательной задачей, поскольку определяет основания и предпосылки формирования и развития ориентировочной основы деятельности, познавательной активности, укрепления взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Поэтапное формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. Поэтому на начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее осуществление. Задачей педагога и родителей является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует широкий набор форм, средств и методов. Однако приоритетными остаются средства совместного участия педагогов и родителей в согласовании содержания и методов воспитания интереса детей к чтению, письму и словесной речи в условиях речевого сопровождения взрослыми самостоятельных действий ребенка, внимательного отношения к результатам и их положительной оценки.

Целесообразными задачами воспитания интереса детей дошкольного возраста к чтению, письму и словесной речи, решение которых обеспечивает подготовительный этап формирования мышления у ребенка являются:

1. Создание предпосылок к развитию у детей наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления.
2. Формирование у детей целенаправленной предметно-содержательной деятельности в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Обучение детей анализу проблемно-практических задач и обучение использованию предметов-заместителей при решении этих задач.

4. Формирование у детей зрительной ориентировки и основных функций речи в процессе решения проблемно-практических задач.

5. Обучение детей обобщению практического опыта в словесных высказываниях.

6. Обучение детей установлению причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

7. Формирование у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

8. Обучение детей определению предполагаемых причин нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, выявлению связей между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

9. Обучение детей определению последовательности событий, изображенных на картинках, раскладыванию их по порядку, употреблению слов, характеризующих изображенный смысл и последовательность событий, использование существенных слов о полученных представлениях в своих устных рассказах.

10. Обучение детей выполнению задания на классификацию картинок, выполнению упражнений на исключение «четвертого лишнего» элемента, определение недостающего элемента.

Воспитание интереса детей дошкольного возраста к чтению, письму и словесной речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками развития речи детей дошкольного возраста являются возможности осуществления и развития коммуникативной направленности общения, интереса ребенка к окружающему миру, регуляции слухового внимания и восприятия, развитый фонематический слух, актуализация согласованного взаимодействия нескольких ведущих анализаторов, развитие основных функций речи.

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих специальную направленность при обучении дошкольника. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и

развиваются. Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время в условиях семейного воспитания актуально планомерное и поэтапное решение специфических задач, направленных на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его самостоятельности, познавательных, языковых и творческих способностей. Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении. Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально приемлемые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости поведения в различных формах и видах общения с детьми и взрослыми.

## **Содержание организационно-познавательных ситуаций как форма, дополняющая представления родителей о воспитании интереса детей к чтению и словесной речи**

В период дошкольного детства развитие мышления претерпевает значительные изменения и к старшему возрасту начинает формироваться логическое мышление, которое предполагает сформированность таких мыслительных операций как обобщение, сравнение, абстрагирование и классификация, умение устанавливать причинно-следственные связи, способность рассуждать. При этом важное значение имеет не только формирование способов познания в разных видах деятельности, что возможно только при определенном построении процесса познания, то есть педагогическом руководстве этим процессом.

Развитию логического мышления в старшем дошкольном возрасте способствует использование речи в качестве инструмента для постановки и решения интеллектуальных задач. Именно возрастающая доля речи в мышлении способствует формированию словесно-логического мышления. Для проведения занятий по развитию навыков чтения, письма и словесной речи рекомендовано использование учебника Н.С. Жуковой «Букварь», рабочая тетрадь (к «Букварю»), магнитная азбука, дидактические кубики (кубики с буквами), картинная азбука (изображение букв и предметных картинок на данную букву), отдельные карточки с буквами, символы гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков, предметные картинки, цветные и простые карандаши, счётные палочки. В качестве пропедевтического этапа формирования навыка чтения, письма и навыков словесной речи используются упражнения:

1. Работа со звуками: называние звука, характеристика звука (гласный), звуков (согласные: твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, парный, непарный), их цветовое обозначение.

2. Знакомство с буквой: рассматривание буквы, написанной на доске, рассматривание буквы по картинной азбуке, определение твердости-мягкости звука в словах, анализ элементов буквы, их счёт, конструирование буквы из счётных палочек, «на что похожа буква», стихотворное описание буквы, нахождение буквы на страничке Букваря.

3. Письмо букв: объяснение правил написания букв (элементы пишем сверху вниз и слева направо), обводка буквы пальчиками на

карточке, письмо «пальчиками в воздухе», на ладошке, письмо в прописях.

4. В течение занятия проводятся динамические и зрительные паузы. Время проведения определяет педагог (в зависимости от работоспособности каждой группы детей). Образцы зрительных гимнастик и динамических пауз представлены в приложениях.

Целостное представление о дидактическом обеспечении организационно-познавательных ситуаций дополняют представления родителей о воспитании интереса детей к чтению, письму и словесной речи в условиях взаимодействия дошкольной общеобразовательной организации и семьи. Использование представленных в таблице разных типов заданий позволяет воспитывать интерес детей к чтению, письму и словесной речи, способность к познанию. В зависимости от необходимости формирования одной из основных мыслительных операций содержание обучения, формирующего воспитание интереса детей к чтению и письму определяется характером воспитательной цели: изучение нового предмета или способа деятельности. Как правило, новый предмет познается в образовательной организации в связи с определением новизны и уточнением понимания сложного содержания текста. Например, для формирования мыслительной операции сравнение как метода, направленного на способ познания единичного, особенного и всеобщего; мысленное соотнесение каких-либо объектов возможно используются следующие упражнения: сравнение гласных и согласных букв, сравнение заглавной и строчной букв, дифференцирование букв по двум признакам одновременно. Дополнительным опытом формирования способов использования предмета в деятельности в условиях семейного воспитания станут организационно-познавательные ситуации, которые способствуют целенаправленному педагогическому воздействию на формирование мышления ребенка. Например, внимание к особым звукам, буквам (написание по правилу), нахождение неправильно написанных букв, нахождение букв по одному признаку, разным признакам, двум признакам одновременно. Консультационно-просветительское обеспечение, способствующее выбору содержания влияния родителей на воспитание интереса детей к чтению, письму и словесной речи в условиях семейных взаимоотношений в форме разных типов упражнений, укрепляющих формирование основных мыслительных операций в условиях приобщения детей к чтению, письму и словесной речи, представлены в таблицах.



Таблица 1

Содержание обучения, формирующего воспитание интереса детей чтению, письму и словесной речи

| Основные мыслительные операции                                                                                                                                                     | Содержание обучения, формирующего воспитание интереса детей к чтению и письму                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | Новый предмет изучения                                                                                                             | Способ использования предмета изучения в деятельности                                                                                                                                  |
| <i>Сравнение</i> – метод, направленный на способ познания единичного, особенного и всеобщего; мысленное соотнесение каких-либо объектов                                            | Сравнение гласных и согласных букв<br>Сравнение заглавной и строчной букв<br>Дифференцирование букв по двум признакам одновременно | Внимание к особым звукам, буквам (написание по правилу)<br>Нахождение неправильно написанных букв<br>Нахождение букв по одному признаку, разным признакам, двум признакам одновременно |
| <i>Анализ</i> логический прием определения понятия, когда понятие раскладывают по признакам на составные части, чтобы таким образом сделать его познание ясным в полном его объёме | Рассматривание и счёт элементов буквы<br>Написание заглавной и строчной букв                                                       | Сравнение гласных и согласных<br>Выделение звука, буквы из ряда гласных. Называние предметных картинок со звуком, буквой в начале, в конце слова, в слове                              |
| <i>Классификация</i> – разновидность деления объёма понятия по определённому основанию (признаку, критерию)                                                                        | Внимание к классам гласных, звонких и глухих согласных                                                                             | Повторение правил написания слов, словосочетаний                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Обобщение</i> – умение соединить сходные признаки предметов и явления                                                                                                                   | Повторение гласных и согласных                                                                                                       | Нахождение парных (по разным признакам) предметов, картинок<br>Чтение предложений                                                                                    |
| <i>Абстрагирование</i> – отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их существенных, закономерных признаков | Выбор предметных картинок.<br>Замена первого, последнего звука на другой звук<br>Дифференцирование звучания близких по звучанию слов | Повторение слов, которые начинаются с определенного звука, буквы.<br>Определение местоположения звука<br>Нахождение парных (по разным признакам) предметов, картинок |
| <i>Конкретизация</i> – рассмотрение объекта во всём многообразии его связей и отношений, позволяющая от теоретического знания перейти к знанию практическому                               | Выкладывание букв на щитке-держателе<br>Нахождение необходимых слов, словосочетаний.<br>Добавление звуков, слов, словосочетаний      | Продолжение слога<br>Добавление, написание пропущенной буквы в словах<br>Исправление неправильно написанных букв                                                     |
| <i>Аналогия</i> – сходство предметов, явлений, процессов в каких-либо свойствах                                                                                                            | Выкладывание нескольких одинаковых букв на щитке-держателе                                                                           | Называние звуков, букв на доске, называние только гласных, только согласных звуков, букв                                                                             |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Синтез</i> – процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор</p> | <p>Выкладывание буквы по образцу из счётных палочек</p> <p>Написание заглавной и строчной букв по образцу</p> <p>Составление слов из предложенных букв</p> <p>Воссоздание целостного изображения предмета</p> | <p>Выкладывание буквы из счётных палочек</p> <p>Группировка букв по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак</p> <p>Написание заглавной и строчной букв по образцу и по речевой инструкции</p> <p>«Преобразование» одного слова в другое</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 2

Консультационно-просветительское обеспечение, способствующее влиянию родителей на воспитание интереса детей к чтению, письму и словесной речи в условиях семейных взаимоотношений

| Основные мыслительные операции                                                                                                                 | Содержание воспитания, <i>формирующее словесную речь</i>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | Новый предмет изучения                                                                                                       | Способ использования предмета изучения в деятельности                                                                                                                                                               |
| <p><i>Сравнение</i> – метод, направленный на способ познания единичного, особенного и всеобщего; мысленное соотнесение каких-либо объектов</p> | <p>Сравнение однообразия и многозначительности словесной речи</p> <p>Сравнение сущности и выразительности словесной речи</p> | <p>Внимание к разговорной, художественной, научно-популярной, занимательной форме выражения речи (семья, литература, выступления, диалоги)</p> <p>Конкретизация преимуществ и трудностей межличностного диалога</p> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Анализ</i> – логический приём определения понятия, когда данное понятие раскладывают по признакам на составные части, чтобы таким образом сделать его познание ясным в полном его объёме</p> | <p>Существенность элементов букв и способы их написания<br/>Важность и результаты правильного чтения и письма разных букв</p>                                  | <p>Обусловленность изучения отдельных букв с целью дальнейшего совместного использования<br/>Особенности предпочтений и причины использования некоторых звуков в качестве отдельных слов, эмоциональных реакций</p> |
| <p><i>Классификация</i> – разновидность деления объёма понятия по определённому основанию (признаку, критерию)</p>                                                                                 | <p>Внимание к основным, традиционным, современным темам словесной речи, способствующим пониманию, уверенности, активности</p>                                  | <p>Этические нормы и правила общения<br/>Способы поддержки, продолжения общения в исключительных условиях средствами словесной речи</p>                                                                             |
| <p><i>Обобщение</i> – умение соединить сходные признаки предметов и явления</p>                                                                                                                    | <p>Ценность и влияние новых знаний на способы и результаты деятельности</p>                                                                                    | <p>Преимущества дополнительных знаний для развития словесной речи и создания благополучных условий</p>                                                                                                              |
| <p><i>Абстрагирование</i> – отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их</p>                                       | <p>Причины и факторы получения полных, существенных представлений о предметах, событиях, явлениях<br/>Содержание и формы проявления авторитетного суждения</p> | <p>Происхождение и использование слов, пословиц, поговорок как показатель развития словесной речи<br/>Значение использования афоризмов, изречений, известных выражений в словесной речи</p>                         |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| существенных, закономерных признаков                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Конкретизация</i> – рассмотрение объекта во всём многообразии его связей и отношений, позволяющая от теоретического знания перейти к знанию практическому | Уточнение смысла и значения действий и отношений в форме «приметы», как устойчивой связи двух явлений, одно из которых понимается как знак, а второе – как его толкование, обычно в виде прогноза на будущее                    | Уточнение масштабности и приоритетности в использовании разного содержания общения посредством самостоятельного знакомства детей с особыми результатами индивидуализации речевого опыта родителей |
| <i>Аналогия</i> – сходство предметов, явлений, процессов в каких-либо свойствах                                                                              | Уважение к использованию педагогического опыта как возможность предупредительного сосредоточенного обеспечения успеха<br>Частность цели как стабилизирующее средство осуществления разных возможностей и способов ее достижения | Приспособление и усилие как формы изучения, исследования, изменения практики окружающей действительности<br>Порядок как условие и показатель возможности дальнейшего продвижения                  |
| <i>Синтез</i> – процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор                                                    | Воссоздание целостного изображения предмета (буквы, слова, предложения) по его частям<br>Обобщение представлений о некоторых свойствах и качествах предметов                                                                    | Значимость разных форм сотрудничества (дружба, взаимопомощь, благоприятствование, содействие, помощь, сосуществование, интеграция) в осуществлении общих и индивидуальных целей                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Поступок как совершение действий, усилий, благоприятствующих пониманию общих оснований</p> <p>Мастерство как следствие и результат создания, порождения, увеличения значимости индивидуального участия в условиях общих правил и предпосылок</p> | <p>Симпатия, общность, одобрение как относительные показатели успешности использования разных форм сотрудничества</p> <p>Достижение цели как результат ответственного отношения к труду</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Сближение потенциальных и реальных форм индивидуальных представлений детей о наглядных образах как средство формирования содержания и навыков чтения, письма и словесной речи**

Сближение потенциальных и реальных форм индивидуальных представлений детей о наглядных образах, воплощающих простейшее смысловое значение слов способствует формированию содержания и навыков чтения, письма и словесной речи. Календарный план индивидуально-групповых занятий является для родителей ориентирующим основанием воспитания интереса детей к чтению, письму и развитию словесной речи. На традиционных занятиях используются познавательные-речевые задачи и результаты, стимулирующие развитие навыков чтения, письма и словесной речи.

1. Выделение звука, буквы из ряда гласных. Определение местоположения звука.

2. Внимание к звукам, буквам. Повторение слов, которые начинаются с определенного звука, буквы.

3. Называние предметных картинок со звуком, буквой в начале, в конце слова, в слове.

4. Называние звуков, букв на доске, называние только гласных, только согласных звуков, букв.

5. Рассматривание и счёт элементов буквы.

6. Выкладывание буквы из счётных палочек. Выкладывание букв на щитке-держателе.

7. Написание заглавной и строчной букв. Сравнение заглавной и строчной букв.

8. Выбор предметных картинок.

9. Нахождение необходимых слов, словосочетаний.

10. Добавление звуков, слов, словосочетаний.

11. Продолжение слога.

12. Составление слов из предложенных букв. Чтение предложений.

13. Повторение правил написания слов, словосочетаний.

14. Добавление, написание пропущенной буквы в словах.

15. Замена первого, последнего звука на другой звук.

16. Исправление неправильно написанных букв.

17. «Преобразование» одного слова в другое.

Приведем примеры занятий, формирующих начальные представления о буквах, слогах, словосочетаниях, предложениях и тексте у детей дошкольного возраста. Занятие включает разные типы заданий.

*Смыслообразующие задания* актуализируют потребности детей в дополнении их мировоззренческих и целеполагающих представлений об окружающих предметах, явлениях и отношениях в окружающем мире.

*Ориентирующие задания* способствуют уточнению содержания методов и перспективных форм самостоятельного, творческого, волевого изучения, исследования актуальных задач, интересов, увлечений.

*Стимулирующие задания* создают условия для согласования дополнительного и основного индивидуального содержания образования в форме потенциального и реального образования, гармонизирующего отношения ребенка с другими детьми и взрослыми.

## **Занятие 1. Буквы Аа**

### *Смыслообразующие задания*

#### **1. Звуки неречевые и речевые. Звуки и буквы.**

Вокруг нас множество звуков. Мы слышим шум ветра и воды, скрип снега, свист чайника, телефонный звонок, гул мотора пылесоса – это звуки природы и техники. Наша речь тоже состоит из звуков – речевых звуков. Они помогают нам общаться друг с другом. Звуки речи на письме обозначаются особыми знаками – буквами. Запомним: звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и видим. Познакомимся с ними.

#### **2. Звук А.**

А! – со мною вместе пойте,  
А! – пошире рот откройте!  
А! – споем мы высоко,  
А! – протянем низко.  
А... - как будто далеко,

А... - мы слышим близко.

А – шепнём,

А! – крикнем звонко.

А – тихонько,

А! – так громко!

Все теперь мы будем знать: вот  
как может А звучать!

Откроем рот широко и протянем звук А.

### *Ориентирующие задания*

#### **3. Выделение звука А из ряда гласных хлопком:**

А О А У О А А О У Ы А А У О А А

#### **4. Называние предметных картинок со звуком А в начале слов.**

#### **5. Буква А. Рассматривание и счёт элементов буквы А.**

Выкладывание буквы из счётных палочек. Два столбца наискосок, между ними поясок. Буква а. Рассматривание и счёт элементов буквы а. Сравнение букв А-а



6. Звук и буква. Этот звук всегда поётся.

Этот звук, как песня льётся.

Назовём его мы гласным,

Отмечать мы будем красным.

7. Пропись: написание большой и маленькой букв А.

8. Букварь: работа на стр. 4.

*Стимулирующие задания*

9\*. Повторите только те слова, которые начинаются со звука А: Аня  
Оля Ася Инна Анна арка остров астры иглы утро август утка  
аист.

10\*. В чем выразительность, ценность, важность буквы?

## **Занятие 2. Буквы Уу**

*Смыслообразующие задания*

1. Повторение понятий «звук»-«буква».

2. Звук У.

У – мы в дудочку дудим,

У вначале слов звучит:

У – как поезд мы гудим,

Утро, улей, умка, уголь, удочка,

У! – вперёд мы тянем губки,

в улитка, угорь,

узенькую дуем трубку.

Утка узел, умница, ушки, угол,

Слушай, слушай: У – гудит,

улица.

*Ориентирующие задания*

3. Отбор предметных картинок, со звуком У (на доске).

4. Буква У. Рассматривание и счёт элементов буквы У.

Выкладывание буквы из счётных палочек. Буква У на вид проста: тянет ушки из хвоста.

Буква у. Сравнение букв У – у.

5. Повторение: Этот звук всегда поётся. Этот звук, как песня льётся. Назовём его мы гласным, Отмечать мы будем красным.

*Стимулирующие задания*

6. Пропись: написание большой и маленькой букв Уу.

7. Букварь: стр. 5– совместное чтение столбиков и строк.

8. Чтение слов на доске АУ УА (составление по следам звукового анализа)

9. Букварь стр.11 – чтение слогов.

10. Пропись: написание слогов.

11\*. Образование глаголов с приставкой У (летел- улетел, бежал – убежал, видел – увидел, шёл – ушёл, плыл – уплыл...)

## **Занятие 3. Буквы Оо**

*Смыслообразующие задания*

1.Звук О.

О! – мы губы округляем. О! – мы плавно напеваем.

О! – свободно голос льётся. О! – Так звонко раздается:

Обруч, орден, остров, омут, окунь, отмель, осы, овод!

Звук О – гласный. Обозначение: красный квадрат (круг).

2. Отбор предметных картинок со звуком О (на доске).

4. Буква О. Рассматривание буквы О. «О, как обруч, захочу по дороге покачу». Сравнение букв О-о.

6. Пропись: написание большой и маленькой букв О. написание строки гласных букв в определенной последовательности.

7. Чтение слогов на доске АУ АО УА УО (составление по следам звукового анализа).

*Ориентирующие задания*

8. Букварь: стр. 6 – чтение столбиков и строк. стр. 10 – чтение слогов

9\*. Измени словечко: (множественное число – единственное число)

стёкла – стекло крылья – крыло вёдра – ведро

окна – окно звенья – звено колёса – колесо

перья – перо сёдла – седло зёрна – зерно

Обратить внимание детей на звук О в конце слов.

*Стимулирующие задания*

10\*. Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком О в середине: бок бак сок дом дым сын сон сток стук слон плов

11\*. Выбери пословицы и поговорки, начинающиеся с буквы «О», которые полезно употреблять в речи.

#### **Занятие 4. Буквы М м**

*Смыслообразующие задания*

1. Буква М. Рассматривание и счёт элементов буквы М. Выкладывание буквы из счётных палочек. «Палочка и палочка, между ними галочка»

2. Букварь: стр. 7 – называние картинок и подбор слов со звуком М в конце слов. – чтение букв в столбиках, строчке

*Ориентирующие задания*

3. Выкладывание на доске и чтение слогов АМ УМ ОМ стр. 11, 12, 14 – чтение обратных и прямых слогов

4. Пропись: написание букв М м, обратных слогов.

*Стимулирующие задания*

5. Подскажи словечко, заменив первый звук слова на звук М:

В лесу у нас растёт калина, а в саду растёт – малина.  
Мы варим кашу, и из банки в кастрюлю мы насыплем манки.  
Мы строить учимся ракеты, пока мы делаем – макеты.

5. Котя, котёнка, коток, катит по полу – моток.  
Граница. Пограничный пост, солдаты охраняют мост.

#### **Занятие 5. Буквы Сс**

*Смыслообразующие задания*

1. Работа с буквами А О У : называние букв, определение гласных звуков и их утрированное произнесение.

2. Знакомство с буквой М через сказку «На дорожке».

– Смотрите – буква! Вот те на: не в книжке – на дорожке!

Как называется она, похожая на рожки?

Ученый пес, бык и коза таращат на нее глаза...

Коза прикинула в уме, сказала: – Это буква «ме».

Бык возразил: – Не «ме», а «му». Я лучше знаю, что к чему!

А пес воскликнул: – Полно вам! Не спорьте, это буква «ам»!

– Нет, «му»!

– Нет, «ме»!

– Нет, «ам»! Ам! Ам!

Такой поднялся тарарам, такой ужасный шум и крик!

Запутались совсем ученый пес, коза и бык,

Увидев букву М...

(А. Шибает)

3. Знакомство с согласными звуками на примере звука М. (При произнесении гласных воздушная струя проходит свободно; при произнесении согласных – есть преграда для струйки воздуха: звук М - преграда губы). Звук М – согласный, звонкий, твёрдый, обозначаем синим цветом. Звук Мь – согласный, звонкий, мягкий, обозначаем зелёным цветом.

#### *Ориентирующие задания*

1. Согласные звуки: есть преграда для воздушной струи. Звук С: Распластай язык пошире, кончик – к нижним зубкам ближе. По середине языка струйку воздуха пускай.

2. Буква С. Рассматривание буквы. «Села мышка в уголок, съела сушечки кусок». «Светит месяц нам с небес, он похож на букву С».

3. Букварь: стр.8 – называние предметов со звуком С и выделение слов со звуком С в начале слов. Стр. 13 – чтение обратных слогов.

4. Пропись: написание букв С с , обратных слогов.

5. Улыбнись и посвисти, с-с-с-с-с-с произнеси! Звук С – согласный, глухой, твердый, обозначаем синим цветом.

6. Звук Сь – согласный, глухой, мягкий, обозначаем зелёным цветом.

#### *Стимулирующие задания*

6\*. Замени последний звук слова на звук С:

век - рот - лев - нож - морж - труд - рейд - голод-  
ответ - покой - март - торт - пёк - бак -

7\*. Повтори слова: собака колесо косынка самовар самолёт  
санитар сарафан скамейка скатерть сковорода ступеньки  
сапоги

8\*. «Найди» слова, переставь слоги:  
 босакапосагилекосоконыскамосавармосалётспутенькирасафаннисатарса  
 флеткаловосысмакейкастакертьскороводка

### **Занятие 6. Понятие «Слоги»**

1. Чтение обратных и прямых слогов на доске по схеме  
 2. Звуковой анализ слогов МА СО УМ АУ с выкладыванием звуковых схем на доске.

3. Букварь: стр. 13, 16 – чтение обратных и прямых слогов.

4. Составление слогов из дидактических кубиков.

5. Пропись: написание прямых слогов.

6\*. Доскажи слог ма или мы:

соло- со-гно-зи- То- грам- пана- ма- до- я

7\*. Добавь звук С или М:

ко- бар- гно- гро- пылесо- дом- автобу- насо-

### **Занятие 7. Слова**

1. Букварь: чтение слогов (повторение по выбору педагога до страницы 17).

2. Составление слов из предложенных звуков: д-о-м - дом  
 л-у-к м-а-к к-о-т ш-а-р б-ы-к ш-у-м

3. Составление слов из предложенных букв (на доске из разрезной азбуки или дидактические кубики): А С М ; М С О ; А О С. Чтение составленных слов САМ СОМ ОСА.

4. Букварь: стр.17 – чтение слов (без предложений).

5. Пропись: написание трехбуквенных слов (с объяснением правил написания слов).

6\*. Слушание стихотворения Михаила Пляцковского.

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| Есть сладкое слово-конфета, | Есть |
| быстрое слово-ракета,       | Есть |
| кислое слово-лимон,         | Есть |
| слово с окошком-вагон.      | Есть |
| слово колючее-ёжик,         | Есть |
| слово промокшее-дождик,     | Есть |
| слово упрямое-цель,         | Есть |
| книжное слово-страница,     | Есть |
| слово лесное-синица.        | Есть |
| слово пушистое-снег.        | Есть |
| слово веселое-смех.         |      |

Придумывание «сладких», «колючих», «лесных» .... слов.

### **Занятие 8. Предложение.**

1. Букварь: чтение слогов (повторение по выбору педагога до страницы 17).

2. Букварь: стр.17 – чтение слов и предложений. Знакомство детей с предложениями. Если слова дружат друг с другом, стоят по порядку и сообщают нам о чём-нибудь, то получается предложение. Правила написания предложений. Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставят точку, между словами в предложении пропускают одну клеточку.

3. Пропись: списывание предложений.

4. Счёт слов в предложениях типа: Бабушка вяжет. Самолёт летит высоко. Наступила осень. Дети пишут буквы. Утро. Тихо падают листья.

5. Составление предложений из предложенных слов:

Улица, снег, на. Стол, книга, новый, на. Дети, петь, песня. Кот, диван, спать, под.

### **Занятие 9. Буквы Х х**

*Повторение понятия буква, слоги, словосочетания*

1. Определение и написание первой буквы слов-картинок (типа: усы мак аист сок осы утюг машина сосна обруч ...)

2. Чтение на доске слогов со стечением согласных (типа: СМА МСО ...)

3. Звук Х:

Спинку языка попробуй приподнять повыше к нёбу.

Кончик языка – понижее,

И легко, легко подышим: Хвоя, хлопок, холод, хлев, хобот, хор, характер, хлеб.

Звук Х – согласный, глухой, твёрдый, обозначаем синим цветом.

Звук Хь – согласный, глухой, мягкий, обозначаем зелёным цветом.

4. Буква Х. Рассматривание элементов, счёт. Выкладывание из палочек.

Буква х – вертушка,

Смешная хотохушка.

5. Букварь: стр.18, 19 – чтение слогов, слов, предложений.

6. Пропись: написание букв и слов.

7\*. Заменить первый звук слова на звук Х : салат – халат  
голод сор год Глеб гудеть свалить

8\*. Выделение слов со звуком Х в предложениях:  
Наступили холода. Небо хмурое. На голых ветках нет  
листьев. Только хвоя на ёлках и соснах зелена. Хрустит под  
ногами хворост.

## Занятие 10. Буквы Рр

1. Звук Р. Ррр! – возьмемся за учебу! Ррр! – язык широкий к нёбу! Языком, передним краем вверх, на дёсны нажимаем.

Дунь на кончик языка, чтоб сильнее задрожал.

Р – раскатистый и громкий, Р – рокочущий и звонкий.

Звук Р – согласный, звонкий, твёрдый, обозначаем синим цветом.

Звук Рь – согласный, звонкий, мягкий, обозначаем зелёным цветом.

2. Определение звука в слове, подниманием синих или зелёных фишек: рак репа работа рис руль речка радуга

3. Буква Р. Рассматривание элементов, счёт. На что похожа буква? Руку на бочок поставим, сразу букву Р представим!

4. Букварь: стр. 20 – чтение слогов, слов. Правила написания имён собственных. Стр. 21 – называние букв по порядку; называние первой, последней по счёту, чтение слов.

4. Пропись: написание букв и имён (повторение правила написания имён собственных).

5\*. «Первый звук лишний»: фрак – рак  
крот краны кролики проза грозы брак шрамы тросы

6\*. «Заменяй первый звук слова на звук Р» хобот – робот.

Танец забота мычать пыжик нога лама козы мука мак  
гах кот высь

7\*. «Хлопни в ладоши, если предмет съедобный».

Метро горох порог пирог творог мороз мороженое  
огород сорока пирожное макароны сырок сурок ворона  
дорога картошка

## Занятие 11. Буквы Шш

1. Звук Ш.Ш! Чтоб звук красивым вышел, шире язычок и выше! Сделаем из языка чашечку, подняв бока.

Согласный, глухой, твёрдый, обозначаем синим цветом.

2. Определение местоположения звука (в начале или в конце слова): шарф шакалмышьшинадушмалышшалаш

3. Буква Ш. Рассматривание элементов, счёт, выкладывание из палочек (карандашей). На что похожа буква?

4. Букву Е клади на спинку не спеша, посмотри – получилась буква Ш.

5. Букварь: стр. 22 – чтение слогов и слов.

6. Пропись: написание букв и имён (повторение правила написания имён собственных).

6\*. Повторение только тех слов, которые состоят из 2 слогов: шапка шар шип шахта шляпа шлем шланг шёпот шашка  
шесть шпага шарфшинашить шишка шарик шёлк шило

7\*. Закончить предложение, изменив слово-действие:  
Я иду, и ты ... идёшь. Я пою, и ты .... поёшь.

Я несу, и ты ....  
веду, и ты...  
лечу, и ты ...

Я беру, и ты ....  
Я плыву, и ты ....  
Я бегу, и ты .....

Я  
Я

## **Занятие 12. Буквы С-Ш**

1. Называние первого и последнего звуков слов: шар сор хор шум сом мох
2. Составление слов из заданных букв и чтение.
3. Букварь стр.23 (чтение слогов, слов).
4. Чтение предложений: повторение правил написания; счёт слов в предложении; называние первого слова предложения и определение первой буквы этого слова; знак препинания в конце предложения.
5. На доске: подбор букв (С или Ш) к слогам до образования слов, чтение:

\_\_АР \_\_ОР \_\_АМ \_\_УМ МАР\_\_ \_\_УША \_\_ОМ

6. Пропись: вписывание подходящих по смыслу букв С или Ш.
7. «Замени звук С на звук Ш»: сутки – шутки, сайка – стуки, скала, стык, сок, стиль, мыс, плюс

## **Занятие 13. Буквы Ы**

1. Повторение понятий «звук»-«буква»
2. Звук Ы. Ы! Спинку языка – повыше, Ы! Кончик – к нижним зубкам ближе,  
Ы! Между языком и нёбом, Ты голос пропустить попробуй.  
Повторение: Этот звук всегда поётся. Этот звук, как песня льётся.  
Назовём его мы гласным, отмечать мы будем красным.
3. Отбор предметных картинок со звуком Ы (на доске).  
Определение местоположения звука в словах. Вывод, нет слов, где звук Ы стоит в начале слова. Никогда Ы не готова первой быть, в начале слова, Но в середину слов, в конец быстро встанет. Молодец! Мышка, пышка, бык, мосты, тыква, рыжик, пыль, кусты!
4. Буква ы. Рассматривание и счёт элементов буквы ы.  
А бедняжка буква ы ходит с палочкой, увы!
5. Пропись: маленькой буквы ы (объяснить, почему не пишут большую).
6. Букварь: стр. 24 – чтение слогов, слов, предложений (половина стр.).
7. Пропись: словоизменение и написание слов.
- 8\*. Из 3 названных слов повторить только 1 – со звуком Ы: мышка-мышка-мушка, ложка-вышка-душка, кошка-пышка-пушка, тыква-точка-тучка, кружка-крышка-крошка.
- 9\*. Измени слово, заменив гласный звук на звук Ы: бак – бык дом сон мал вол выл рак сор

## **Занятие 14. Слоги**

1. Запоминаем: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Счёт слогов хлопками, называние гласных звуков в словах: уха липа мак кони азбука ...

2. Счёт количества слогов слов-имён детей.

Изменить имена (уменьшительно-ласкательная форма) так, чтобы количество слогов стало больше. Даша – 2 слога, Дашенька – 3 слога.

3. Пропись: счёт количества слогов слов-картинок и запись соответствующей цифры.

4. На доске: чтение «слов» СА-РО МА-РА МЫ-СО. Смена мест слогов и чтение слов.

5. Пропись: изменение последовательности слогов и запись двусложных слов.

6. Букварь: стр. 24 – чтение предложений и слов (половина стр.).

7\*. Песенка о слогах.

Что за «трам»? Что за «вай»?

Очень трудно сразу догадаться.

А как скажут «трамвай» -

Нам на нём захочется кататься!

Что за «мет»? Что за «тро»?

Догадаться сразу невозможно,

А как скажут «метро» -

Значит, под землей проехать можно!

Что за «са»? Что за «мо»?

Что за «лёт»? Не догадаться!

А как скажут «самолёт» -

В небо нам захочется подняться!

## **Буквы 15. Буквы Л л**

1. Звук Л. Узкий кончик языка вверх, в зубы упирается. По бокам от языка воздух пробирается.

Звук Л – согласный, звонкий, твёрдый, обозначаем синим цветом.

Звук Ль – согласный, звонкий, мягкий, обозначаем зелёным цветом.

2. Составление схем слогов, типа АЛ УЛ ЫЛ (красный+синий)

3. Буква Л. Рассматривание элементов, счёт, выкладывание из палочек (карандашей). На что похожа буква? Два столбца наискосок потеряли поясок (реконструкция А в Л).

4. Букварь: стр. 25 – чтение слогов, слов, предложений.

5. Пропись: написание букв и слов (повторение правила написания имён собственных).

6\*. Заменить твёрдый звук Л на мягкий звук Ль: мол – моль  
был мел ел цел кол стал угол



7\*. Добавь слог-ЛА- : шко - школа пи- мет- ю-шка-  
иг- де- шпа-смо- кук-

*Домашнее задание:*

Выполнить смыслообразующие, ориентирующие, стимулирующие задания на использование букв, слов и предложений в деятельности, актуализирующей формирование разных мыслительных операций: сравнение, анализ, абстрагирование, конкретизация, аналогия. Примеры типовых заданий приведены в таблице на странице 9-11.

## **Занятие 16. Буквы Л-Р**

1. Называние букв на доске (пройденные).

Называние только гласных, только согласных букв.

2. Составление слов из предложенных букв: ОХР (хор) АРШ (шар), ЫСР (сыр), ОАС (оса), УМШ (шум), ОЛМ (лом)

3. Вписывание пропущенной буквы (на доске) Л или Р:

СЫ.О СА.О ХО.Ы МЫ.О ША.Ы АМА (2варианта)

4. Пропись: написание букв р-л с соблюдением последовательности

5. Пропись: вписывание пропущенной буквы в словах.

6. Букварь: стр.26 чтение слогов, чтение имен, (правило: имена людей пишут с большой буквы), стр.27 чтение слогов и слов, чтение предложений.

Правило: Первое слово с предложении пишут с большой буквы.

В конце предложения ставят точку.)

7\*. Доскажи словечко: ЛЫ или РЫ:  
шко- ков- кру- ску- уз- ска- забо- узо- дво- подва- журна-

8\*. Замени звук Л на звук Р: укол – укор  
мил стал лак лад ложки лама лозы ложь свалка жалко палка юла.

## **Занятие 17. Буквы Н н**

1. Чтение слогов по дидактическим кубиками с пройденными буквами.

2. Звук Н. Напряженно, языком на десну, наверх нажмём.  
Н! – мы звонко произносим (звуку помогает носик). Звук  
Н – согласный, звонкий, твёрдый обозначаем синим цветом.

Звук Нь – согласный, звонкий, мягкий, обозначаем зелёным цветом.

3. Буква Н. Рассматривание и счёт элементов. Выкладывание из счётных палочек. На что похожа буква?

Палка, палка, поперёк положили поясок.

4. Пропись: написание букв и списывание трёхбуквенных слов.

5. Букварь: стр. 28 – чтение слогов, слов, предложений.

6\*. Повторение слов со звуком Н: нота лето корова корона  
голова ванна страна стол кран одна лампа шалуныдиван  
розы канава фонтан конфета шапка

7\*. Замена последнего звука слова на звук Н:

лёд слог сок сыр кот сток

*Домашнее задание:*

Выполнить смыслообразующие, ориентирующие, стимулирующие задания на использование букв, слов и предложений в деятельности, актуализирующей формирование разных мыслительных операций: классификация, обобщение, конкретизация, синтез. Примеры типовых заданий приведены в таблице на странице 9-11.

### **Занятие 18. Диктант**

1. Чтение слов на доске (или по кубикам)

ЛУНА НОСЫ РАНО САША МЫЛО СЫРО ЛАРА  
РАМА ШАРЫ РОСЫ РОМА

2. Пропись: диктант сон шар хор сыр шум.

3. Букварь: стр. 29, 30 чтение слов, предложений.

4. Пропись: вписывание пропущенной буквы Н (маленькой) в словах.

### **Занятие 19. Буквы Кк**

1. Зачеркни неправильно написанные буквы (на доске).

2. Звук К. Спинкой языка попробуй стукнуть сильно, быстро в нёбо, Ну, а кончик языка, глубже, ниже опускай! К – согласный, К – взрывной, К – без голоса, глухой!

Звук К – согласный, глухой, твёрдый, обозначаем синим цветом.

Звук Кь – согласный, глухой, мягкий, обозначаем зелёным цветом.

3. Буква К. рассматривание и счёт элементов. Выкладывание из палочек. На что похожа буква? Птичка, клювик открывая, букву К напоминает.

4. Букварь: стр.31 – чтение слогов, слов, предложений.

5. Пропись: письмо букв, списывание слов.

6\*. Какие птицы «умеют произносить звук К» курица – ко-ко-ко; кукушка – ку-ку; ворона – кар-кар; утка – кря-кря; журавль – курлы-курлы

7\*. Замена первого звука слова на звук К: волос – колос ворона рот пора полено розы пони цапля роса

8\*.Образование нового слова, добавлением последнего звука К: вол – волк пол сто моря рыба пар лото шёл завтра

## **Занятие 20. Преобразование слова**

1. Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск волны, А бывают звуки речи. Мы их точно знать должны. Называние гласных и согласных звуков, их отличие. Повторение «звук» - «буква».

2. «Преобразование» одного слова в другое (замена одного из звуков слова): сом – сок или дом лак – лук или рак бок – бык или сок

3. Пропись: многократное преобразование слова ЛАК – ХОР Дети предлагают возможные варианты «превращения» одного слова-предмета в другой. Далее, с написанием на доске, записывается дорожка слов: ЛАК – лУк–Сук – сОк – соН – сЫн – сыР – сОр – ХОР (на доске и в прописях буквы одинаковой высоты).

4. Букварь: стр.32 – чтение слов и предложений.

## **Занятие 21. Буквы Тт**

1. Звук Т. Языком, передним краем, в десны верхние ударим. Т! – и выдохнем сильнее, чтобы было всем слышнее: Т – согласный, Т – взрывной, Т – не звонкий, Т – глухой! Твёрдый Т – обозначаем синим цветом, мягкий Ть – зелёным.

2. Буква Т. Рассматривание и счёт элементов. Выкладывание из счётных палочек, карандашей. На что похожа буква Т? Два столба: один стоит, а другой на нём лежит.

3. Букварь: стр. 33 – чтение слогов, слов, предложений.

4. Пропись: - написание большой и маленькой букв Тт; - вписывание пропущенной в словах буквы т.

6\*. Добавь слог -ТА-: ва - вата пас- меч- газе- раке- да- коф- шах- кар- забо- воро- тепло- но- каре- темно- конфе- чер- копы- высо- охо-

7\*. Повторение слов с мягким звуком Ть: тюбик туфли туфельки зонтик фантик боты тени паста теремок мечта теленок копыто телефон .

## **Занятие 22. Буквы Ии**

1. Называние звука в середине слов: мак хор дом сыр шум лук.

Какие это звуки? Как мы их обозначаем?

2. Звук И. И! – широко мы улыбнёмся, и кончик языка опустим, Им изнутри зубов коснёмся, и голос петь свободно пустим. Иголка иволга, избушка, ирис изюминка, игрушка. Звук И – гласный, обозначаем красным цветом.

3. Буква И. Рассматривание, счёт элементов. Выкладывание из карандашей. На что похожа буква? Между двух прямых досок, одна легла наискосок.

4. Букварь: стр. 34 – чтение слогов и предложений.

5. Пропись: - написание букв И-и – списывание слов.

6\*. Определение местоположения звука И в словах: иголка мир  
иней индюк тир Игорь кит нить икра рис шип.

7\*. Подбор родственных слов ИГРА : Знает наша детвора, прятки  
– лучшая ИГРА. Всех ребят хотим собрать, в прятки будем мы  
ИГРАТЬ. Наш щенок – такой шалун, забияка и ИГРУН.  
У малышки – погремушка, очень шумная ИГРУШКА. Какие  
ещё слова подберём? - ИГРУШЕЧНЫЙ, ИГРИВЫЙ, ...

### **Занятие 23. Правило написания слов со слогом –ШИ-**

1. Повторение слов: шина, шипы, шиповник, широкий, шитый, шинель, шипеть, шило. Называние первого слога слова. Написание на доске слов: ШИНА ШИПЫ ШИЛО.

2. Почему мы слышим после звука Ш звук Ы, а пишем И?

Я расскажу вам сказку. Жила – была на свете букваШ, а рядом гласные Ы, И, А, О. Жили буквы очень дружно. И вот однажды буквы решили сыграть в прятки. Выпало водить букве Ш, остальные побежали прятаться. Сидят гласные буквы, ждут когда их найдут. Ш во все щели заглянула, между всех кустиков-деревьев прошла, за все пенёчки посмотрела – многих нашла. Вот только не смогла найти гласную Ы. Искала, с ног сбилась, усталая и голодная поздно вечером возвратилась она домой. Вдруг видит - сидит гласная Ы, пьет чай с пряниками и смотрит телевизор. Обиделась Ш – и с тех пор дружба у Ш и Ы врозь. А букве Ш предложила дружбу буква И: ведь надо же как-то слова писать. Так в русском языке появилось сочетание - ШИ.

3. Пропись: называние картинок и написание слов с заучиванием правила: ШИ пиши с гласной И.

4. Букварь: стр. 35, 36 – чтение слогов, слов, предложений.

### **Занятие 24. Буквы Пп**

1. Звук П. П! – мы губки сложим вместе. П! – мы выдохнем порезче. П! П! П! – пыхтим мы глухо: нету голоса у звука. Звук П – согласный (преграда для струйки воздуха – губы), глухой, твердый, обозначение синим цветом.

Звук Пь – согласный, глухой, мягкий, обозначение зеленым цветом.

2. Буква П. Рассматривание, счёт элементов. Выкладывание буквы из счётных палочек. На что похожа буква? Два столбца стоят рядом, накрыты ровным потолком.

3. Букварь: стр. 37 – чтение слогов, слов, предложений.

4. Пропись: -написание букв П-п  
- написание слов.

*Домашнее задание:* Выполнить смыслообразующие, ориентирующие, стимулирующие задания на использование слогов и слов в деятельности, актуализирующей формирование разных мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение, синтез. Примеры типовых заданий приведены в таблице на странице 9-11.

## **Занятие 25. Предложения**

1. Что вы слышите?

П К С Ш - звуки.

ДОМ СНЕГ ИГРУШКА – слова.

БАБУШКА ВЯЖЕТ НОСКИ. НАСТУПИЛА ЗИМА. – предложения.

2. Вспомнить правила написания предложений: Первое слово в предложении пишут с большой буквы. В конце предложения ставят точку.

3. Пропись: списывание предложений (разбор каждого предложения: счёт количества слов в предложении, пропуск клеточки между словами предложения, выделение первого слова в предложении, правило: имена людей и клички животных пишут с большой буквы).

4. Букварь: стр. 38 – чтение слов и предложений.

5. Распространение предложений. Предложения бывают короткие – 1-2 слова, бывают длинные 5-7 слов. Добавим слова в предложения, превратим короткие предложения в длинные.

Птицы улетели. Осенью улетели птицы. Осенью птицы улетели на юг. Осенью перелетные птицы улетели на юг.

Девочка рисует.

Выпал снег.

Кот спит.

## **Повторение – подготовка к самостоятельной работе**

*Домашнее задание:*

Выполнить смыслообразующие, ориентирующие, стимулирующие задания на использование букв, слов и предложений в деятельности, актуализирующей формирование разных мыслительных операций: анализ, классификация, абстрагирование, конкретизация, синтез. Примеры типовых заданий приведены в таблице на странице 9-11.

## **Занятие 26. Самостоятельная работа**

1. Назвать буквы. Закрасить клеточки с гласными буквами красным карандашом.

2. Подобрать в трёхбуквенные слова пропущенную в середине слова гласную букву. Прочитать слова.

3. Вспомнить правило написания слога ШИ. Вписать пропущенный в словах слог ШИ. Прочитать слова.

4. Вспомнить правило написания имён людей. Подобрать и вписать пропущенную в словах первую букву. Прочитать имена детей.

5. Букварь: чтение по выбору педагога.

### **Занятие 27. Буквы Зз**

1. Звук З. Язычок широкий – ниже, кончик – к нижним зубкам ближе! И со звонким ветерком звонко з-з-з произнесем!

Звук З – согласный, звонкий, твердый, обозначение синим цветом.

Звук Зь – согласный, звонкий, мягкий, обозначение зеленым цветом. Составление на доске схем слогов ЗА ЗИ по следам звукового анализа.

2. Буква З. Рассматривание, счёт элементов. На что похожа буква ? На эту букву посмотри: она совсем как цифра 3.

3. Букварь стр. 39, 40 – чтение слогов, слов, предложений.

4. Пропись:-                   написание                   букв                   З                   –                   з  
написание   слов   с   образованием   множественного   числа  
существительных.

6\*. Хлопни в ладоши, когда услышишь в словах звук Зь: забота зелёнка музыка фазаны газоны зубы арбузы зелень водолазы зима мимозы грозы зимородок.

7\*. Замена первого звука на звук З: губы- зубы накат трение клюка намок вагон набор двери наряд кефир гнать пелёнка.

8\*. Измени слово, добавив приставку –за-: красить- закрасить кидать крыть помнить учить писать прыгнуть брать петать путать.

### **Занятие 28. Буквы С З**

1. Счёт слов в предложении. Наступила зима. Мы читаем сказку. Мама кормит малыша. На столе много карандашей. Я рисую. Скоро Новый год!

2. Сравнение звуков согласных С (глухой) и З (звонкий) по артикуляции.

3. Букварь стр.40, 41 – чтение слогов, слов, предложений.

4. Пропись: подбор последнего слога в словах СЫ – ЗЫ и написание соответствующих слов.

5\*. Заменяй в слове звук З на звук С: роза – роса коза лиса зуб Зоя Лиза зима Захар заяка

6\*. Подбери последний слог ЗЫ или СЫ: бу - СЫ ве-ча- та- плак- рель- гро- поло- зано- колба- берё-

### **Занятие 29. Буквы Й й**

1. Звук Й. Спинку языка попробуй приподнять повыше к нёбу. Кончик языка – внизу. Й – короткий, звонкий звук. Й – согласный, звонкий, мягкий звук. Обозначается зелёным цветом.

2. Буква Й. Рассматривание, счёт элементов. Сравнение с буквой И.

Чтоб не спутать с буквой И – сверху галочку пиши.

3. Букварь: стр. 42, 43 – чтение слогов, слов, предложений.

4. Пропись: написание большой и маленькой букв Й – й.  
– написание слов с заменой третьего звука слова на звук Й.

5\*. Измени слово, вставив в середину слов звук Й: маки – маЙки  
реки лаки соки баки доки

### **Занятие 30. Буквы И – Й**

1. Сравнение звуков и букв И (гласный) – Й (согласный).

2. Букварь: стр. 43, 44 – чтение предложений (пояснение: предложения вопросительные – интонация, знак в конце предложения)

3. Пропись: - подбор и написание букв в словосочетаниях (согласование местоимений с существительными); -  
подбор и написание окончаний прилагательных.

4\*. Измени количество предметов: трамвай – трамваи  
каравай попугай урожай лентяй сарай музей воробей  
соловей муравей ручей

### **Занятие 31. Буквы Г г**

1. Звук Г. Г! – ты спинкой языка нёбо посильней толкай!

Г! – без голоса нельзя звонкий звук сказать, друзья!

Звонко Г звучит кругом: гомон, гогот, грохот, гром!

Звук Г – согласный, звонкий, твердый, обозначается синим цветом.

Звук Гь – согласный, звонкий, мягкий, обозначается зеленым цветом.

Составление на доске схем слогов ГА ГИ по следам звукового анализа.

2. Буква Г. Рассматривание, счёт элементов, составление из счетных палочек, карандашей.

Одна палочка прямая, к ней приставлена другая. На что похожа буква?

3. Букварь стр. 45 – чтение слогов, слов, предложений.

4. Пропись: написание букв Г – г написание слов с образованием множественного числа существительных.

5\*. Образование родственных слов. Буква Г похожа на гуся. Подбор слов, похожих на слово гусь (родственные): гусак, гусыня, гуськом, гусятина, гусятница, гусёк, гусёнок, гусиное.

6\*. Подбор названий животных, птиц со звуками Г или Гь в названии (гиббон, гепард, бегемот, тигр, гиена, горилла, носорог, фламинго, горностай, гагара, газель, пингвин, галка, попугай, грач, голубь, гриф)

### **Занятие 32. Буквы К Г**

1. Сравнение звуков согласных К (глухой) и Г (звонкий) по артикуляции.

2. Букварь стр.46 – чтение слогов, слов.  
чтение текста «Галка» и ответы на вопросы по тексту.

3. Пропись: чтение слов с отсутствующими буквами К и Г, определение места в слове, дописывание букв.

4\*. Заменить первый звук слова Г на звук К:

Глаша галька год гости голос горка гриль грот губки

5\*. Закончить строчку подходящим по смыслу словом:

Очень зелены, густы в нашем садике (кусты).

Зреет красная калина, соберет ее (Галина).

Мы пришли сегодня в гости, принести собачке (кости).

Ели вкусную икру, подарили нам (игру).

Громко петь умеет Клаша и ее подруга (Глаша).

Затвердела снега корка, будет скользкой наша (горка).

### **Занятие 33. Буквы Вв**

1. Звук В. Зубками губу прикусим, между ними голос пусти....

В – звучит напевно, вольно: воздух ветер воды, волны. Звук

В–согласный, звонкий, твёрдый, обозначается синим цветом. Звук

Вь – согласный, звонкий, мягкий, обозначается зелёным цветом.

Составление звуковой схемы слогов ВУ и ВИ по следам звукового анализа.

2. Буква В. Рассматривание и счёт элементов. В – буква очень важная, воображала страшная: грудь колесом, живот надут, как будто нет важнее тут!

3. Букварь: стр. 47, 48 – чтение слогов, слов, текста «У ивы».

4. Пропись: написание букв большой В и малой в.

Списывание предложений с повторением правил написания предложений и имен людей.

5\* . Замена первого звука слова на звук В (Вь):

Полк дата дождь латка вышка лоск морс голос  
корона лес метка пилка метла десна пеликан щенок мера

*Домашнее задание:*

Выполнить смыслообразующие, ориентирующие, стимулирующие задания на повторение букв, слов и предложений в деятельности, актуализирующей формирование разных мыслительных операций: обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, синтез. Примеры типовых заданий приведены в таблице на странице 9-11.

### **Занятие 34. Составление слов**

1. Составление двусложных слов из предложенных слогов (по выбору педагога). Использование магнитной азбуки или дидактических кубиков.

2. Пропись: чтение прямых слогов и составление слов, закрашивание одним цветом двух кругов одного слова (гуси, шары, ваза, маки, луна).



3. Букварь: стр. 49, 50 – чтение текстов «Парк», «Рисунки». Выделение из текстов слов со звуками В – Вь.

4\*. Договори слово: добавь слог ВА:

сли-гри- клят- бук- тра- дро- плот- хал- заба- кана-  
дубра- опра- коро- крапи- подош-

### **Занятие 35. Буквы Дд**

1. Звук Д. В десны, вверх язык ударит, голос звонкий звук украсит: доктор, дыня, дача, дно, душ, дорога, домино.

Звук Д – согласный, звонкий, твёрдый, обозначается синим цветом.

Звук Дь – согласный, звонкий, мягкий, обозначается зеленым цветом.

2. Буква Д. Рассматривание и счёт элементов.  
Буква Д на дом похожа, дачку Д напомним тоже. Две  
доски углом сложили, снизу доску положили. На  
коротких ножкам дом, звуку Д удобно в нём!

3. Букварь: стр. 51 – чтение слогов, слов, текста «В саду», ответы на вопросы по тексту.

4. Пропись: написание букв большой Д и малой д.  
Образование уменьшительно-ласкательных существительных и написание слов.

5\*. Подбор родственных слов, слов с увеличительными и уменьшительно-ласкательными суффиксами и договаривание строчек стихотворения «Гном и дом»: Жил да был веселый гном. Он в лесу построил (дом). Рядом жил поменьше гномик, под кустом он сделал (домик). Самый маленький гномишко под грибом сложил (домишко). Старый, мудрый гном-гномище выстроил большой (домище). Был он стар и был он сед и большой был (домосед). А  
за печкой, за трубой жил у гнома (домовой). Очень строгий, деловитый аккуратный, (домовитый). Мох, калину, зверобой – всё из леса нёс (домой).

он только квас (домашний). Вечером привык встречаться гном  
с любимым (домочадцем). Каждый день соседи-гномы  
навещали деда (дома). Всех встречал радушно  
гном, все любили этот (дом).

### **Занятие 36. Слова. Буквы Т Д.**

1. Сравнение звуков согласных Т (глухой) и Д (звонкий) по артикуляции.

2. Замена звука Т на звук Д: точка тачка туш Толя трель  
творец том Таня Тверь плоды уточка катушка дрова

3. Пропись: подбор неполным словам последних слогов Та или Да, соединение линией, чтение слов.

Чтение слов с буквой Т, списывание слов с заменой буквы Т на букву Д.

4. Букварь: стр. 52 – чтение слогов, слов, текста «Два шалуна», ответы на вопросы по тексту.

5\*. Закончить предложение словом со звуком Д:

Назовем мы книжку том, для жилья построим (дом).  
Вот тележка, это – тачка, дом в саду зовется (дача). Я  
в тетрадке ставлю точку. Мама любит свою (дочку). По  
реке плывут плоты, зреют на ветвях (плоды). Нитку  
сматывай с катушки, воду черпай из (кадушки). Архитекторы-  
творцы строят чудные (дворцы).

### **Занятие 37. Буквы Бб**

1. Звук Б. Б! – нам губы звук смыкает Б! – и голос пробегает.  
Голос в горлышке дрожит, голос по губам бежит! Б  
– бренчит, бубнит, бормочет, Б – быть звонким звуком хочет!

Звук Б – согласный, звонкий, твердый, обозначаем синим цветом.  
Звук Бь – согласный, звонкий, мягкий, обозначаем зеленым цветом.

Составление звукового анализа слогов БЫ и БИ

2. Буква Б. Рассматривание и счет элементов большой и малой букв.  
На что похожа буква? Буква Б с большим брюшком,  
В кепке с длинным козырьком.

3. Букварь: стр. 53, 54 – чтение слогов, слов, предложений.

4. Пропись: написание большой Б и малой, вписывание пропущенной буквы в словах, чтение.

5\*. Из пары слов повтори слово со звуком Б:  
белка-балка бирюза-борода багаж- бега бассейн-беседка  
берет-борец балет-билет бинт-бант

6\*. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Бь:  
баран кабина балет забияка зубы быки победа бананы  
береза кубики рубашка грибы

7\*. Замени первый звук слова на звук Б:  
крошка питон рык ваза винт сок ранка жилет дудка соты  
вал мой пас

### **Занятие 38. Слова с буквами Б П**

1. Сравнение звуков согласных П (глухой) и Б (звонкий) по артикуляции.

2. Повторить слово со звуком Б из пары слов: багет  
– пакет пилить – белить бетон – питон блок – плот купол  
– кубок

3. Пропись: повторение правил написания имён собственных и написание слов: Паша Барбос . Чтение слов с пропущенными буквами, определение пропущенной, вписывание буквы.

4. Букварь: стр. 55, 56 – чтение текстов «Грибники», «Под дубами», ответы на вопросы к тексту.

5\*. Замени звук Б на звук П в словах: блеск – плеск робот  
борт башня былль бока бравый бабочка

*Домашнее задание:*

Выполнить смыслообразующие, ориентирующие, стимулирующие задания на повторение и использование слов и предложений в словесной речи, актуализирующей формирование разных мыслительных операций: сравнение, обобщение, конкретизация, аналогия, синтез. Примеры типовых заданий приведены в таблице на странице 11-14.

### **Занятие 39. Образование слов**

1. Пропись: образование слов из букв слова ГАСТРОНОМ с записью на доске и в прописях (гном нос нора мост рост гора наст гром ...)

2. Букварь: стр. 57 – чтение текста «Грибной суп» и ответы на вопросы к тексту.

3\*. Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком Б, топни ногой, когда услышишь слово со звуком П:

В булочной у нас баранки, булки, бублики, буханки,  
пирожки, батоны, плюшки, и плетенки, и пампушки, курабье,  
бисквит, печенье, бутерброды, чай с вареньем, много пряников,  
конфет, пастила есть и шербет, и пирог с начинкой  
сладкой, и полено, и помадка ....

### **Занятие 40. Буквы Жж**

1. Звук Ж. Ж как Ш мы произносим, только голос в гости просим. Звонко Ж в словах жужжит, Ж как жук большой гудит: жужелица, жук, жужжанье, жар, жемчужина, журчанье.

Звук Ж – согласный, звонкий, твердый, обозначаем синим цветом.

2. Буква Ж. Рассматривание и счет элементов буквы, выкладывание из счётных палочек, карандашей. На что похожа буква? Буква Ж – жужжалочка, в середине палочка. Четыре ножки по бокам – жука напомним буква нам.

3. Букварь: стр. 58 – чтение слогов, слов, текста «На лугу».

4. Пропись: написание большой Ж и малой, чтение слов, образование уменьшительно-ласкательных форм слов, написание.

5\*. Заменить первый звук слова на звук Ж: лук – жук  
мир пакет бетон билет пучок вилка бурчать чуткий ракетка

### **Занятие 41. Слова с буквами Ж З**

1. Сравнение согласных звонких звуков Ж и З по артикуляции.
2. Произнесение слов полностью (в начале слов звук Ж или З):  
\*аба      \*автра      \*убы      \*амок      \*айка      \*мурки      \*агадка  
\*уравль   \*абор      \*абры      \*урнал   \*ал      \*ук
3. Пропись: чтение деформированных слов, вписывание пропущенной первой буквы Ж или З, пропущенного последнего слога ЖА или ЗА.
4. Букварь: стр.59 - чтение слогов, слов, текста «Про жука и осу».
- 5\*. Закончи предложение подходящим по смыслу словом со звуком Ж или З:  
Во время дождя нужен (зонт).  
В живом уголке живут (зайцы, ежи, ужи ...).  
Грибники складывали грибы в большие (корзины).  
Спортсменам-лыжникам нужны (лыжи).  
Перед сном дети надели теплые (пижамы).  
Вокруг дома построили высокий (забор).  
Бабушка подоила (козу).  
С юга скоро прилетят (журавли).

## **Занятие 42. Дифференциация звуков Ш – Ж.**

### **Правило написания ШИ – ЖИ.**

1. Наши буквы-звуки живут в своей замечательной стране. С ними происходят интересные истории. Послушайте одну из таких историй (сказка А. Сластихина).

Буквы Ж и Ш, и дружили они с гласной Ы. Буквы весело вместе проводили время: играли в догонялки, прятки, грелись на зелёной травке под солнышком. Однажды буквы решили пойти в лес, чтобы насобирать вкусной земляники. Ж, Ш и Ы взяли корзинки, и весело напевая песенку, зашагали к лесу. По дороге они встретили букву И. Она попросила: «Буквы, возьмите меня с собой?». Буквы ей ответили: «Пойдём, вместе веселее». И снова весело напевая, Ж, Ш, Ы и И отправились за земляникой. В лесу они старались держаться друг друга. Но вот случилось так, что Ж и Ш провалились в яму. «Помогите нам!» - закричали они. Буквы Ы и И подбежали к краю ямы, заглянули вниз. Яма оказалась глубокой, и буквы не смогли вытащить Ж и Ш. Гласные Ы и И побежали домой за верёвкой. Когда они возвращались в лес, начало темнеть. Буква Ы испугалась: «Ой, становится темно. Я боюсь возвращаться в лес. Я не пойду». «Но там же наши друзья! Им нужна наша помощь!» - сказала буква И. «Нет, я не пойду!» - сказала Ы и убежала домой. Буква И, запинаясь за корни, торчавшие из земли, добежала до ямы. Ж и Ш уже дрожали от холода. И бросила им верёвку

и по одному вытащила их из ямы. Буквы, взявшись за руки, побежали домой. С тех пор дружба у Ж и Ш с гласной Ы разладилась. Лучшей подругой для них стала буква И. Поэтому просьба: ЖИ и ШИ всегда пиши с гласной И.

2. Пропись: В нашей сказке мы узнали очень важное правило, которое обязательно нужно соблюдать в жизни. ЖИ и ШИ мы будем писать только с гласной И.

Вписать буквы Ж и Ш в слова. Правильно прочитать пары слов.  
Изменение числа существительного.

3. Букварь: стр. 60 – чтение слогов, слов, текста «Наш сад».

### **Занятие 43. Буквы Ее**

1. Буква Е. Еду, еду на коне, напеваю «ИЭ-ИЭ-ИЭ»!  
Если еду побыстрей, коротко кричу «ЙЭ-ЙЭ»!  
Произносим мы два звука, но одну лишь пишем букву! Эти  
звуки – ЙЭ-ЙЭ-ЙЭ обозначим буквой Е!

У буквы Е нет своего звука, она обозначает два звука Й+Э (звук Е нет, есть буква Е).

Рассматривание элементов буквы, счёт

Ствол, и у ствола три ветки,

Букву Е запомним, детки!

Ева гребнем причесалась –

В нём три зубчика осталось.

2. Букварь: стр. 61, 62, 63 – чтение слогов, слов, текстов «В лесу», «Белка».

3. Пропись: написание большой и малой букв, вписывание буквы в середину слов, чтение

### **Занятие 44. Буква ь**

1. Буква ь. Необычная буква: нет звука, обозначает мягкость предыдущих согласных.

Действует на звук он так: чудо происходит вдруг –

Твёрдым был – стал мягким звук.

Взяли в руки длинный шест – шест свернулся в цифру 6.

А обычный школьный мел тут же превратился в мель.

Вот какое это чудо: угол превратился в уголь.

Только что летела галка, гладь – лежит на пляже галька.

Вот что сделал мягкий знак – знатный фокусник и маг!

2. Букварь: стр. 64, 65 – чтение слогов, слов, текстов.

3. Пропись: написание буквы ь (никогда не стоит в начале слова, поэтому большой буквы ь нет), изменение числа существительного (с мягким знаком в конце слова).

4\*. Подскажи словечко:

Малину медвежонок ЕЛ, усевшись под большую ЕЛЬ.

Мне обещал мой старший БРАТ всегда меня в походы БРАТЬ.

Чтобы прицельным был УДАР, точнее по мячу УДАРЬ.

Играем с другом третий КОН, на фланге вновь застрял мой КОНЬ.

Пока идёт от углей ЖАР, над угольками мясо ЖАРЬ.

### **Занятие 45. Самостоятельная работа**

1. Диктант: написание 2-сложных слов

ГУСИ ЗИМА ЛЫЖИ ЗУБЫ ШИНА РОЗА

2. Самостоятельное чтение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Зачеркивание слов, обозначающих неживые предметы и отвечающих на вопрос ЧТО?

3. Самостоятельное чтение столбиков слов. Нахождение слов-антонимов в разных столбиках, их соединение линиями.

4\*. Букварь: стр. 66, 67 – чтение вопросов, текста «Много дел».

### **Занятие 46. Ударение**

1. Знакомство с понятием «ударение». Правильно писать и говорить нам помогает ударение. Как его находят в слове. Очень просто. Ударный слог произносится с силой и ударный гласный – длительно и сильно. Нужно как бы пропеть, протянуть словечко: кнiiiiижечка рууучка

На письме ударение – черточка над буквой, над гласной ударной (демонстрация на доске). Ударение может падать только на гласную букву, ведь только гласные можно пропеть, протянуть.

Ударение – это очень важно. Если его сделать в слове неправильно, то слово может звучать некрасиво, неверно. А иногда и поменять своё значение: крууужки – кружкiiiiи гвооооздики – гвоздiiiiиики

Зааамок – замоооок стооооит – стоииииит .....

2. Скажи правильно: алфавит документы шофёр ремень договор свёкла звонит ворота петля искра

3. Пропись: чтение слов и расстановка ударения в словах.

4. Букварь: чтение страниц по выбору педагога.

### **Занятие 47. Буквы Я я**

1. Буква Я. ИА-ИА-ИА, - мы произносим (так кричит обычно ослик). побыстрее, покороче: ЙА-ЙА-ЙА – смелее, громче! Эти звуки я, друзья, обозначу буквой Я.

У буквы нет своего звука, она обозначает сразу 2 звука Й+А (звука Я нет, есть буква Я). Рассматривание элементов буквы, счёт.

Голова у неё большая, спинка – стройная, прямая! Ножку в сторону отставит, любоваться всех заставит.

2. Букварь: стр. 68 – чтение слогов, слов, текста «Мода»

3. Пропись: написание большой и малой букв, вписывание пропущенной буквы Я в слова

4. Измени количество предметов: крыло- крылья  
перо звено копьё дерево полено брат лист колос

5. Какая буква превратит слоги в слова? (на доске)  
.МА .РКО .ДЫ .НА .СЛИ .ХТА

### **Занятие 48. Слоги**

1. Вспомним, слова делятся на части – слоги. На каждый слог мы делаем хлопок в ладоши. Сколько раз мы хлопнем – столько слогов в слове сосчитаем. В каждом слоге живет одна гласная. Можно сосчитать гласные в слове – и так узнать, сколько слогов в слове.

ДОМ – 1 раз хлопнули в ладоши, нашли 1 гласную О – в слове 1 слог. РЫБА – 2 раза хлопнули, нашли 2 гласных Ы А – в слове 2 слога.

Упражнение детей в деление слов на слоги в зависимости от усвоения данного материала. Предложить детям сосчитать количество слогов имени, используя словообразование: Вова – 2 слога, Вовочка – 3 слога, Владимир – 3 слога.

2. Пропись: чтение слов, счёт слогов, название гласных, выделение гласных в слове закрашиванием красным карандашом клеточки с гласной буквой, написание соответствующей цифры в кружочке под словом.

3. Букварь: стр.69, 70 - чтение слогов, слов, текстов с ответами на вопросы по тексту.

### **Занятие 49 . Множественное число имен существительных.**

1. Называние ударной гласной слов (протяни её, пропой):  
задание кошка линия такси рябина улица  
школа игрушки адрес транспорт ангина рисунок  
балерина ремонт тучи

2. Букварь: стр. 70, 71 – чтение словосочетаний, текста

3. Скажи правильно: яблоки – много яблок

ямы яки яхты якоря ягоды

4. Пропись: словоизменение существительных и дописывание словосочетаний.

### **Занятие 50. Буквы Юю**

1. Буква Ю. ИУ-ИУ-ИУ – жужжит игрушка – на шнурочке погремушка. Крутится быстрее шнурочек – ЙУ-ЙУ-ЙУ – звучит короче. ЙУ – произнесем два звука, Ю – одну напишем букву.

У буквы Ю не своего звука, она обозначает два звука Й+У (звук Ю нет, есть буква Ю).

Рассматривание элементов буквы, счет. Чтобы  
О не укатилось, сбоку палочку прибью, Вот смотри, что получилось,  
получилась буква Ю.

2. Измени слово: стой – стою

Пой жуй дай шей пей мой топай хлопай читай

Какую букву пишут в конце слов?

3. Знакомство с буквой Ю.

4. Пропись: написание большой и малой букв.

словоизменение слов-глаголов и написание.

5. Букварь: стр. 72, 73 – чтение слогов, слов, предложений.

### **Занятие 51. Буквы Ёё**

1. Буква Ё. Если скажем: ЙО-ЙО-ЙО, то напомним – Ё-Ё-Ё.  
Краткий Й с соседкой О обозначим буквой Ё. У  
буквы нет своего звука, она обозначает два звука Й+О (звук Ё нет, есть  
буква Ё).

Рассматривание элементов буквы, счёт. К Е мы капли добавляем:  
Ё – так букву называем.

2. «Подскажи словечко»: ружь - бель- жиль- копь- зверь-  
пить- уть- мыть- нить-

Хлопни в ладоши, если слово начинается с буквы Ё:

Ёлка ежевика ёрш еловый енот ёж если ёрзать

3. Знакомство с буквой Ё.

4. Пропись: написание большой и малой букв. Вписывание  
пропущенной буквы в словах.

5. Букварь: стр. 74, 75 – чтение слогов, слов, предложений.

Чтение текстов с ответами на вопросы.

### **Занятие 52. Образование названий детенышей животных**

1. Стихотворение с договариванием названий детенышей  
животных:

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой – лосихой топал лосёнок,

За мамой – лисицей крался лисёнок,

За мамой – ежихой катился ежонок,

За мамой – медведицей шёл медвежонок,

За мамой – бельчихой скакали бельчата,

За мамой – зайчихой зайчата,

За мамой – тигрицей бежали тигрята,

За мамой – слонихой шагали слонята,

Волчица вела за собою волчат.

Все мамы и дети напиться хотят.

2. Букварь: стр. 77 – чтение предложений.





4. Букварь: стр. 81 – чтение слогов, слов, предложений.

### **Занятие 56. Правила написания ЧА – ЧУ**

1. Называние ударного слога и ударного гласного слова:

малина Буратино сумка книжка помидоры рыба цепочка  
альбом кенгуру шутка телевизор поэт

2. Правила написания слов со слогами -ча- -чу-

ЧА – пишу с гласной А

ЧУ – пишу с гласной У

(Звук Ч согласный мягкий, но «дружит» с гласными А и У)

3. Пропись: подбор и вписывание слогов в слова.

4. Букварь: страница 82.

### **Занятие 57. Словосочетания**

1. «Измени словечко» : палец- пальчик

стул замок воротник шнурок носок суп батон огурец

2. Пропись: подбор и вписывание пропущенных букв Ч и Т в словосочетания.

3. Букварь: стр. 83 – чтение слогов, предложений, ответы на вопросы.

4. Работа с текстом «запоминалки».

### **Занятие 58. Буквы Ээ**

1. Буква Э. Э – произнести не сложно: рот открыть немножко можно. Кончик языка – внизу. Э – услышим гласный звук. Эскимос, этаж, эстрада, этикетка, эльф, эскадра.

Звук Э – гласный звук, обозначается красным цветом.

2. Буква О. Рассматривание элементов буквы Э.

Сравнение букв Э – О – С.

3. Пропись: написание большой и малой букв э.

вписывание пропущенной буквы э в слова, чтение слов.

4. Букварь: стр. 84 – чтение слов, текста «Эхо»

отгадывание загадок.

5\*. Счёт слов со звуком Э в стихотворном тексте:

У экрана сидя, дети узнают про всё на свете:

Кто такие эквадорцы, эфиопы и эстонцы,

Эскимосы где живут, эвкалипты где растут,

Где находится экватор, как устроен экскаватор,

Можно ли есть эскимо на эскалаторе в метро

*Домашнее задание – подготовка к самостоятельной работе:*

Выполнить смыслообразующие, ориентирующие, стимулирующие задания на использование букв, слов и предложений в словесной речи, актуализирующей формирование разных мыслительных операций: сравнение, анализ, классификация, обобщение, абстрагирование,

конкретизация, аналогия, синтез. Примеры типовых заданий приведены в таблице на странице 11-14.

### **Занятие 59. Самостоятельная работа**

1. Прочитай слова каждой строки. Найди лишнее слово, зачеркни его.

2. Прочитай слово. Сосчитай количество слогов. Напиши соответствующую цифру.

3. Прочитай столбики слов, обозначающих животных и их детёнышей. Раскрась одним цветом слова животных одной «семейки».

4. Букварь: стр. по выбору педагога.

### **Занятие 60. Буква Ц**

1. Раздели слова на слоги: отличница птица цыпленок лицо цифра учительница цвет цемент цирк пятница цех

2. Какой звук живет в каждом из этих слов? – Ц.

Ц-Ц-Ц – произнеси, кратко, глухо посвисти.

Звук, который получаем, буквой Ц обозначаем.

Звук Ц – согласный, глухой, всегда твердый, обозначается синим цветом.

3. Рассматривание буквы Ц, счёт элементов. На что похожа буква Ц?.

4. Букварь: стр. 85 – чтение слов, текстов.

5. Пропись: написание большой и малой букв ц, вписывание пропущенной буквы ц в слова, чтение слов

6\*. Скажи про девочку: умник – умница  
отличник волшебник ученик мастер умелец птичник  
певец затейник летчик модник проказник школьник писатель  
читатель работник

### **Занятие 61. Буквы Ц Ч**

1. Чтение слова на доске с добавлением слога –ца- : води---ца  
кури-- умни-- пти-- ли-- пети-- ули-- ов-- яй-- спи---

2. Пропись: написание диктанта: заяц конец цапля кузнец

3. Пропись: подбор и вписывание пропущенных букв Ц и Ч в словах и словосочетаниях.

4. Букварь: стр. 86 – чтение слогов, слов, отгадывание загадки.  
Чтение текста «Подарок» и ответы на вопросы.

### **Занятие 62. Буквы Ц С**

1. Закончить слова нужным слогом (на доске ЦА СА):

мыльни- поло- грани- кузни- колба- кури-  
умни-терра- пятни- актри- пшени-

2. Пропись: вписывание пропущенных букв Ц С в словах, чтение слов.

Чтение недописанных предложений, подбор последнего слова с буквами Ц С, подходящими по смыслу, написание слов.

3. Букварь: стр. 87 – чтение слогов, слов, текстов.

### **Занятие 63. Буквы Ф ф**

1. Звук Ф. Ф – произнесем мы с вами, губку прикусив зубами.

Воздух выбежит из щели – верно Ф сказать сумели.

Ф – звучит негромко, глухо, нету голоса у звука:

Фабрика, фонарь, фасон, фотография, флакон.

Звук Ф – согласный, глухой, твердый, обозначается синим цветом.

Звук Фь – согласный, глухой, мягкий, обозначается зеленым цветом.

2. Буква Ф. Рассматривание буквы, счёт элементов. На что похожа буква Ф? Ф – на филина похожа, Ф – фонарь напомним тоже.

Ф – надула буква щеки, Ф – и встала, руки в боки.

3. Пропись: написание большой и малой букв ф.

Написание слов с заменой первой буквы на букву Ф, чтение слов.

4. Букварь: стр. 88, 89 – чтение слов, текстов.

5\*. Добавь звук Ф в конец слова: шка – ф

штра\* фотогра\* шар\* жира\* гра\* телегра\* сей\*

### **Занятие 64. Буква Щщ**

1. Звук Щ. Щ как мягкий Ш мы скажем.

Звук как будто маслом смажем.

Будет мягким Щ, тягучим. Щебетать язык научим.

Щебет, щелк, щегол, щепотка, щепка, щит, щека, щекотка.

Звук Щ – согласный, глухой, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом.

2. Буква Щ. Рассматривание буквы, счёт элементов. На какие буквы похожа буква?

3. Букварь: стр. 90 – чтение слогов и слов.

4. Пропись: написание большой и малой букв,

Правило написание слогов ЩА ЩУ.

Вписывание пропущенных слогов, чтение слов.

5. Измени слова: добавь слог –ще- : носи-ще

чудови\* хранили\* голоси\* сокрови\* доми\* удили\*  
дожди\* волчи\* столи\* полотни\* хвосты\* карманы\*

Замени первый звук слова на звук Щ: кепка – щепка

Мука кит мель тучка тётка толк река венки витоки

### **Занятие 65. Буквы Ш С**

1. Сравнение звуков Ш и С (Сь) – согласные, шипящий (мягкий) и свистящий (мягкий или твёрдый), глухие.

2. Замените звук С(Съ) на звук Щ: лес –

сели -        роса -        плюс -        писать –

3. Пропись: написание слов с заменой буквы С на Щ

4. Измени слово так, что бы в нем звук С заменил звук Щ:

Грустить - грущу

простить - прощу

искать - ищу

пустить - пущу

полоскать – полощу

угостить – угощу

5. Букварь: чтение по выбору педагога

6. Доскажи слово «Большущие слова».

У кошки – усы, а у тигра – усиЩи.

У птички глаза, у дракона – глазиЩи.

У гномика дом, у КаЩея – домиЩе.

В баночке сомик, а в речке – сомиЩе.

Если зубы большие, значит – зубиЩи.

Ими скрежеЩетзлюЩийволчиЩе.

А динозавр здоровуЩимхвостуЩем

ТЩетно в пеЩере считает пылиЩу.

**Занятие 66. Буквы Ч Щ.**

1. Сравнение согласных звуков Ч Щ.

2. Пропись: чтение слов с пропущенными буквами, определение пропущенных, вписывание букв, чтение. Повторение правил написания слогов ЧА – ЩА.

«Скажи – какой» лев рычит – рычащий

Бык мычит –

Петух кричит -

Молоток стучит –

Колокол звучит -

Человек молчит –

Написание получившихся слов.

3. Букварь: стр.90, 91 – чтение слов, текстов.

4\*. «Доскажи словечко» Ч или Щ : товари\* гра\* вра\* ово\*  
кле\* плю\* ле\* бор\* труба\* ме\* плю\*пла\* кала\* мя\*  
ве-

5\*. Измени слово по образцу: жук – жучище  
паук хомяк сундук бык волк язык рак

*Домашнее задание – подготовка к самостоятельной работе:*

Выполнить смыслообразующие, ориентирующие, стимулирующие задания на использование букв, слогов, слов и предложений в словесной речи, актуализирующей формирование разных мыслительных операций:

сравнение, анализ, классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, синтез. Примеры типовых заданий приведены в таблице на странице 11-14.

### **Занятие 67. Самостоятельная работа**

1. Чтение слов и соединение с соответствующими цифрами.
2. Чтение слов и закрашивание кружков соответствующим цветом.
3. «Решение слоговых примеров» : чтение слогов и написание получившихся слов.
4. Чтение слов и написание слов-предметов, подходящих по смыслу:

купить (книгу, лук, машину ...)

прочитать (книгу, сказку ...)

пожалеть (кошку, малыша...)

нарисовать (дом, слона ....)

погладить (халат, щенка ...)

завязать (бант, шнурок ...)

5. Букварь: стр. 91 – чтение текста «Щенята тоже видят сны».

### **Занятие 68. Самостоятельная работа**

1. Чтение слов, зачеркивание несуществующих .
2. Чтение слов столбиков, соединение имён существительных с глаголами, подходящих по смыслу.
3. Чтение слов, зачеркивание слов, обозначающих несъедобные предметы.
4. Букварь: стр. 91 – чтение текста «Что случилось со щенком наяву».

### **Занятие 69. Буква ь**

1. Что за буква – ь ? Мы его опишем так:

С животом он, важный, крепкий, на затылок сдвинул кепку,

Свое дело крепко знает: буквы он разъединяет.

Между твердою согласной встал и следующей гласной.

Укрепляет твёрдый звук, чтоб он не смягчился вдруг.

Чтоб не написать «подезд», если говорим «подъезд».

Или прочитать «подём», если слышится «подъём».

2. Пропись: написание малой буквы ь (большой буквы ь нет: никогда не стоит в начале слова). Вписывание пропущенной в словах буквы ь, чтение получившихся слов.

3. Букварь: стр. 93, 94 – чтение слов, предложений

### **Занятие 70. Буквы Ъ Ь**

1. «Подскажи словечко» с твёрдым или мягким знаками:

Мне обещал мой старший БРАТ – всегда меня в походы БРАТЬ.

Чтобы прицельным был УДАР – точнее по мячу УДАРЬ.  
Малину медвежонок ЕЛ – усевшись под большую ЕЛЬ.  
Играем с другом третий КОН – на фланге вновь застрял мой КОНЬ.  
В море пенная ВОЛНА – и красива, и ВОЛЬНА.  
Мастерит Алёша ПОЛКУ – Танечка танцует ПОЛЬКУ.  
Новые купили САНКИ – для моей сестрёнки САНЬКИ.  
У ежа иголки КОЛКИ – пальчик заболел у КОЛЬКИ.  
Я в поле сорняки ПОЛЮ – потом ростки водой ПОЛЮЮ.

2. Чтение на доске слов с буквами: мягкий знак и твёрдый знак.

3. Пропись: вписывание пропущенных ь – ъ в словах, чтение получившихся слов.

4. Букварь: стр. 94, 95 – чтение текста «Смелая Вера».

5. «Путаница»

Знаем мы: согласный твёрдый очень важный, очень гордый.

Он ужасно разъярён: мягким стал не к месту он!

Собирался кашу СЪЕСТЬ, а пришлось на кашу СЕСТЬ!

Вредный, жадный буквоед, приглашённый на обед,

Рядом с твёрдым звуком СЕЛ, твёрдый знак тихонько СЪЕЛ!

Как не стыдно, сев ОБЕДАТЬ, жадно ОБЪЕДАТЬ соседа!

### **Занятие 71. Повторение**

1. Деление букв на гласные и согласные (на доске).

2. Вспомнить правила: написание имён собственных, написание предложений, написание слогов жи-ши, ча-ша, и т.д.

3. Пропись: чтение столбиков слов, соединение линией существительных по смыслу – название животного и название жилища животного.

4. Букварь: стр. 95 – чтение «Конец – всему делу венец», объяснение смысла и списывание предложения в пропись.

**Обогащение индивидуального лексикона,  
нацеленное на повышение  
ассоциативного потенциала слов**

*Приложение 1*

*Тематические циклы стихов на каждую букву алфавита*

Авторы: Г. Виеру, С. Маршак, Е. Тарлапан, А. Шибает, И.С. Лопухина)

- А** Два столбца наискосок,  
Между ними поясок.
- Б** Буква Б с большим брюшком,  
В кепке с длинным козырьком.
- В** Буква очень важная,  
Воображала страшная:  
Грудь колесом, живот надут –  
Как будто нет важнее тут!
- Г** Палочка прямая,  
К ней приставлена другая,  
Как гусиная головка ...  
Гусь нам Г представил ловко!
- Д** Две доски углом сложили,  
Снизу доску положили.
- Е** Ствол, и у ствола три ветки,  
Букву Е запомним, детки!  
Ева гребнем причесалась –  
В нём три зубчика осталось.
- Ё** К Е мы капли добавляем:  
Ё – так букву называем.
- Ж** Буква Ж – жужжалочка,  
В середине палочка,  
Четыре ножки по бокам –  
Жука напоминает нам!
- Эта буква широка и похожа на жука,  
И при этом словно жук издаёт жужжащий звук.
- З** З – завиток – на завиток,  
З закрывается замок.  
З простая завитушка,  
Как пружинка, крендель, стружка.  
На эту букву посмотри:  
Она совсем как цифра 3.



- И** Между двух прямых досок  
Одна легла наискосок.
- Й** Краткий Й не путай с И:  
Сверху галочку пиши.
- К** Птичка, клювик открывая.  
Букву К напоминает.  
На прямую палочку  
Справа села галочка.
- Л** Два столбца наискосок  
Потеряли поясок.  
Буква Л – лесной шалаш,  
Алфавит продолжит наш.
- М** Мостик сломанный совсем  
Стал похож на букву М.
- Н** Ножка, ножка, поперёк  
Положили поясок.  
Между двух прямых досок  
Одна легла как поясок  
На этой букве, как на лесенке,  
Могу сидеть и петь я песенки.
- О** Буква О – как колесо.  
Обруч круглый, словно О.  
О – как обруч, захочу  
По дороге покачу.  
Мы посмотрим на яйцо –  
И узнаем букву О.
- П** Два столбца стоят рядом  
Накрыты ровным потолком.  
Палка, палка, потолок –  
П – нарисовал мелок.
- Р** Руку на бочок поставим,  
Сразу букву Р представим!
- С** Села мышка в уголок,

Съела сушечки кусок.

Светит месяц нам с небес,

Он похож на букву С.

**Т** Два столба: один стоит,  
А второй на нём лежит.

Телевизоры работают отменно:

На крыше буквой Т антенны.

**У** Буква У на вид проста:  
Тянет ушки из хвоста.

Буква У напомним ушки

У зайчонка на макушке.

**Ф** Ф – на филина похожа,  
Ф – фонарь напоминает тоже.

Бока руками подперев,

Мы покажем букву Ф.

**Х** Буква х – вертушка,  
Смешная хотохушка.

**Ц** Вот какая буква Ц:  
С коготочком на конце.

**Ч** совсем как человечек,  
Он учителю навстречу тянет руку!  
Отвечать хочет он всегда на 5!

**Ш** Букву Е клади на спинку не спеша,  
Посмотри – получилась буква Ш.

**Щ** как Ш с коготочком на конце.

**Ъ** зачерпнем воды ковшом,  
Суп съедим, чайку попьем

**Ы** А бедняжка буква Ы  
Ходит с палочкой, увы.

**Ь** Буква Р перевернулась  
Мягким знаком обернулась!

**Ю** Чтобы О не укатилось  
Крепко палочку прибью.  
Посмотри – что получилось?  
Получилась буква Ю.

**Э** Лук со стрелой готов к стрельбе,  
И напоминает букву Э.

**Я** туристик с рюкзаком,  
Путешествует пешком.

*Детская гимнастика для глаз в стихах*

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.  
А потом опять вперед – тут немного отдохнет.  
А Варвара смотрит вверх дольше всех и дальше всех!  
Возвращается обратно – расслабление приятно!  
А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!  
Возвращаемся обратно – расслабление приятно!

Мы сейчас посмотрим вправо,  
А потом посмотрим влево,  
И по кругу мы пройдемся  
И на место все вернемся.  
Личико свое умоем,  
Глазки ручками закроем.  
Открываем потихоньку,  
Поморгаем мы легонько.  
Пусть попляшут наши ножки,  
И похлопают ладошки.  
Повернемся мы направо –  
Не начать ли все сначала?

Посмотрите-ка, ребята,  
Теперь на небо – там птички летят.  
Внизу по травке, жук ползет.  
А слева деревце растет.  
Направо – алые цветы,  
Закрыв глаза, понюхай ты.  
Над нами бабочки кружат,  
С ней рядом шмель  
Большой жужжит.

Влево - вправо целый день  
Прыгать белочке не лень.  
С одной ветки прыгнув влево,  
На сучке она присела.  
Вправо прыгнула потом,  
Покружилась над дуплом.  
Влево – вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

Ослик ходит выбирает,  
Что сначала съесть не знает.  
Наверху созрела слива,  
А внизу растет крапива.  
Слева – свекла, справа – брюква,  
Слева – тыква, справа – клюква,  
Снизу – свежая трава,  
Сверху – сочная ботва.  
Закружилась голова,  
Кружится в глазах листва.  
Выбрать ничего не смог  
И без сил на землю лег.

Какой красивый лес вокруг нас!  
Справа – лисья нора,  
Слева – медвежья берлога.  
Внизу, под сосной – ежиная нора.  
А высоко на дереве – беличье дупло.  
А далеко – далеко за лесом –  
Бабушкина деревня!

Перед нами петушок –  
Он с земли зерно клюет.  
Слева – курица идет,  
Справа - уточка плывет.  
Сверху солнце ярко светит.  
Согревает всех на свете.

А сейчас, а сейчас  
Всем гимнастика для глаз.  
Глаза крепко закрываем,  
Дружно вместе открываем.  
Снова крепко закрываем  
И опять их открываем.  
Смело можем показать,  
Как умеем мы моргать.  
Головою не верти,  
Влево посмотри,  
Вправо погляди.  
Глазки влево, глазки вправо –

Упражнение на славу.  
Глазки вверх, глазки вниз,  
Поработай, не ленись!  
И по кругу посмотрите.  
Прямо, ровно посидите.  
Посидите ровно, прямо,  
А глаза закрой руками.

На плетень петух взлетел,  
Вправо строго посмотрел.  
Влево строго поглядел.  
Лапками затопал,  
Крыльями захлопал,  
В небо голову поднял  
«Ку-ка-ре-ку!» закричал.  
Солнышко проснулось,  
Пете улыбнулось.

Капля первая упала – кап!  
И вторая прибежала – кап!  
Мы на небо посмотрели,  
Капельки кап-кап запели,  
Намочили лица.  
Мы их вытирали.  
Туфли – посмотрите  
Мокрыми стали.  
Плечиками дружно поведем  
И все капельки стряхнем.  
От дождя убежим  
Под кустом посидим.

Мы снежинку увидали,  
Со снежинкою играли.  
Снежинки вправо полетели,  
Глазки вправо посмотрели.  
Глазки влево посмотрели.  
Ветер вверх их поднимал  
И на землю опускал.  
Глазки закрываем,  
Глазки отдыхают.

*Динамические паузы, формирующие навык совмещения труда и отдыха*

На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий.  
А теперь постой на правой, будто ты солдатик бравый.

Мы идем дорожками,  
Мы идем тропинками,  
Прямо за опушкою  
Вдруг нашли волнушки мы.  
Вот пенек с опенками  
Под рябиной тонкою.  
Крепкий подберезовик  
Вырос под березою,  
Красный подосиновик  
Вырос под осиною.

Шаг вперед – ведро с водой,  
Шаг назад – кастрюли,  
До чего же хорошо,  
Моей кукле Юле!  
Она бегают всегда,  
Бегают повсюду,  
А я водою из ведра  
Мою всю посуду.

Гоп, гоп! Конь живой  
И с хвостом, и с гривой.  
Он качает головой.  
Вот какой красивый!  
Я залез на коня  
И держусь руками.  
Посмотрите на меня  
Я поехал к маме.

Разбежались по лужайке  
Беззаботной, легкой стайкой,  
Словно девочки-подростки,  
Белоствольные березки.  
За руки взялись, и вот  
Закружился хоровод.

Птица серая парила,  
Крылья черные раскрыла.  
Громко каркнула она.  
Только курочка умна:  
Под крылом хохлатки  
Спрятались цыплятки!

У стенки встав, хвалился шкаф:  
- В такой большой квартире  
Всех выше я и шире.  
Я для вещей отличный дои,  
Они на полочках рядком  
Хранятся аккуратно,  
И каждому понятно:  
В квартире важный я предмет,  
Важней меня предмета нет!

Лиса, лисонька, красавица,  
Всем она очень нравится.  
Хвост пушистый,  
Мех золотистый.  
По лесу важно бродит,  
Страх на зайцев наводит.

Ходит кошка по дорожке,  
Мягко ставит лапки в плоску.  
Сядет, тихо посидит,  
Спинку выгнет, поглядит.  
А потом как побежит,  
А устанет – полежит.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Булем овощи сажать.  
Дружно приседаем –  
Грядку мы вскопаем.  
Наклонились низко –  
Сеяли редиску.  
Лейки в руки взяли –  
Огород наш поливали.  
А потом пошли домой  
По тропинке луговой.

### Используемая литература:

1. Алмазова А.А., Бабина Г.В., Любимова М.М., Соловьёва Т.А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи // Специальное образование. 2017
2. Бакалейко М.Ю., Невolina В.В. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. № 11-2.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Н.Д. Соколова Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2012 г.
4. Домбровская И.С. Формирование диалогического чтения в условиях семьи // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи : актуальные вопросы сопровождения и поддержки / Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого. 2018. С. 101-102
5. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. – Экмодетство. – 2017 г.
6. Загвязинский В.И., Чехонин А.Д. Воспитательный потенциал отцовства : концептуальные основания исследования и поддержки // Образование и наука. 2017. Т.19. № 10. С. 111-132
7. Каткова И.А. Особенности обучения чтению умственно отсталых обучающихся классов для детей со сложным дефектом // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
8. Кашкаров А.П. Проблематика чтения в семье // Наука и школа. 2012.
9. Томилова С.Д., Шандра О.В. Реализация в дошкольном учреждении программы поддержки семейного чтения посредством использования ресурсов социально-образовательного партнерства // Филологическое образование в период детства. 2016. № 23. С.141-144
10. Чирцова М. И. Резервы обучения чтению детей с ограниченными возможностями здоровья / Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. 32 с.