

Соглашение о сотрудничестве № 427

г. Челябинск

« 5 » июля 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №135" имени академика Б.В.Литвинова" г. Снежинска, Челябинской области в лице директора Миловидовой Ирины Вячеславовны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице и.о. ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Организационно-методические условия реализации принципа индивидуализации в школе».

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.2. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в «Техническом задании» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.3. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.4. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.5. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.6. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.7. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

Смешано
гн. ед. 40 44 и 11Р
Рисков А. Г. Р

3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2022 г.

3.2 Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Настоящее соглашение составлено в 3 (трех) подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

5. Юридические адреса и реквизиты сторон

СТОРОНА 1:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №135" имени академика Б.В.Литвинова" г. Снежинска
456773 Россия, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Нечая, 5, а/я 1000
Телефон: (35146)7-12-04
Юридический адрес и банковские реквизиты:
Отделение Челябинск, г. Челябинск
р/сч. № 40701810800001000001
БИК 047501001 л/счет 20696Ц80420 (Отдел № 21 в УФК по Челябинской области)
ИНН 7423022294
КПП 745901001
ОКТМО 75746000001
ОГРН 1077423001083

СТОРОНА 2:

ГБУ ДПО ЧИППКРО
454091, г. Челябинск,
ул. Красноармейская, 88
Тел. (факс) (351) 263-89-35
ИНН 7447041828 КПП 745301001
Министерство финансов Челябинской области, (ГБУ ДПО ЧИППКРО, л/с 21501202046ЦС)
р/сч 40601810500003000001 в Отделении по Челябинской области Уральского главного управления Центрального банка Российской Федерации
БИК 047501001
ОКТМО 75701390
ОГРН 1037403859206



Директор

М.П.

И. В. Миловидова

И.о. ректора

М.П.

А.В. Хохлов



от « 5 » июля 2019 г. № 42

2019 7.

« » _____ 2019 г.

на совместную реализацию научно-прикладного проекта
ГБУ ДПО ЧИППКРО и Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №135" имени академика
Б.В.Литвинова" г. Снежинска

2. Руководитель проекта:

3. Полное наименование образовательного учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №135" имени академика Б.В.Литвинова" г. Снежинска.

4. Пояснительная записка.

Одним из условий развития современного образования является обязательный учет в деятельности образовательного учреждения индивидуальных особенностей ребенка и осуществление индивидуализации процесса обучения в широком смысле этого слова. Приоритет потребностей и интересов личности нормативно закреплён в федеральном законе «Об образовании в РФ». Статья 2, п. 1 данного закона говорит о том, что «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Данное положение законодательства обязывает образовательную организацию, педагогический коллектив, каждого отдельно взятого специалиста школы учитывать индивидуальные особенности ребенка, его

внутренний потенциал, его личные потребности и интересы. Существующие модели организации деятельности школы по реализации задач индивидуального сопровождения ребенка – колоссальный ресурсоемкий процесс, требующий слаженной управленческой команды, влекущий за собой кардинальные изменения в школе.

Вместе с тем необходимо отметить, что одним из направлений осуществления индивидуализации процесса обучения в настоящее время является профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных организаций. В настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС общего образования) ставят задачу создания условий для достижения учащимися трех групп результатов (личностных, метапредметных и предметных), среди которых существенное внимание уделяется личностному, профессиональному и жизненному самоопределению школьников. Соответственно педагогические работники общеобразовательных организаций должны быть готовы к данному рода деятельности и учитывать тенденции развития экономики и производства не только Российской Федерации в целом, но и конкретного региона в частности. В связи с этим актуальными становятся вопросы, связанные с необходимостью выстраивания профориентационной работы обучающихся на всех уровнях образования, определяющие различные аспекты ее преемственности и освоения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций проектных методов; навыков отбора педагогических технологий, обеспечивающих успешность профессиональной ориентации учащихся, а также определением содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, с точки зрения необходимости и достаточности отражения региональных особенностей в основных общеобразовательных программах, реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

В связи с этим, актуальной является проблема осуществления научно-методического сопровождения деятельности образовательной организации по реализации профессиональных проб учащихся как эффективного способа формирования их профессионального самоопределения. Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая

элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Основное содержание проекта направлено на осуществление индивидуализации процесса обучения через реализацию профессиональных проб учащихся на институциональном уровне, а также комплекса организационно-управленческих условий их реализации.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. Объект исследования – образовательная деятельность образовательной организации.

5.2. Предмет исследования – механизмы индивидуализации процесса обучения в образовательной организации.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел кафедры по данной теме.

- специалисты Центра обладают опытом научно-методической, консультационной и информационной поддержки научно-прикладных проектов с образовательными организациями;

- у специалистов Центра имеются публикации по вопросам научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе по вопросам организации профессиональных проб в образовательной организации.

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта: индивидуализация процесса обучения в образовательной организации будет более эффективной, если:

- будет изучено состояние системы обучения образовательной организации и дефициты педагогов в части психолого-педагогического сопровождения индивидуализации образовательного процесса;

- будет определен комплекс организационно-управленческих условий реализации механизмов индивидуализации процесса обучения, способствующих профессиональному самоопределению учащихся;

- будут разработаны и апробированы механизмы реализации профессиональных проб в условиях общеобразовательной организации как системообразующего фактора формирования готовности школьников к выбору профессии.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта.

Цель – формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии через организацию профессиональных проб, что позволит индивидуализировать образовательную деятельность

Задачи:

1. Изучить нормативную документацию, научную и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Выделить и описать комплекс организационно-управленческих условий реализации механизмов индивидуализации процесса обучения, способствующих профессиональному самоопределению учащихся.
3. Разработать, теоретически обосновать, экспериментально проверить и апробировать механизмы реализации профессиональных проб в условиях общеобразовательной организации как системообразующего фактора формирования готовности школьников к выбору профессии.

4. Обобщить результаты проведенных исследований в форме методических рекомендаций.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта

1 этап – подготовительный (февраль 2019 – май 2020) – оформление заявки от образовательной организации на открытие научно прикладного проекта; сбор, обработка аналитических материалов об актуальном состоянии системы обучения образовательной организации и дефицитах педагогов в части психолого-педагогического сопровождения индивидуализации образовательного процесса;

2 этап – проблемный (июнь 2020 – август 2021) – описание комплекса организационно-управленческих условий реализации механизмов индивидуализации процесса обучения, способствующих профессиональному самоопределению учащихся; разработка и апробирование механизмов реализации профессиональных проб в условиях общеобразовательной организации как системообразующего фактора формирования готовности школьников к выбору профессии на институциональном уровне;

3 этап – аналитико-результативный (сентябрь 2021 – декабрь 2022) – проведение семинаров, модульных курсов, стажировок, направленных на диссеминацию опыта по организации профессиональных проб на институциональном уровне, обобщение полученных экспериментальных данных, подготовка к печати материалов по заявленному проекту.

5.7. Прогнозируемые результаты по окончании проекта

1 этап – заявка от образовательной организации; оформленные аналитические материалы;

2 этап – описан комплекс организационно-управленческих условий реализации механизмов индивидуализации процесса обучения, способствующих профессиональному самоопределению учащихся; разработаны, теоретически обоснованы, экспериментально проверены и опробированы механизмы реализации профессиональных проб в условиях общеобразовательной организации как системообразующего фактора формирования готовности школьников к выбору профессии;

3 этап – семинары, модульные курсы, стажировки, направленные на диссеминацию опыта по осуществлению индивидуализации процесса обучения через реализацию профессиональных проб учащихся на институциональном уровне, а также комплекса организационно-управленческих условий их реализации, подготовка к печати материалов по заявленному проекту.

5.8. Методы реализации.

Основными методами реализации проекта, будут выступать анализ нормативных документов, анкетирование, беседа, наблюдение, информационно-просветительские, диагностические, тренинговые (активные) методы, консультации.

5.9. Перечень концептуальных и учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта. Для реализации научно-прикладного проекта потребуется:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 27.12.2012 г.;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 "О реализации национальной технологической инициативы";
- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П "О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018-2025 годы"
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- иные документы, регламентирующие особенности осуществления образовательной деятельности федерального, регионального и институционального уровней.

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.

Внедрение результатов деятельности площадки по реализации научно-прикладного проекта в широкую практику представляется возможным посредством публикации методических материалов, стажировки слушателей из числа руководящих и педагогических работников Челябинской области, представления материалов на итоговой региональной конференции.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект.

Научный состав группы:

- Маковецкая Юлия Геннадьевна, заведующий лабораторией Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями, кандидат исторических наук, доцент;
- сотрудники Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями;

Творческая группа:

Миловидова Ирина Вячеславовна, директор МБОУ «СОШ №135» имени академика Б.В. Литвинова г.Снежинск;

Орлова Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ №135» имени академика Б.В. Литвинова г.Снежинск;

Урвачёв Михаил Петрович, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ №135» имени академика Б.В. Литвинова г.Снежинск;

Емельянова Людмила Ивановна, руководитель областной предметной лаборатории «Биология. Экология»;

педагогические работники образовательной организации.

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Отдельные материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для включения в содержание учебных занятий, на которых презентуются эффективные управленческие и педагогические

решения реализации перспективных проектов региональной образовательной системы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
работы 2019-2022 гг.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Совисполнители	Результаты деятельности
1.	Разработка заявительных документов научно-прикладного проекта «Организационно-методические условия реализации принципа индивидуализации в школе».	Февраль - 2019	Маковецкая Ю.Г.	Орлова Т. Н., творческая группа МБОУ СОШ № 135	Договор о выполнении работ по реализации научно-прикладного проекта, включающий: а) техническое задание; б) календарный план; в) «дорожная» карта
2.	Концептуализация опыта площадки по теме научно-прикладного проекта «Организационно-методические условия реализации принципа индивидуализации в школе».	Март-Апрель 2019-	Миловидова И.В.	Маковецкая Ю.Г., Орлова Т. Н.	Аналитическая записка
3.	Сбор и анализ материала сбор, обработка аналитических материалов об актуальном состоянии системы обучения образовательной организации и дефицитах педагогов в части психолого-педагогического сопровождения индивидуализации образовательного процесса.	Май-октябрь 2019	Маковецкая Ю.Г., Миловидова И.В.	Орлова Т. Н., творческая группа МБОУ СОШ № 135	Аналитическая записка
4.	Проведение курсов повышения квалификации для участников проекта по теме «Профессиональная ориентация учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» на внебюджетной основе.	Октябрь 2019	Маковецкая Ю.Г., Сотрудники Центра УМинС ОДООП	Орлова Т. Н., педагогические работники ОО	Приказы о проведении КПК, приказы о зачислении слушателей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Соисполнители	Результаты деятельности
5.	Проведение круглого стола с участниками проекта по выявлению ключевых проблем управления образовательным процессом, направленным на реализацию механизмов индивидуализации процесса обучения, способствующих профессиональному самоопределению учащихся.	Ноябрь 2019	Маковецкая Ю.Г., Миловидова И.В.	Орлова Т. Н., со- трудники Центра УМинС ОДОП, педагогические работники ОО 4	Протокол проведения круглого стола, листы ре- гистрации
6.	Консультации по разработке механизмов реализации профессиональных проб в условиях общеобразовательной организации как системообразующего фактора формирования готовности школьников к выбору профессии.	Ноябрь 2019	Маковецкая Ю.Г.	Орлова Т. Н., педагогические работники ОО	Приказ о создании твор- ческой группы в ОО
7.	Разработка механизмов по реализации профессиональных проб на институциональном уровне.	Декабрь 2019- апрель 2020	Маковецкая Ю.Г., Миловидова И.В.	Орлова Т. Н., МБОУ СОШ № 135	Приказ по итогам работы творческой группы в ОО
8.	Обсуждение механизмов реализации профессиональных проб на институциональном уровне на сайте ОО.	Апрель 2020	Миловидова И.В.	Орлова Т. Н., педагогические работники ОО	Приказ ОО
9.	Апробация механизмов по реализации профессиональных проб на всех уровнях обучения.	Апрель 2020- декабрь 2020	Миловидова И.В.	Орлова Т. Н., педагогические работники ОО	Приказ ОО
10.	Утверждение отчета о результатах научно-прикладного проекта на Методическом Совете ОО.	Январь 2021	Маковецкая Ю.Г., Миловидова И.В.	Орлова Т. Н., творческая группа	Отчет о результатах ре- ализации НПП

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Соисполнители	Результаты деятельности
11.	Подготовка и публикации результатов научно-прикладного проекта в научных журналах и сборниках конференций.	Январь 2021-апрель 2022	Маковецкая Ю.Г., Миловидова И.В.	Орлова Т. Н., педагогические работники ОО	Статьи в научных журналах и сборниках конференций
12.	Проведение семинаров, модульных курсов, стажировок, направленных на диссеминацию опыта по осуществлению индивидуализации процесса обучения через реализацию профессиональных проб учащихся на институциональном уровне, а также комплекса организационно-управленческих условий их реализации на институциональном уровне.	Январь 2020-декабрь 2022	Маковецкая Ю.Г., Миловидова И.В.	Орлова Т. Н., творческая группа МБОУ СОШ № 135	Приказы о проведении мероприятий ПК по диссеминации опыта, приказы о зачислении слушателей
13.	Представление отчета о результатах научно-прикладного проекта в отдел по научно-исследовательской работе Института.	Декабрь 2022	Маковецкая Ю.Г.	-	Отчет о результатах реализации НПП

От «Стороны 1»

Директор МБОУ «СОШ №135» имени академика В.В.Литвинова г.Снежинск

И.В. Миловидова

2019 г.



От «Стороны 2»

Руководитель научно-прикладного проекта:

Ю.Г. Маковецкая

Директор ГБОУ ЦО ЧИП КРО

А.В. Хохлов

2019 г.



