**Р.К. Бисенбаева,**

**село Фершампенуаз Нагайбакского района**

**Челябинской области**

**Проектная деятельность младших школьников как средство реализации ФГОС НОО**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, «в основе которого лежит системно-дятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;….» [1].

Системно- деятельностный подход в организации образовательного процесса достаточно успешно осуществляется через организацию проектной деятельности младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности. И это понятно, ведь именно метод проектов, положенный в основу проектной деятельности школьников, предполагает процесс самообучения через деятельность, когда ребенок непосредственно включен в активный познавательный процесс и при этом:

 -самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации,

-планирует варианты решения проблемы,

-делает выводы,

-анализирует свою деятельность, формируя «по крупицам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Если сравнить деятельность, совершаемую учащимися в процессе проектной деятельности и алгоритм формирования универсальных учебных действий, то становится понятно, что правильно организованная проектная деятельность является идеальным средством формирования УУД учащихся.

Учитывая все преимущества проектной деятельности, учителю, реализующему ФГОС НОО, следует продумать:

-приращения в ЗУН, в развитии и воспитании обучающихся в результате цикла обучения;

- согласование программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности с программой по организации проектной деятельности как в содержательной части, так и в части используемых технологий;

- изменение роли учителя и обучающихся в процессе создания проекта и его результата - образовательного продукта;

- подбор учебных проектов, соответствующих специфике школы, особенностям класса, целям и задачам эксперимента;

- организация мониторинга формирования компетенций, используемых при создании и реализации проекта;

- осуществление межпредметных связей в подборе проектов.

Учитывая возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста темы проектов целесообразно выбирать из содержания учебных материалов или близкие к ним. Проблема же проекта должна быть востребованной и мотивирующей включение обучающихся в самостоятельную деятельность. Кроме этого, она должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне его ближайшего развития. В первом классе есть смысл работать над краткосрочными проектами с тем, чтобы образовательный продукт получить на этом же учебном занятии. По мере взросления младших школьников к третьему-четвертому классам длительность реализации проекта можно увеличить до 1- 2 недель.

Важно продумать создание и реализацию проектов по количеству участников. Не умоляя значения индивидуальных проектов, отметим, что именно групповые проекты позволяют сформировать толерантную личность, поскольку в такой работе дети приобретают такие качества:

«-готовность слушать собеседника (товарища по созданию и реализации проекта) и вести с ним диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.»[1]

В связи с тем, что у детей младшего школьного возраста преобладает интегрированное восприятие окружающего мира, им ближе межпредметные проекты. Именно поэтому, создавая продукты проекта собственными руками в буквальном смысле сочетания этих слов, дети завершают проект на содержании какого-либо предмета учебного плана. Так, например, изготовление кукол Тани и Вани, сопровождающих детей на страницах учебников, завершается составлением диалога между ними на английском и немецком языках. Или в результате лепки из глины фигурок животных, создается зоопарк, о представителях которого дети находят информацию из разных источников (библиотека, Интернет, учебники) и на следующем занятии исполняют роли посетителей и экскурсоводов зоопарка.

По доминирующему виду проектной деятельности в нашем случае преобладают информационные и творческие проекты. К 3 и 4 классам к ним добавятся исследовательские и практико-прикладные.

По мере накопления детьми необходимых для создания новых проектов знаний, предусмотрено их усложнение. Так, расширение ИКТ-компетенций обучающихся позволит включить в проектную деятельность создание компьютерных презентаций для представления проектов и исследовательских работ, выпуск классной газеты, создание видеороликов и многое другое. При этом будут использованы приобретенные детьми навыки работы в различных программах(MS Office Publisher, MS Office Power Point, Windows Movie Maker, Adobe Photoshop).

В оценивании успешности обучающихся в выполнении проекта следует осуществлять критериальный подход. Именно поэтому любой уровень достигнутых результатов достоин положительной оценки. Для учителя же важна степень сформированности умений и навыков проектной деятельности. В соответствии с этим на начальной ступени можно оценивать:

-степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

-степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;

-практическое использование универсальных учебных действий;

-количество новой информации, использованной для реализации проекта;

-степень осмысления использованной информации;

 -уровень организации проведения презентации;

-владение рефлексией;

-творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

Современный учитель должен помнить, что вооружить знаниями ученика на всю жизнь невозможно. Важно научить его добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, применять знания в любой ситуации. К этому обязывают реалии ХХI века, в котором будут жить и трудиться выпускники современной школы.

 Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования