**IV Всероссийском интернет-конкурсе**

**«Творческий учитель – одаренный ученик»**

Авторский урок по письму 1 класс

УМК «Перспективная начальная школа»

Выполнила:

Брехова Людмила Федоровна

Учитель начальных классов

МБОУ «Иртышская СОШ»

Омская обл. Черлакский район

brehovaluda@mail.ru

2015

**Технологическая карта урока Бреховой Людмилы Федоровны**

**УМК Перспективная начальная школа**

Предмет\_\_русский язык (письмо)\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Место урока по теме (в разделе/главе) например 3 урок из 4 |
| Письмо строчной буквы к | В основном периоде 43 урок |
| Тип урока | Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения |
| Открытия нового знания | Практикум, фронтальная, парная, индивидуальная, метод сравнения, проблемные ситуации |
| Цель урока | Задачи урока |
| Сформировать в памяти учащихся четко дифференцированный зрительно-двигательный образ строчной буквы «к» | ЛИЧНОСТНЫЕ УУД- совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;- проявлять интерес к новому материалу.ПРЕДМЕТНЫЕ УУД-учить находить в слове парные согласные звуки-продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове-перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот-закреплять графические навыки письма изученных букв и гигиенические навыки при письме-совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове (верхнего, среднего, нижнего)-Выполнять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, группировка, обобщение и др.) в процессе практического конструирования буквы из элементов-шаблонов и при решении логических заданий с буквамиМЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУДРегулятивные УУД- отличать новое знание от уже известного с помощью учителя;-формулировать проблему и цель урока;-проговаривать последовательность действий на уроке.Коммуникативные УУД- выражать свои мысли с соответствующим возрасту полнотой и точностью; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;-формировать умение сравнивать, формулировать вывод.Познавательные УУД- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение). |
| Предполагаемый результат  |
| Предметный результат | Компетенции / УУД |
| Сформирован зрительно-двигательный образ строчной буквы «к», умеют анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносят их со схемами и моделями. | УУД: **Личностные УУД.**способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные УУД.**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;преобразовывать практическую задачу в познавательную;проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**Познавательные УУД.**строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные УУД.**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| Педагогические технологии | Оборудование |
| обращение к опыту учащихся; работа в паре и группе; работа с рабочей тетрадью | компьютер, проектор, экран, презентация для начальной школы письменные буквы алфавита, тетрадь: Агаркова Н.Г. Азбука [текст]: Тетрадь по письму №2. 1 класс/Н.Г.Агаркова, Ю.А. Агарков. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013, индивидуальные конверты с шаблонами (помимо №43, 10, 37, необходимых для конструирования этой буквы следует положить №47, 38, 36,11)  |

**КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОЛОГИИ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**Структура урока усвоения новых знаний**

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| I **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности** – время (3 мин) |
| Поздороваемся глазами | проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность;- создает эмоциональный настрой на работу на уроке;- приветствует учеников;- проверяет явку учащихся и готовность к уроку;Проверь дружокТы готов начать урокВсё ль на месте, всё ль в порядкеРучка, математика, тетрадка.Подтянулись, улыбнулисьДруг на друга посмотрелиИ тихонечко приселиВсе ли правильно сидятВсе ли на меня глядят- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения на уроке. - дежурный называет, что необходимо для урока письма- Проверьте готовность к уроку оцените настрой на урок выберите подходящий смайлик | приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;- настраиваются на предстоящую работу в классе;- определяют своё эмоциональное состояние на уроке;- оценивают готовность к уроку;оценивают готовность к уроку. Выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока. | **Коммуникативные УУД:**- слушать собеседника и понимать речь других;**Регулятивные УУД:**- самостоятельно организовывать свое рабочее место;- планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;- настраивать себя на продуктивную работу;- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | - оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности;- самоконтроль, самооценка;самооценка готовности к уроку;- оценка эмоционального состояния; |
| II **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** – время (8 мин) |
| Собираем урожай | - создает условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения;- организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог- выявляет знания учащихся по данной теме и готовность к восприятию нового материала и его практическому применению;На доску прикрепляются картинки овощейПоздним летом в огородСобирается народЗрел все лето урожай!Что собрали? Отгадай!Здесь весною было пусто, летом выросла ….Солнышко светило чтоб, ярче зеленел …..Собираем мы в лукошко очень крупную …..От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ……Из земли за чуб плутовку! Тянем сочную ………Помогает деду внук – собирают с грядок …..Вот зеленый толстячок – круглый, гладкий ……..Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!Сравните все слова. Чем они похожи? | - высказывают мнение о понимании эпиграфа;- демонстрируют знания, умения по теме;- отвечают устно на вопросы;Отвечают на загадки(капуста)(укроп)(картошку)(свекла)(морковку)(лук)(кабачок)В них есть звук [к], [к'] | **Познавательные УУД:**- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);**Коммуникативные УУД:**- слушать и понимать речь других;- строить понятные для собеседника высказывания;- отстаивать свою точку зрения;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;**Регулятивные УУД:**- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;- принимать и сохранять учебную задачу; | - выяснение готовности класса к изучению нового материала;- участие в дискуссии, ответы на вопросы;- оценка умения выявлять и формулировать свои затруднения при решении практических задач в незнакомой ситуации. |
| III **Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности** – время (3 мин) |
| Не подписанный рисунок | - уточняет понимание учащимися поставленных целей урока;- выдвигает проблему;- проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока;- организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. Фиксирует учебную задачу;Вы на уроке окружающий мир рисовали овощи. Жаль что мы не могли подписать наши рисунки.Что для этого необходимо нам знать?Учитель обращает внимание в тетрадь на печатной основеНазовите элементы, из которых состоит строчная буква «к»Рассмотрите элементы письменных букв, данные в тетради, и обведите только те, из которых состоит строчная буква «к» | - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;- высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;- формулируют тему и цель урока;- участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения;- определяют, какие знания и умения необходимы для работы;- принимают учебную задачу;- планируют собственную деятельность на уроке;Как пишется строчная буква «к»Полоска в форме прямой линии, полоска в форме плавной линии, полоска в форме прямой линии с закруглением с двух сторон | **Познавательные УУД:**- анализировать, сравнивать, делать выводы;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Коммуникативные УУД:**- формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;- строить монологическое высказывание;**Регулятивные УУД:**- высказывать предположения на основе наблюдений;- принимать и сохранять учебную цель и задачи;- определять учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; | - оценка/самооценка умений определять результаты и критерии их оценки; |
| IV **Построение проекта выхода из затруднения (открытия нового знания)** – время(5 мин) |
| Конструктор | - создает условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных задач;- организует построение проекта выхода из затруднений;- организовывает работу учащихся допустивших ошибки при решении задач такого же типа;- организует самостоятельную работу с учебником;Выполните конструирование строчной буквы «к» у себя на столе. В индивидуальных конвертах помимо шаблонов № 43,№10,и №37, необходимых для конструирования этой буквы. Следует положить шаблоны №47, №38, №36, №11 для дифференцирования размера и формы элементов.Проверьте правильность выполнения задания на конструирование буквы с помощью «ключа» (тетрадь №2,с.32.) | - составляют план достижения цели и определяют средства решения проблемной ситуации;- исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном;- выполняют задания по выбору на те правила, в которых допустили ошибки;Выполняют конструирование на столе в паре. По окончании работы поднимают руки сомкнутые в замок в паре.Выполняют проверку с помощью ключа | **Познавательные УУД:**- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- выбирать наиболее эффективный способ решения задания;- ориентироваться в учебнике;**Коммуникативные УУД:**- контролировать действия партнёра;- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.**Регулятивные УУД:**- планировать свою учебную деятельность; - определять способы выхода из затруднения; | - постановки учебной задачи, планировать действия по её решению |
| V **Реализация построенного проекта** – время (3 мин) |
| Повторяй за мной | - организует ситуацию решения учебной задачи;Представляется анимационная презентация строчной буквы «к»Откуда начинаем писать строчную букву «к»Сядем прямо, взяли правильно ручку, подняли вверх показали правильное положение ручки.Учитель объясняет сначала полное, а затем краткое написания строчной буквы «к» | - выполняют задание;С верхней основной строкиКонтролируют посадку за партой, правильное удержание ручкиУчащиеся повторяют движение в воздухе ручкой | **Познавательные УУД:**- самостоятельно отбирать (использовать) информацию (из различных источников), используя ее для решения поставленной задачи;**Коммуникативные УУД:**- оформлять свои мысли в устной форме;**Регулятивные УУД:**- планировать своё действие;- действовать по алгоритму; | - взаимопроверка, взаимоконтроль;  |
| VI **Первичное закрепление** - (5 мин) |
| Буквенный диктант | - закрепляют усвоенные новые знания и способы действий на уровне применения в измененной ситуации.Работа в тетрадиПримите правильную позу для письма и соблюдайте ее в течение выполнения задания одной строкиВыполняйте под счет – Миши Ж. | - перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач;Письмо в тетради двигательных элементов, их комплексов и сточной буквы «к» по алгоритму | **Познавательные УУД:**- соотносить информацию, представленную в разных формах;**Коммуникативные УУД:**- оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль;**Регулятивные УУД:**- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;- осуществлять самоконтроль; | - результаты выполнения заданий сопоставляются с предложенным учителем образцом; |
| VII **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) (7 мин)** |
|  | организует самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий с самопроверкой своих решений по эталону.Обменяйтесь тетрадями оцените работу вашего соседа по эталону. Отметьте букву, которая лучше всего получилась у Вашего соседа по парте. Упражняемся в письме соединений верхнего соединения – ок, ик, ук, ак.Среднее соединение – ке.Нижнее – ка,ко | -самостоятельно выполняют задания нового типа;-осуществляют самопроверку (взаимопроверку), пошагово сравнивая с эталоном;Проверяют буквы, подчеркивают буквы, поясняют свой выбор.Выполняют письменную работу | **Познавательные УУД:**- использовать схемы (алгоритм ил правила) для решения задач;**Коммуникативные УУД:**- слушать и понимать других;**Регулятивные УУД:**- решать задание/я и сравнивать результат с эталоном.  | - самоконтроль, самооценка;- самопроверка по образцу (эталону);- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; |
| VIII **Включение в систему знаний и повторение (7 мин)** |
|  | включает новое знание в систему знаний, повторение и закрепление изученного.тренирует навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным;Рассмотрите иллюстрации в тетради. Что здесь нарисовано?Сравните слова «каска» и «киска»Какой звук обозначает буква «к» в этих словах?Проанализируйте звукобуквенные схемы этих словПерекодируйте звуки в письменные буквыВозьмите свои рисунки подпишите строчную букву «к» | обобщают знания об изученном материале.Каска [к], киска [к']Прописывают слова киска, каскаПрописывают в рисунках строчную «к», где необходимо | **Познавательные УУД:**- систематизировать, обобщить изученное;- соотносить имеющиеся знания с новым материалом;**Коммуникативные УУД:**- формировать навыки речевой деятельности;**Регулятивные УУД:**- включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий; | - умения применять полученные знания при решении упражнений; |
| IX **Рефлексия учебной деятельности (итог урока) (3 мин)** |
| Дерево успеха | подводит итог урока, организует рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся.- Какую задачу ставили на урок?- Удалось решить поставленную задачу?- Каким способом?- Где можно применить новые знания?Дополните фразы:* Я узнал…
* В ходе работы удалось научиться…
* Порадовался тому, что…

По «дереву настроения» определите, какое у вас настроение после нашего урока. Покажите сигнальную карточку.Спасибо за урок. | - подводят итог урока;- проводят рефлексию учебной деятельности в конце или в течение всего урока;Высказывают мнениеОценивают свою работу на дереве настроения | **Познавательные УУД:**- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.**Коммуникативные УУД:**- строить монологическое высказывание;**Регулятивные УУД:**- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;- осуществлять самоконтроль; | - оценка и самооценка работы учащихся на уроке;- рефлексия деятельности (оценка успешности); |