**Номинация**

«Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование (развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Авторы:**

 Смагин Евгений Сергеевич, учитель физической культуры,

Климко Юрий Владимирович, учитель физической культуры;

ooqueah@yandex.ru ;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Областной центр диагностики и консультирование», учебно-коррекционное отделение.

**Аннотация работы:**

*Название* - «Лыжная подготовка».

*Цель:* сформировать понятия и представления о лыжной подготовке у обучающихся со сложным дефектом (расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями), ознакомить и обучить их правилам обращения с палками, лыжами, научить готовиться к занятию; формирование двигательных навыков и умений простым передвижениям на лыжах; воспитание устойчивого интереса к занятиям зимними видами спорта.

*Результат:* иметь представления о лыжах и лыжной подготовке: инвентаре, способах передвижения, спусках и поворотах знать основные правила безопасного поведения на уроках по лыжной подготовке; выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМА | Лыжная подготовка  |
| ЦЕЛИ | **Образовательная:** Сформировать понятия и представления о лыжной подготовке, обучить правилам обращения с палками, лыжами, научить готовиться к занятию, сформировать представления о простейших передвижениях лыжного хода, спуска, подъема, разворота и поворота. **Коррекционно-развивающая:** Формирование двигательных навыков и умений простым передвижениям на лыжах: ступающий ход, скользящий ход, попеременный, двушажный, а также двигательных способностей подъема и спуска елочкой, ступающим шагом ; поворотам на месте и спуск в средней стоке.**Воспитательная**: воспитание устойчивого интереса к занятиям зимними видами спорта: санки, коньки; лыжи; скандинаская ходьба; хоккей на валенках. Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения. |
| РЕЗУЛЬТАТЫ |  Итоговое достижение учителя Обучающихся: **Минимальный**Иметь представления о лыжах и лыжной подготовке: инвентаре, способах передвижения, спусках и поворотахЗнать основные правила безопасного поведения на уроках по лыжной подготовке;Выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды с лыжами; Передвигаться на лыжах в различном темпе с различными исходными положениями;Взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных с лыжами игр, элементов соревнований; Участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя.**Достаточный уровень:** практически освоить элементы лыжной подготовки: ход, поворот, спуск, подъем.выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: передвижение на лыжах.подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах на лыжах;знать способы использования различного спортивного инвентаря в лыжной подготовке и уметь их применять в практической деятельности;знать правила и технику выполнения двигательных действий (ход, спуск, подъем, поворот), уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях по лыжам.**Личный результат:** развитие интереса и мотивации к предмету – лыжная подготовка; формирование установки на здоровый образ жизни средствами лыжной подготовки; социализация ребенка через занятия по лыжам; отбор для участия в спортивных соревнованиях Специальной олимпиады. |
| БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | **Личностные учебные действия**: положительное от­но­ше­ние к окружающей дей­с­т­ви­тель­но­сти, готовность к организа­ции вза­и­мо­дей­с­твия с ней и эс­те­ти­че­с­ко­му ее восприя­тию; понимание личной от­ве­т­ст­венности за свои по­сту­п­ки на основе пред­с­та­в­лений о эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе.**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и ра­бо­тать в коллективе (учи­тель – уче­ник, ученик – уче­ник, ученик – класс, учи­тель-класс); использовать принятые ри­ту­алы социального вза­и­модей­ствия с од­но­к­ла­с­с­ни­ками и учителем; слушать и понимать инст­рукцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.**Регулятивные учебные действия**: Передвигаться строем к месту проведения урока –лыжне;Работать с спортивным инвентарем –лыжами, палкамиактивно участвовать в деятельности, контролиро­вать и оценивать свои действия и действия одноклассников;принимать цели и произ­вольно включаться в деятель­ность, следовать предложен­ному плану и работать в общем темпе;соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оцен­ку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;**Познавательные учебные действия**: дополнять и расширять имеющиеся знания о зимних видах спорта;  |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА УЧИТЕЛЯ | УЧИТЕЛЯВ.М. Мозговой. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образовать учреждений восьмого вида/ В.М. Мозговой. – М. Просвещение, 2009. – 266 с.Осинцев В.В.Лыжная подготовка в школе, 1-4 классы. Методическое пособие В.В.Асинцев – М.: - Владос – Пресс. 2001 г.Кузнецов В.С. Физкультурно-оздоровительная работа в школе 1-4 классы. Метод.пособие В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий – М.: - 2003 г.Аксенова О.Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев. Под.общ.ред. С.П. Евсеева, СПбГАФК им.Лесгафт. СП., 2003 г.Программы 1-4 класс специальных (коррекционных) учреждений восьмого вида по ред. И.М. Бгажноковой, Издательство М., «Владос», 2011 г. | УЧАЩИХСЯПлощадка с проложенной лыжней.Спортивное оборудование для занятий по лажной подготовке. | ДЛЯ КОНТРОЛЯПроведение контрольно-проверочных спортивных занятий, для определения уровня овладения техникой навыка и умения по лыжной подготовке (строевая подготовка, ход, спуск, подъем, поворот)... |
| ЭТАПЫ УРОКА | Деятельность учителя и используемые им методы и формы обучения  | Деятельность учащихся | Текущий контроль |
| осуществляемые действия | Формируемые БУД |
| Вводный | Решение организационных задач: Поверка одежда и обуви для занятий по лыжной подготовке. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Проверка Лыжного инвентаря;  | Переодевание в спортивную форму, построение, выбор лыжного инвентаря: подбор лыж и палок | Формование знаний и умений соблюдения инструкции по охране труда (ИОТ №049-14)  | Наблюдение ификсация результатов сдачи нормативов:1.Низкий уровень – неосознанно, с помощью учителя выполняет основные действия.2.Удовлетворительный уровень – осуществляет деятельность лишь из вне с помощью учителя, но инициативу к занятию не проявляет. 3. Хороший уровень– осознает поставленную задачу, выполняет физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию.4.Высокий уровень– проявляет самостоятельность в выполнении задания, проявляет высокую активность; участвует соревнованиях специальной олимпиады |
| Подготовительный | Выход на площадкуОбъяснение поставленной задачи на урокОрганизация разминки для учащихся – показ и объяснение общеразвивающих и коррегирующиих упражнения для подготовке к занятиям по лыжам. | Выполняют простые упражнения общеразвивающего и коррекционного действия без лыж и на лыжах | Сформировать понятия строевых командРазвитие координация и ориентировка на открытой местностиВыполнение динамических передвижений на лыжах |
| Основной | Рассказ и показ нового элементОвладение основными приемами хода, передвижения, спуска, подъема, разворота по показу учителя и выполнение простейших заданий по словесной и инструкции учителя;Развитие двигательных навыков при изучении простых элементов передвижения на лыжах.Закрепление пройденного материала | Выполнение словесной инструкции учителя и практического показа | Умение взаимодействия ученика и учителя во время урока; выполнение практического материала передвижения на лыжах |
| Заключительный | Подготовка учащихся к следующему урокуПодведение итоговУборка инвентаря и лыжного оборудования. | Сдача лыжного инвентаряПодготовка к следующему уроку | Эмоционально-волевое участие и его творческая активность |