**Технологическая карта логопедического занятия**

**для обучающихся с СНР**

Тема: Дифференциация Ш-Ж.

Планируемый результат:

1. Закрепление умения детей различать звуки ш, ж в словах, предложениях;
2. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;
3. Закрепление навыка составления предложений;
4. Привитие любви к чтению;
5. Развитие внимания, мышления.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки, буквы к, г, карандаши

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся | ПР |
| **Организация урока.** | * Здравствуйте, я очень рада вас видеть. Сегодня у нас на урокебудет много интересного.

Руки на месте, Ноги на месте,Локти у края,Урок начинаем.Л: Ребята, скажите, чему учит вас логопед? | Эмоционально настраиваются на рабочий лад.***слушать, слышать, говорить, читать, писать.*** | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;упражнение стимулирует мыслительные процессы.Упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания.Полезно при всех видах нарушения зрения.Стимулирует мозговую деятельность. |
| **Мозговая гимнастика** | 1. Качания головой
2. «Ленивые восьмерки»
3. Моргания
4. «Вижу палец!»
 | Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону (30 сек)Нарисовать в воздухе горизонтально «восьмерки», по три раза каждой рукой, затем двумя.Моргайте на каждый вдох и выдох.Указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Проделать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4 раза. |
| **Постановка цели урока.** | Посмотрите внимательно на картинки, назовите их Ребята, а что общего между этими словами?Назовите пару для этого звука шПравильно, ребята.Так с какими звуками мы сегодня будем работать?Верно, мы будем учиться различать звуки ш-ж | Шишка, шкафЭти слова начинаются на звук ш. Для звука ш, пара звук ж Мы будем изучать звуки ш, ж |
| **Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний** | 1. Артикуляционная гимнастика.Л. –Ребята, чтобы вы все звуки произносили правильно, сделаем несколько упражнений для язычка- «Улыбочка-трубочка»- «Заборчик-трубочка»- «Часики» - «Качели»«Вкусное варенье»- «Лошадка»Л. –Молодцы, ваши язычки хорошо поработали2. ЧистоговоркиЖа, жа, жа — мы видели ежа. Жи, жи, жи — у меня ножи.Ша - ша - ша - как погода хороша!Шу -шу - шу - никуда я не спешу.Логопед предлагает детям разрезные буквы Ш и Ж.Произнесите звук Ш. Дайте характеристику звуку ш.Произнесем звук Ж. Дайте характеристику звуку ж.Чем отличаются звуки друг от друга?Чем похожи звуки?3. игра «Хлопки»Хлопаем в ладоши, если слышим звук «Ш», руки вверх, если слышим звук «Ж»Шарик, жираф, снежинка, лягушка, малыши, ножи, флажок, подушка, мошка, кошка, пирожок.Л. – Молодцы | Дети выполняют артикуляционные упражненияДети повторяют хором за логопедом чистоговоркиДве группы детей собирают разрезные буквы Ш и Ж.Звук ш согласный, глухой, всегда твердый.Звук ж согласный, звонкий, всегда твердый. Звук ж звонкий, звук ш глухой Звуки ш, ж согласные, твердые.Дети выполняют задание  | **Предметные:** сравнивать и различать звуки **Познавательные** Дифференциация звуков на слухУмение использовать схему характеристики звуков для выполнения задания.Овладение логическими действиями сравнения.**Познавательные:**Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий  |  |
| **Этап усвоения новых знаний****Физкульт****минутка** | Ребята, а сейчас мы поиграем в игру «Измени слово», где будем менять в словах первый звук на ША теперь меняем звук Ж Л. – Молодцы. Ребята!Молоточком мы стучим, Строить новый дом хотим. Кто в доме будет жить? С нами кто будет дружить» - Девочки и мальчики, маленькие пальчики! А теперь мы поиграем в игру «Слоговое лото», я говорю начало слова, а вы продолжаете егоНачало слова ЖАНачало слова ШАНачало слова ЖУНачало слова ШУМолодцы, ребята, следующая игра у нас называется «Собери слово». На слайде перепутались буквы, отгадайте, какие слова я хотела написать.А сейчас мы с вами будем отгадывать загадки:Звук "Ш"Голове зимою зябко.Пригодится в стужу ... *(шапка)*Наливаю квас в графин.Молоко налью в ... *(кувшин)*Положу я вещи в шкаф:Тут рубашки, рядом - ... *(шарф)*Молоко лакает кошка,Не нужна ей даже ... *(ложка)*Среди всех зверей малышкаЭта серенькая ... *(мышка)* Звук "Ж""Нужно спать! - сказала мама. -Вот держи, твоя ... " *(пижама)*Очень твердые коржи,Дайте острые ... *(ножи)*Мне, дружок мой, покажиГде живут в лесу ... *(ежи)* Желтый клен. Зима все ближе.Покупай коньки и ... *(лыжи)*Перерос он даже шкаф,Потому что он ... *(жираф)*Ребята, а давайте попробуем составить с этими словами предложения | тапки – шапкигубы – шубытопот – шёпотмыло – шилопар – шарспоры– шпорылук — жук, баба —жаба,  дать —жать, мало —жало, бетон — жетон, (постукивают кулачками друг о друга)(упр. «Домик»)(сжимают и разжимают пальцы рук) (упр. «Пальчики здороваются»)Детипридумывают различные слова со слогом ЖА (жаба, жарить, жакет)Дети отгадывают загадки и составляют предложения со словами-отгадками, слабые учащиеся повторяют за сильными. | ***Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности***умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи ***Познавательные УУД.***‐ создавать и преобразовывать модели слогов в слова;**Регулятивные:** учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала.***Предметные:*** выполнять действия с буквами, слогами и словами ***Познавательные УУД.***Перерабатывать информацию для получения необходимого результата,производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием)**Регулятивные.** Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.***Познавательные УУД.***Уметь устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,понимать информацию представленную в виде схемы.- выстраивать логическую цепь рассуждений. ***Познавательные УУД.***Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. |
| **Этап закрепления новых знаний**  | А сейчас мы поработаем у доски. На доске висят картинки медвежат с корзинками. Давайте ребята поможем медвежатам собрать предметы в корзинки, перед вами слова с пропущенными буквами Ш или Ж, надо положить слова в корзинку с соответствующей буквой. (Приложение 1)А сейчас посмотрим на слайд. Перед вами слова. Прочитайте слова в левом столбикеПрочитайте слова в правом столбике.Используя эти слова, составьте словосочетания, но будьте внимательны.Как вы считаете, что еще нужно сделать?Прочитайте полученные словосочетанияМолодцы. | Дети раскладывают слова по корзинкам.Тишка, шесть, мошка, тишина, окошко, бабушка. Снежок, живот, ножка, дружба, жакет, ужин.Шишка Снежинка Каша Сосновый КрасивыйГречневый Подружить словаСосновая шишка, красивая снежинка, гречневая каша. | **Коммуникативные**Понять другие позиции (взгляды, интересы)Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Познавательные:** устанавливать закономерности, решать и объяснять по аналогии. |
| **Итог**  | У вас на столе лежат карточки, послушайте задание. Нужно записать слово по картинке, определить место звука в слове, определить количество слогов в слове и определить твердый или мягкий звук. (Приложение 2) | Дети самостоятельно выполняют задание. | **Регулятивные:**Осуществление итогового пошагового контроля результатов усвоения знаний |
| **Рефлексия** | Какие звуки мы учились различать?Какое задание у вас вызвало трудность?Молодцы, ребята. Мне было очень приятно с вами работать.До свидания. Занятие окончено. | Мы учились различать звуки ш, жДети отвечают на вопрос. | **Личностные УУД:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
|  |  |  |  |

Приложение 1

 **ш**

ж

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **ш** |  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=1498a03853d51c219db82219b41f4a86-l&n=13 |   http://cdb-seversk.tom.muzkult.ru/media/2018/09/11/1218186583/image_image_4675581.png |   https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=52e13b5884606ab1d3fe575c88037616-l&n=13 |
| Найди и обозначь место звука (ш) в слове (начало, середина, конец)символом  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Сколько слогов в слове? -, - -, - - - . |  |  |  |
| Определи твёрдость или мягкость звука (ш) в словах |  |    |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ж** |  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=0ab6dfec5a0ecf716a3a29175ff97622-l&n=13 |   https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=0214cde005a4cca22af98ceb66045bd5-l&n=13 |   https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=9e27478ad76648b41700add491a99b1a-l&n=13 |
| Найди и обозначь место звука (ж) в слове (начало, середина, конец)символом  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Сколько слогов в слове? -, - -, - - - . |  |  |  |
| Определи твёрдость или мягкость звука (ж) в словах |  |    |  |

Ссылки на источник:

1. <https://botana.biz/prepod/logopediya/oor4m3ty.html>
2. <https://docbaza.ru/naurok/logopediya/text-71295597.html>