**Структура работы:**

**Номинация:** «Лучшая технологическая карта урока, организуемая для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов»

**Ф.И.О.:** Дермидонтова Мария Николаевна, учитель информатики и ИКТ

**Адрес электронной почты:** [mn\_d\_z@mail.ru](mailto:mn_d_z@mail.ru)

**ОУ:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска, (МОУ «С(К)ОШИ № 4» г. Магнитогорска).

**Аннотация работы:** каждый обучающийся индивидуален, вне зависимости от того учится ли он в общеобразовательной школе или в коррекционной. Важно понять и создать условия для каждого по принципу коррекционной направленности на уроках информатики: обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний

Каждый урок информатики для обучающихся с ОВЗ VIII вида проходит с обязательным использованием как технических средств (компьютер, проектор) так и наглядно-демонстрационного материала (карточки).

**Пояснительная записка**

**к технологической карте урока по «Информатике»**

**для 5 класса обучающихся с ОВЗ VIII вида**

Наша школа – интернат является полностью коррекционной с обучающимися VII и VIII видов соответственно. С этого 2020-201 учебного года предмет «Информатика» ввелся и в классах VIII вида, ранее они не изучали данный предмет.

В МОУ «С(К)ОШИ №4» г. Магнитогорска два 5 класса с обучающимися с ОВЗ VIII вида.

Поэтому самым главным условием на всех уроках информатики ля них является использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями каждого обучающегося с ОВЗ. Хвалить каждого необходимо даже за незначительные успехи. Поэтому на каждом уроке необходимо использовать не только цифровые инструменты, но и дидактические материалы.

Основные принципы работы на уроках «Информатика:

1. Использовать проектор для демонстрации мультимедийной презентации PowerPoint (изучение нового материала, повторение, выполнение заданий и т.д.). Так же перед классом лежат карточки этой же презентации что позволяет каждому обучающемуся следить за ходом урока в своем личном темпе (учитель обязательно отслеживает каждого обучающегося на каком он этапе).
2. Давать обучающемуся с ОВЗ облегченные задания (меньше заданий с простыми формулировками с элементами игры).
3. Из урока в урок добавлять новые цифровые ресурсы по мере усвоения полученных знаний (обучающийся сам управляет презентацией, простыми программами, Web ресурсами и т.д.).

**Технологическая карта урока по предмету «Информатика»**

**5 класс (для обучающихся с ОВЗ VIII вида)**

**Тема: «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией»**

**Тип урока:** изучение нового материала, первичное закрепление.

**Форма урока:** фронтальная работа с классом.

**Цель урока:** познакомиться с устройствами персонального компьютера (ПК)

**Задачи урока:**

**Предметные:**

1. Познакомить с устройствами ПК
2. Познакомить учащихся с назначением каждого устройства

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

1. Определять цель и задачи урока
2. Составлять план работы урока и работать по плану
3. Сохранять учебную задачу в течение урока
4. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

**Коммуникативные**

1. Формулировать высказывания
2. Правильно задавать, формулировать вопросы

**Познавательные УУД**

1. Перечислять устройства ПК
2. Называть назначение устройства ПК
3. Определять (группировать) устройства ПК

**Личностные:**

1. Воспитание усидчивости, самостоятельности
2. Прививать навык индивидуальной работы

**Оборудование:** ПК (с подключенным проектором), тетрадь, карточки

| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Организационный этап. | Создание благоприятного климата на уроке. | Приветствую обучающихся, проверяю готовность к учебному занятию, организую внимание. | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место. |  |
| 2. Актуализация знаний. | Актуализация опорных знаний и способов действий. Формулирование темы и цели урока. | Ребята, давайте с вами постараемся разобраться, почему современный компьютер называют универсальным электронным программно управляемым устройством? В чем суть работы компьютера? Назовем основные виды устройств, входящих в состав компьютера?  Итак, назовите тему урока? *(Компьютер – универсальная машина для работы с информацией)*  Какую цель поставим перед собой на данный урок? *(Познакомиться с устройствами ПК)*  На уроке мы должны с вами научиться:  1.Перечислять устройства ПК  2.Определять (группировать) устройства ПК  Итак, начнем.  ***Слайд № 2 по Слайд № 7 (см. мультимедийную презентацию PowerPoint) + карточки (см. Приложение 1 ниже)***  А вы знали, что системный блок называют «сердцем компьютера»? Это самая важная часть! Совсем как у нас наше сердце! | Отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока.  Отвечают на вопросы. | Формулировать высказывания  Определять цель и задачи урока  Составлять план работы урока |
| 3. Изучение нового материала. | Получение новых знаний путем выполнения заданий. | ***Слайд № 8 по Слайд № 10 (см. мультимедийную презентацию PowerPoint) + карточки (см. Приложение 1 ниже)*** | Задания выполняется вместе с учителем одновременно на экране проектора и с помощью карточек перед каждым обучающимся с ОВЗ VIII вида | **Познавательные УУД**  1. Перечислять устройства ПК  2.Называть назначение устройства ПК  3.Определять (группировать) устройства ПК  **Личностные УУД**  1.Усидчивость, 2.Самостоятельность,  3.Навык индивидуальной работы;  **Регулятивные УУД**  Сохранять учебную задачу  Работать по плану |
| **ФИЗМИНУТКА для расслабления глаз**  Ах, как долго мы смотрели и читали, Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.) Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево - вправо.) Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.) Мы глаза сейчас закроем, (Закрыть глаза ладошками.) В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.) Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.) Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.) | | | | |
| 4. Первичное закрепление | Закрепить полученный материал | Какие мы с вами молодцы, узнали из чего состоит компьютер, назвали все его части. А теперь давайте и постараемся собрать компьютер используя настоящую мышку и экран монитора! (*перед обучающимися на экране монитора ПК открыта презентация с рисунками частей компьютера*) | С помощью компьютерной мышки перемещают рисунки составляющие ПК в нужном порядке  **(см. Приложение 2 файл PowerPoint).** | **Познавательные:**  Навыки работы с компьютерной мышью |
| 5. Итог урока | Подведение итогов урока | Ребята, давайте с вами подведем итог нашего урока. Что для вас было новым на уроке? Возникали ли у вас трудности при выполнении самостоятельной работы? Достаточно ли вам было предоставлено теоретического материала на уроке?  Достигли мы цели нашего урока? (*Да*). Что мы теперь умеем?  *Перечислять устройства ПК*  *Определять (группировать) устройства ПК*  **Домашнее задание**  Молодцы! Отлично сегодня поработали и так много узнали. А домашним заданием будет нарисовать «компьютер будущего», каким вы его видите через 50 лет. Что в нем будет, как выглядеть и т.д. | Подводят итог урока, отвечают на вопросы.  Записывают домашнее задание. | **Регулятивные:**  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  умение подвести итог, оценить свою работу. |

**Приложение 1**

**Карточки для проведения урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка №1** | **Карточка №2** | **Карточка №3** |
|  |  |  |
| **Карточка №4** | **Карточка №5** | **Карточка №6** |
|  |  |  |
| **Карточка №7** | **Карточка №8** | **Карточка №9** |
|  |  |  |