Технологическая карта урока математики в 1 классе.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Сравнение чисел до 5.

Цель: Формирование представлений на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий.

Задачи: учить сравнивать числа в пределах 5; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10; развивать мышление, память, мелкую моторику рук; создавать условия для воспитания интереса и желания заниматься математикой.

Тип урока: усвоение новых знаний

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия этапа урока(цель этапа) | Краткое содержание этапа | Деятельность учителя (формы организации) | Деятельность учащихся (формы организации) | Формируемые базовые учебные действия | Результат этапа |
| Организационный момент  Цель: настроить обучающихся на работу | Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги злая лень.  Не мешай учиться,  Не мешай трудиться.  - Какой сейчас урок?  - Что мы узнаем на уроках математики?  - Где пригодятся нам полученные знания?  На ваших партах есть значки. (Солнышко и тучка)  - У кого сейчас хорошее настроение, кто готов приступить к работе, поднимите солнышко. Кто сомневается, что все получится, у кого плохое настроение – тучку. | Эмоционально-психологически настраивает на урок | Оценивают свой настрой на урок | Личностные УД  Осознание себя как ученика |  |
| Сообщение темы и цели урока | - Какой сейчас урок?  -Чему мы учимся на уроке математика?  - Для чего нам необходимы эти знания?  Звук шагов, стук в дверь. – Здесь находится письмо. Давайте прочитаем его.  «Здравствуйте, ребята. Я постоянно присутствую в вашем классе и наблюдаю за тем, как вы занимаетесь на уроках. Мне очень нравится, как вы стараетесь. Сегодня я решил с вами немного поиграть и приготовил для вас сюрприз. Но! Для того, чтобы его получить, необходимо выполнить некоторые задания, которые я приготовил для вас. Готовы? »  Задание 1.  - Прослушайте задачу в стихах.  *Две мышки проникли в квартиру, Решили попробовать сыру. Тут следом явились – подружки, Три сереньких мышки-норушки. Кот спал в это время на крыше, Про этот не ведая пир, А ну, сосчитай, сколько мышек* *Съели оставшийся сыр? (5)*  - Ребята, кто догадался, какая тема урока? (Число и цифра 5).  - Что мы будем делать на уроке? (Познакомиться с числом и цифрой 5, научиться ее писать)  - Для чего нам необходимо знать число 5?  Приходит СМС на телефон с сообщением: «Следующее задание вы найдете на столике рядом со светофором» | Беседует с детьми, подводит итог.  Вносит шкатулку | Отвечают на вопросы учителя, отгадывают загадку. | Коммуникативные УД  Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Личностные УД  Положительное отношение к окружающей действительности |  |
| Актуализация знаний  Цель: подготовить к восприятию нового материала  **Слайд 2** | 1.Счёт (прямой и обратный)  2.Выкладывание числового ряда  -Сосчитайте от 6 до 9  -Какое число стоит перед числом 5, после числа 2?  -Назовите соседей числа 4.  -Сосчитайте сколько раз я хлопну и поднимите число.  3. Задание «Сосчитай и покажи»  Карандаш один у Миши,  Карандаш один у Гриши,  Сколько же карандашей  У обоих малышей? **2**  Ёжик по лесу шёл,  На обед грибы нашёл:  Два - под берёзой,  Один - у осины.  Сколько их будет в плетёной корзине? **3**  Пять щенят в футбол играли,  Одного домой позвали.  Он в окно глядит, считает,  Сколько их теперь играет? **4**  В садик тёти Гали  Пять гусей забрались.  Четырёх прогнали,  Сколько там осталось? **1**  Три больших, два маленьких,  Маленьких, удаленьких-  Целая семья опят.  Сколько их на пне сидят? **5**  Расставьте числа в порядке возрастания (у доски один ребёнок) | Предлагает выполнить задания | Выполняют задания, считают, показывают цифру, устно решают задачи, выкладывают числа в порядке возрастания | Коммуникативные УД  Сотрудничать со взрослыми, принимать помощь педагога |  |
| Новая тема **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Слайд 8** | 1. После какой цифры стоит цифра 5?   2. Знакомство с образом цифры 5- Посмотрите на экран.   1. - На что похожа цифра 5?   Чтение стихотворения.  - Где в жизни можно встретить число и цифру 5?  - Сосчитай предметы.  **Зарядка для глаз**  3.Минутка чистописания.  - Открываем тетради.  - Повторим правила работы в тетради.  - Объяснение написания учителем.  - Написание цифры обучающимися.  - Сегодня мы пропишем любимую цифру всех учеников? А почему она для учеников любимая?  поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и подчеркните цифру, которая получилась лучше остальных.   1. 2. Задание «Выложи … кружков».   -Возьмите в руки пять кружков, положите их в две руки.  - Сколько в правой руке? Сколько в левой?  Вывод: 5- это 1 и 4; 4 и 1; 2 и3; 3 и 2.  В тетради раскрашивают круги. | Беседует с обучающимися, помогает при выполнении заданий | Обучающиеся высказывают свои предположения, выполняют задания в тетради, выполняют задание на состав числа 5 с использованием приема – моделирование, прописывают цифру 2 в тетради, оценивают друг друга | Личностные УД  Побуждать к самостоятельности в выполнении заданий.  Коммуникативные УД  Вступают в контакт с учителем, друг с другом  Познавательные УД  Делать простейшие обобщения |  |
| Физминутка  Цель: снять усталость | «5 медведей шли домой» | Следит за проговариванием и выполнением движений всеми обучающимися | Выполняют движения в соответствии с текстом | Личностные УД  Самостоятельность в выполнении заданий |  |
| Закрепление изученного  Цель: закрепить полученные знания | 1. Задание на листочках   «Найди предмет и раскрась его»   1. Диагностика   Соедините пять волшебных красных точек по порядку, не отрывая руки. Что у вас получилось? (Звезда).  С Древних времён люди говорили, что звёзды падают к счастью, поэтому каждому я подарю звёздочку, чтобы вам сопутствовали счастье и удача! | Следит за выполнением заданий всеми обучающимися, помогает затрудняющимся | Обучающиеся прописывают цифру 5,  Отвечают на вопросы учителя. | Познавательные УД  Обучающиеся работают с информацией (с устными высказываниями учителя) |  |
| Итог  Рефлексия | Ребята, давайте вспомним, что мы изучали на уроке.  «Ладошка»  -Спасибо за урок! | Задает вопросы обучающимся, делает вывод | Рассказывают о том, что делали на уроке.  Оценивают результат своей деятельности. | Личностные УД  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |  |