Технологическая карта урока математики в 1 классе.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Сравнение чисел до 5.

Цель: Формирование представлений на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий.

Задачи: учить сравнивать числа в пределах 5; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10; развивать мышление, память, мелкую моторику рук; создавать условия для воспитания интереса и желания заниматься математикой.

Тип урока: усвоение новых знаний

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия этапа урока(цель этапа) | Краткое содержание этапа | Деятельность учителя (формы организации) | Деятельность учащихся (формы организации) | Формируемые базовые учебные действия | Результат этапа |
| Организационный моментЦель: настроить обучающихся на работу | Всем, всем добрый день!Прочь с дороги злая лень.Не мешай учиться, Не мешай трудиться.- Какой сейчас урок?- Что мы узнаем на уроках математики?- Где пригодятся нам полученные знания?На ваших партах есть значки. (Солнышко и тучка)- У кого сейчас хорошее настроение, кто готов приступить к работе, поднимите солнышко. Кто сомневается, что все получится, у кого плохое настроение – тучку. | Эмоционально-психологически настраивает на урок | Оценивают свой настрой на урок | Личностные УДОсознание себя как ученика |  |
| Сообщение темы и цели урока | - Какой сейчас урок?-Чему мы учимся на уроке математика?- Для чего нам необходимы эти знания?Звук шагов, стук в дверь. – Здесь находится письмо. Давайте прочитаем его.«Здравствуйте, ребята. Я постоянно присутствую в вашем классе и наблюдаю за тем, как вы занимаетесь на уроках. Мне очень нравится, как вы стараетесь. Сегодня я решил с вами немного поиграть и приготовил для вас сюрприз. Но! Для того, чтобы его получить, необходимо выполнить некоторые задания, которые я приготовил для вас. Готовы? »Задание 1.- Прослушайте задачу в стихах.*Две мышки проникли в квартиру,Решили попробовать сыру.Тут следом явились – подружки,Три сереньких мышки-норушки.Кот спал в это время на крыше,Про этот не ведая пир,А ну, сосчитай, сколько мышек**Съели оставшийся сыр? (5)*- Ребята, кто догадался, какая тема урока? (Число и цифра 5).- Что мы будем делать на уроке? (Познакомиться с числом и цифрой 5, научиться ее писать)- Для чего нам необходимо знать число 5?Приходит СМС на телефон с сообщением: «Следующее задание вы найдете на столике рядом со светофором» | Беседует с детьми, подводит итог.Вносит шкатулку | Отвечают на вопросы учителя, отгадывают загадку. | Коммуникативные УДИспользование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителемЛичностные УДПоложительное отношение к окружающей действительности |  |
| Актуализация знанийЦель: подготовить к восприятию нового материала**Слайд 2** | 1.Счёт (прямой и обратный)2.Выкладывание числового ряда-Сосчитайте от 6 до 9 -Какое число стоит перед числом 5, после числа 2? -Назовите соседей числа 4. -Сосчитайте сколько раз я хлопну и поднимите число. 3. Задание «Сосчитай и покажи»Карандаш один у Миши,Карандаш один у Гриши,Сколько же карандашейУ обоих малышей? **2**Ёжик по лесу шёл, На обед грибы нашёл:Два - под берёзой, Один - у осины.Сколько их будет в плетёной корзине? **3**Пять щенят в футбол играли,Одного домой позвали.Он в окно глядит, считает,Сколько их теперь играет? **4**В садик тёти ГалиПять гусей забрались.Четырёх прогнали, Сколько там осталось? **1**Три больших, два маленьких, Маленьких, удаленьких-Целая семья опят.Сколько их на пне сидят? **5**Расставьте числа в порядке возрастания (у доски один ребёнок)  | Предлагает выполнить задания | Выполняют задания, считают, показывают цифру, устно решают задачи, выкладывают числа в порядке возрастания  | Коммуникативные УДСотрудничать со взрослыми, принимать помощь педагога  |  |
| Новая тема **Слайд 3****Слайд 4****Слайд 5****Слайд 6****Слайд 7****Слайд 8** | 1. После какой цифры стоит цифра 5?

2. Знакомство с образом цифры 5- Посмотрите на экран.1. - На что похожа цифра 5?

Чтение стихотворения. - Где в жизни можно встретить число и цифру 5? - Сосчитай предметы.**Зарядка для глаз**3.Минутка чистописания.- Открываем тетради. - Повторим правила работы в тетради.- Объяснение написания учителем.- Написание цифры обучающимися.- Сегодня мы пропишем любимую цифру всех учеников? А почему она для учеников любимая?поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и подчеркните цифру, которая получилась лучше остальных. 1. 2. Задание «Выложи … кружков».

-Возьмите в руки пять кружков, положите их в две руки. - Сколько в правой руке? Сколько в левой?Вывод: 5- это 1 и 4; 4 и 1; 2 и3; 3 и 2.В тетради раскрашивают круги. | Беседует с обучающимися, помогает при выполнении заданий | Обучающиеся высказывают свои предположения, выполняют задания в тетради, выполняют задание на состав числа 5 с использованием приема – моделирование, прописывают цифру 2 в тетради, оценивают друг друга | Личностные УДПобуждать к самостоятельности в выполнении заданий.Коммуникативные УДВступают в контакт с учителем, друг с другомПознавательные УДДелать простейшие обобщения |  |
| ФизминуткаЦель: снять усталость | «5 медведей шли домой» | Следит за проговариванием и выполнением движений всеми обучающимися | Выполняют движения в соответствии с текстом | Личностные УДСамостоятельность в выполнении заданий |  |
| Закрепление изученногоЦель: закрепить полученные знания | 1. Задание на листочках

«Найди предмет и раскрась его» 1. Диагностика

Соедините пять волшебных красных точек по порядку, не отрывая руки. Что у вас получилось? (Звезда). С Древних времён люди говорили, что звёзды падают к счастью, поэтому каждому я подарю звёздочку, чтобы вам сопутствовали счастье и удача! | Следит за выполнением заданий всеми обучающимися, помогает затрудняющимся | Обучающиеся прописывают цифру 5, Отвечают на вопросы учителя. | Познавательные УДОбучающиеся работают с информацией (с устными высказываниями учителя) |  |
| ИтогРефлексия | Ребята, давайте вспомним, что мы изучали на уроке.«Ладошка»-Спасибо за урок! | Задает вопросы обучающимся, делает вывод | Рассказывают о том, что делали на уроке.Оценивают результат своей деятельности. | Личностные УДСпособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |  |