**Номинация:** конспекты учебных занятий исследовательского и проектного

характера.

**Автор:** Чудинова Марина Александровна

**Электронный адрес:** marina.alex.chudinova@mai.ru

**Учебное заведение:** МАОУ лицей № 142

**Проектная работа в рамках внеурочной деятельности**

В свете новых стандартов образования активность учащихся признается основой достижения. Ушли те времена, когда знание предавалось в готовом виде, оно добывается в результате познавательной, исследовательской работы.

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения ученик в начальной школе за четыре года должен не только освоить программный материал, но и научиться учиться.

Таким образом, одним из основных образовательных результатов является формирование компетентной личности, способной:

* быстро ориентироваться в развивающемся информационном обществе;
* получать, преобразовывать и использовать разнообразную информацию;
* принимать аргументированные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний.

Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов, которые формируют умение самостоятельно добывать нужные знания, нужную информацию, делать выводы и обобщения, принимать самостоятельные решения. И достичь этого можно через организацию проектно-исследовательской деятельности.

Проект — это организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы ученика или группы учащихся, завершающийся созданием продукта и его представлением как в рамках урочно-внеурочной деятельности, так и в рамках научно-практической конференции. Организация проектно-исследовательской деятельности осуществляется мной в рамках курса «Я-исследователь».

**Цель** курса: – способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся средствами исследовательской работы, в том числе создание проекта.

**Задачи:**

* способствовать развитию навыков выполнения проектно- исследовательской работы;
* сформировать практические навыки подготовки и оформления проектно-исследовательской работы;
* научиться основам защиты проектно-исследовательской работы.

 В качестве примера мною представлен проект «Земля – планета Солнечной системы», выполненный учащимися 2-1 класса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор проекта** | **Чудинова Марина Александровна** |
| **Название проекта** | **«Земля-планета Солнечной системы»** |
| **Тип проекта** | Практико-ориентированный |
| **Краткое содержание проекта** | Проект, включает в себя обобщение по теме «Смена времени суток и смена времен года», сбор и запуск модели Солнечной системы с использованием робототехники; наглядно демонстрирует обращение Земли вокруг Солнца, как причины смены времен года и вращение Земли вокруг своей оси, как причины смены дня и ночи. |
| **Предметы** | Окружающий мир, технология |
| **Классы**  | 2-1 класс |
| **Продолжительность проекта** | Краткосрочный (2 урока) |
| **Образовательные результаты** | Результатом работы над данным проектом было приобретение следующих умений:**личностных -** воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, ценностных установок, раскрывающих отношения к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной работы;**метапредметных -** освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; формирование исследовательских умений;**предметных -** приобретение учащимися элементарного опыта творческой и проектно-исследовательской деятельности; элементарных умений предметно- преобразовательной области; формирование начального уровня читательской компетентности, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на предметы окружающий мир и технология;**познавательные УУД –** выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; находить ответы на вопросы в иллюстрации;**коммуникативные УУД -** развиваем умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и в группах;**регулятивные УУД - о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Описание этапов проекта** | **Введение в проект****1) Обобщающий урок** окружающего мира по теме «Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»На данном занятии дети обобщают полученные знания по данной теме, закрепляют понятия «планета», «Солнце», «Солнечная система», «спутник», приходят к выводу о том, что Солнце, Луна и Земля – это небесные тела. Солнце – это звезда, светящийся огненный шар. Земля – планета Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Они не могут светиться сами, а только отражают свет Солнца:а) по форме они одинаковы – это шары;б) Солнце намного больше Земли, а Земля больше Луны;в) Луна, являясь спутником Земли, вращается вокруг неё, и вместе они вращаются вокруг Солнца, как и другие планеты Солнечной системы.**2) Подготовительный**а) внеклассное занятие по сбору необходимой информации для работы в проекте с использованием поисковых систем Google, Yandex;б) создание рисунка, схемы, таблицы, чертежа, которые демонстрируют расположение в Солнечной системе модели Солнца, планеты Земля и ее спутника Луны; в) повторение названий и функций механических передач: зубчатых – коронной, повышающей, понижающей, червячной; ременной;г) исследование схемы составления модели Солнечной системы, состоящей из сложной системы передач (сочетание червячной, коронной, ременной передач), которая позволяет смоделировать движение Земли и ее спутника Луны вокруг Солнца;д) формирование групп для создания проекта.**3. Основной** - Совместная работа над созданием продукта – модели Солнечной системы с включенными в нее элементами: Солнце, Земля, Луна. **4. Заключительный**1. Публичная презентация (защита) продукта (модели Солнечной системы), рефлексия
 |
| **Результат проекта** | Видеоролик, фото-галерея, модель Солнечной системы |
| **Методы оценивания проекта** | Самооценка, рефлексия |
| **Ресурсы, необходимые для выполнения проекта** | 1. Интернет, компьютер, принтер
 |
| **Фотолетопись** | Фото-галерея |

В качестве **полученного результата** представлены модели Солнечной системы, выполненные разными группами учащихся и фотографии, сделанные в процессе работы над проектом, которые можно использовать как на уроках окружающего мира, так и во внеурочной деятельности.