Применение на уроке исследовательской деятельности учащихся ориентирована на получение новых знаний путем развития познавательной активности, мыслительных способностей и их творческое применение. Такого рода деятельность дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, как мне добыть эти знания. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут служить девизом для участников исследовательской деятельности.

Мой опыт работы убедил меня в необходимости применения исследовательских методов обучения ко всем ученикам без исключения. Ценность исследовательской деятельности в том, что в ходе исследования школьники учатся самостоятельно приобретать знания, вооружаются способами и методами познавательной и учебной деятельности. Ученик учится анализировать и обобщать информацию, сопоставлять факты и делать выводы.

**Урок русского языка в 6-м классе по теме: «О-Ё после шипящих в суффиксах существительных».**

Учитель Шакирова Е.С.

**Тема:** «О-Ё после шипящих в суффиксах существительных».

**Цели:**

*1) Образовательные*: создать условия, способствующие изучению знаний по теме «Гласные О – Е после шипящих в суффиксах существительных» и применению этих знаний в нестандартных учебных ситуациях.

*2) Развивающие*: содействовать развитию коммуникативной культуры личности, интереса к учению; способствовать формированию умений работать в группе, в паре.

*3) Воспитательные*: воспитание любви к русскому языку, активной жизненной позиции.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма работы**: индивидуальная коллективная.

**Оборудование: учебник русского языка под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, презентация.**

ХОД УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. **Организационный момент.**   Здравствуйте, ребята! Запишите в тетради число. Сегодня на уроке мы с вами проведем заседание клуба. Но для начала я вам зачитаю права и обязанности членов клуба.   |  |  | | --- | --- | | **ПРАВА** | **ОБЯЗАННОСТИ** | | - определять объект исследования - видеть проблему/выявлять парадоксы - использовать разные способы получения информации - наблюдать, сопоставлять, сравнивать - устанавливать общее/различие - обобщать - делать выводы | - быть любознательным - проявлять терпимость - уважать мнение другого - занимать активную позицию - обосновывать своё мнение убедительными аргументами - стремиться к самостоятельности - осуществлять самоконтроль | | Записывают число в тетрадь, слушают учителя. |
| 1. **Определение темы урока.**   Давайте сейчас посмотрим на **слайд 2** и попытаемся сформулировать тему нашего заседания. Слова ШЁПОТ, ВРАЧОМ, ДРУЖОК.  -Попробуйте объяснить написание гласной после шипящих в слове ШЁПОТ…..ВРАЧОМ.  Соотнесите эти слова с темами. А можно ли применить известные вам правила к слову ДРУЖОК? Почему? А теперь, опираясь на эти наблюдения, попробуем сформулировать тему урока. | Ученики выдвигают гипотезы, обсуждают их, доказывают, формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь.  «О-Ё после шипящих в суффиксах существительных». |
| **III. Определение целей урока.**  Какую часть речи мы с вами изучаем?  - Что такое имя существительное?  - Почему мы изучали имя существительное в 4 классе, в 5 классе, а теперь и в 6 классе? | Ставят перед собой цели и намечают план работы на урок.  **Записываю в тетрадь план урока.**  1.Повторить.  2.Изучить новое.  3.Обобщить, систематизировать. |
| **IV. Изучение нового материала.**  Мы с вами определились с темой и целями нашего заседания. Для формулирования правила давайте проведем с вами исследовательскую работу по тексту. Запишите в тетради, распределив слова в два столбика: в 1 – с буквой О в суффиксе после шипящих, во 2 – с буквой Е в суффиксе после шипящей, существительные со слайда. Попробуйте сделать вывод и сформулировать правило о том, когда в суффиксах существительных после шипящих пишется гласная О, а когда гласная Е.(**Слайд 3**) | Ребята выполняют задание, формулируют правило правописания буквы о и е в суффиксах существительных после шипящих. Обсуждают, несколько учеников проговаривают его вслух. |
| **Работа с учебником.**  Теперь давайте откроем учебники и проверим, правильно ли мы сформулировали правило (читаем правило на с. 106). Определите и назовите 3 условия правила написания, на которые опирается изучаемая сегодня орфограмма.  Обратите внимание, как выделяется эта орфограмма. Сейчас в тетради мы сформулируем и запишем алгоритм. Так как у нас проводится заседание клуба, и у нас в обязанностях написано, что мы должны научиться наблюдать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, то для начала самостоятельно попробуйте выстроить цепочку действий.  (**Слайд 4**) | Читают параграф учебника, называют условия выбора орфограммы. Формулируют, обобщают, делают выводы. Высказывают свое мнение. После обсуждения алгоритма с учителем, его дополняют, исправляют и записывают в тетрадь. |
| **V. Закрепление материала.**  На уроке мы должны научиться мыслить творчески. И для того, чтобы наше заседание оказалось успешным, вы сейчас самостоятельно попробуете выполнить следующее задание. Задача перед нами стоит следующая: написать диктант с творческим заданием.  **1 вариант** записывает существительные с гласной О после шипящих, угадывая их по определениям, которые я диктую и правильно обозначая орфограмму.  **2 вариант** – с гласной Е.  Мальчик-пастух; его открывает маленький ключик; маленький жук, подросший цыплёнок, щенок, что остаётся на месте отломленной ветки, одна из самых распространённых кличек собак; маленький дед; грязная, неряшливая шапка; еле заметный знак конца предложения; его любит грызть белка в сказке Пушкина; самый младший из трёх героев народной сказки о трёх медведях; при разрезывании торта каждому гостю достаётся, его подкладывали под 40 перин, на которых спала принцесса, которая его почувствовала, я у мамы любимая. Проверяем по слайду 5, подсчитываем свои ошибки.  Ребята, а с помощью какого словообразовательного способа вы составляли новые слова?  С помощью каких суффиксов?  Какие значения придают эти суффиксы именам существительным? | Самостоятельно работают в тетрадях.  Устно объясняют изученную орфограмму, исправляют ошибки. Отвечают на вопросы учителя.  - Суффиксального.  - -ок-, -ек-,-онк-,-ечк-,-еньк-,  -онок-/. |
| **VI. Выступления с защитой проектов.**  Любое заседание не обходится без ораторского выступления. Сейчас каждая группа получит тему, на которую она должна подготовить выступление на 3-4 минуты. В вашем ответе должен быть тезис, доказательства, вывод.  **1 группа** – «Считаете ли вы, что изучение правил русского языка поможет вам стать грамотным человеком?»  **2 группа** – «Как вы считаете является ли современное общество грамотным?»  **3 группа** – «Что на ваш взгляд может поднять уровень грамотности людей?» | Класс делится на группы. Раздаются темы проектов. На подготовку и обсуждение отводится 3 минуты.  Выступление с проектами.  Обсуждение, ответы на возникшие вопросы. |
| **VII. Рефлексия. Слайд 7**  1. Поговорка – цветочек, пословица – ягодка.  2. Крут бережок, да рыбка хороша.  -Объясните, какая гласная должна быть в суффиксе слова **цветочек** и почему.  - Объясните постановку тире в предложении.  -Какая гласная в суффиксе слова **бережок**.  - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  **-**Как вы считаете, можно ли эту пословицу соотнести с результатом нашего сегодняшнего урока?  **Выставление оценок, запись домашнего задания.**  Молодцы! Заседание наше объявляю закрытым. Вы потрудились очень хорошо, достигли всех поставленных перед вами задач и успешно справились со всеми заданиями. Спасибо за сотрудничество! | Объяснение орфограммы в суффиксе существительного и постановки тире в предложении.  Не отступать перед трудностями, если цель стоящая.  Да, потому что мы потрудились и теперь знаем, как выбирать гласную в суффиксах существительных. |

### Применение метода проекта на уроках русского языка и литературы

Проектная технология позволяет решать ряд специфических и очень важных образовательных задач, а именно: выдвигать темы проектов; определять свою позицию; вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы и в то же время понимать роль и значение групповой работы.

В настоящее время метод проекта всё чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий-проектов. Проект способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определённых личностных качеств. В случае разработки и защиты групповых проектов развивается умение работать в коллективе; ощущать себя членом команды; брать ответственность за выбор решения на себя; разделять ответственность с другими; анализировать результаты деятельности и др.

К критериям оценки проектов относятся: социальная значимость проблемы, актуальность и важность поставленных проблем, самостоятельность разработки проекта, реалистичность, экономность, перспективность, результаты. При разработке учебных проектов дети на эти критерии могут ориентироваться и двигаться далее по линии их конкретизации.

При использовании проектной технологии ставлю перед собой следующие задачи:

1. Развитие познавательных умений и навыков учащихся.
2. Умение ориентироваться в информационном пространстве.
3. Самостоятельно конструировать свои знания.
4. Интегрировать знания из различных областей наук.
5. Критически мыслить.

Метод проекта всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведённое для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, а также возможностью его решения при привлечении знаний учащихся из разных областей изучаемых в школе наук.

Хотелось бы ещё отметить преимущества персональных и групповых проектов.

Преимущества персональных проектов:

* план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
* у учащихся формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
* учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта;
* у учащегося формируются важнейшие учебные умения и навыки (исследовательские, презентационные, оценочные), а процесс данного формирования оказывается вполне управляемым.

Преимущества групповых проектов:

* в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
* проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
* на каждом этапе работы над проектом каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определённом этапе;
* в рамках проектной группы могут быть образованны подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения;
* элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Компетентности, которые формируются в результате взаимодействия учителя и учеников на уроках с использованием компьютерной технологии и метода проекта:

* *интеллектуальная* как способность работать с информацией разного типа, умения применять знания в нестандартных ситуациях, определять способ построения учебной задачи, владение приемам самостоятельного добывания новых знаний; высокий уровень развития познавательных процессов, способность работать в условиях гипотезы, поиска, исследования;
* *личностная* как желание и умение проявлять самостоятельность, инициативу, целеустремлённость, волю, планировать и организовывать свою деятельность, владеть правилами учебного сотрудничества; возможность "добровольного" и осознанного выбора будущего профиля;
* *коммуникативная* как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить монологические высказывания разного типа;
* *рефлексивная* как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникающих трудностей; сознание собственного достоинства, умение объективно оценивать свои учебные достижения и стремиться к их улучшению;
* *деловая* (деятельностная) как способность переводить практическую задачу в учебную, конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение определять, самостоятельно строить алгоритм действий в незнакомых и нестандартных ситуациях; способность работать в условиях выбора; индивидуальный стиль деятельности;
* *креативная* как способность к самоактуализации (А. Маслоу), восприимчивость к новым идеям, способность любую учебную задачу решать творчески; желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности и новизны решения;
* *эмоциональная* как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации, умение использовать и приобретать чувственный опыт.