



Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»
МОУ «СОШ №3» г. Кыштыма



Моделирование комфортной и безопасной среды на уровне начального общего образования через создание «Навигатора педагога – психолога»

Сведения об образовательной организации

ОТКРЫТЬ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Уважаемые коллеги! Педагогический коллектив средней общеобразовательной школы №3 представляет проект региональной инновационной площадки по теме: «Моделирование психологически безопасной и комфортной среды в начальном звене общеобразовательной школы через создание навигатора для педагога-психолога».

Цель инновационного проекта: создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса с применением навигатора для педагога — психолога.

г. Челябинск

Соглашение о сотрудничестве №405
«21» февраля 2019 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», в лице директора Пятаковой Евгении Николаевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице исполняющего обязанности ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящий соглашение о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Моделирование комфортной и безопасной среды на уровне начального общего образования через создание «Навигатора педагога-психолога»».

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.



Цель проекта:

внедрение «Навигатора педагога – психолога» как эффективного инструмента создания безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов ООП НОО при сохранении психического здоровья младших школьников.

Сведения об образовательной организации

ОТКРЫТЬ

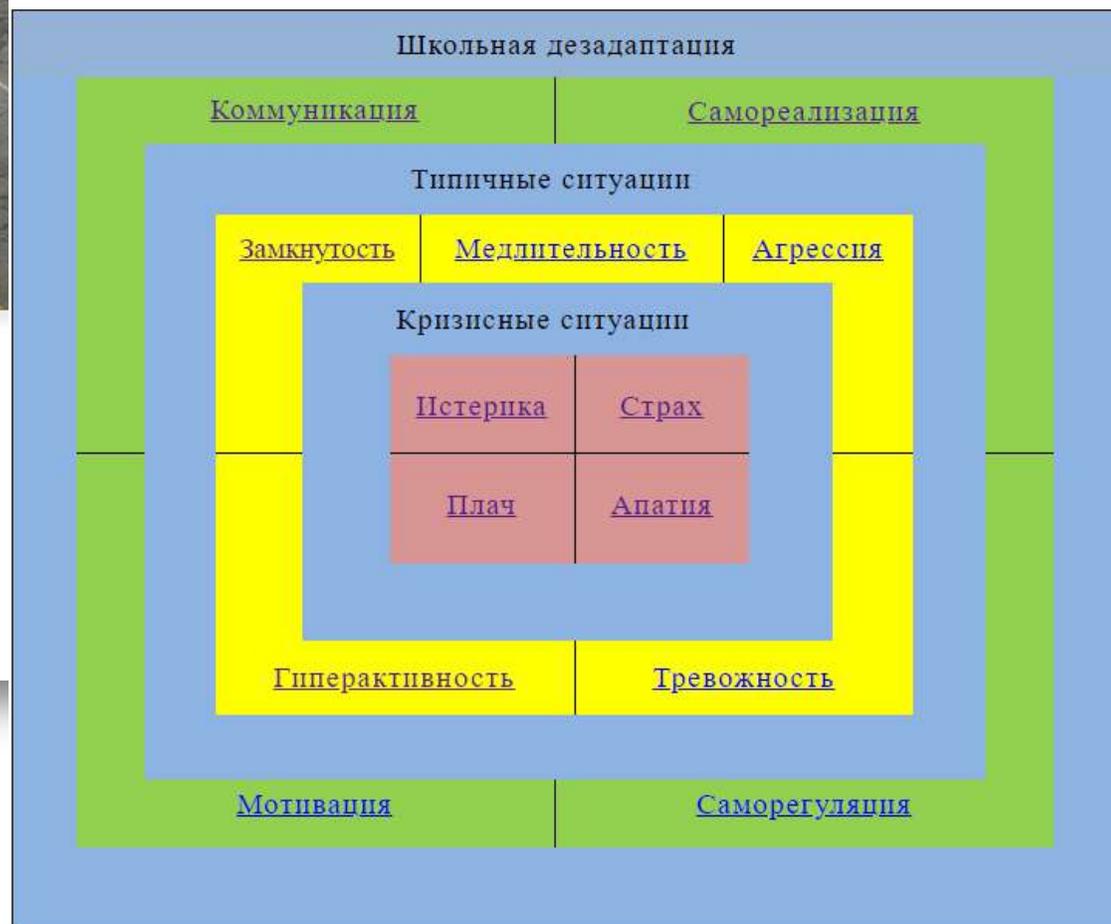
РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Уважаемые коллеги! Педагогический коллектив средней общеобразовательной школы №3 представляет проект региональной инновационной площадки по теме: «Моделирование психологически безопасной и комфортной среды в начальном звене общеобразовательной школы через создание навигатора для педагога-психолога».

Цель инновационного проекта: создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса с применением навигатора для педагога — психолога.

<http://kyshtym-school3.ru>

Навигатор педагога-психолога



**Структура
«Навигатора
педагога-
психолога»**

Определение отклонения в психическом здоровье и поведении ребёнка.

Наблюдаемые педагогом [внешние] признаки отклонений в поведении ребёнка

Психодиагностика наблюдаемых отклонений в поведении ребёнка младшего школьного возраста.

Прогнозируемые трудности в обучении у ребёнка с отклонениями в психическом здоровье и поведении.

Алгоритм психолого-педагогической помощи ребёнку в преодолении трудностей в обучении.

Психокоррекционная работа.

Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонений в психическом здоровье и поведении у ребёнка .

Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младшего школьника на уроках в начальной школе и трудностей в освоении им ООП НОО.

СТРАХ

аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека.



СТРАХ

Блок 1. Определение отклонения в психическом здоровье и поведении ребёнка.

Страх – аффективное (эмоционально-заостренное) отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека».

Характерологические особенности:

Блок 2. Наблюдаемые педагогом (внешние) признаки отклонений в поведении ребёнка.

1. Постоянное беспокойство.
2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
3. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
4. Раздражительность.
5. Нарушения сна.

Блок 3. Психодиагностика наблюдаемых отклонений в поведении ребёнка.

- 1) [Методика диагностики детских страхов А. И. Захарова](#)
- 2) [Тест «Страхи в домпках» М. А. Панфиловой](#)
- 3) [Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»](#)

Блок 4. Прогнозируемые трудности в обучении у ребёнка с отклонениями в психическом здоровье и поведении.

Признаки состояния:

1. Постоянное беспокойство.
2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
3. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
4. Раздражительность.
5. Нарушения сна.

Алгоритм психолого-педагогической помощи ребенку в преодолении трудностей в обучении:

1. Повышение самооценки, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
2. Обучение ребенка умениям управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.

Характерологические особенности

- 1) Высокий уровень беспокойства.
- 2) Слабое осознание собственного эмоционального мира.
- 3) Неадекватная (чаще низкая) самооценка.
- 4) Ограниченный набор поведенческих реакций на проблемную ситуацию, демонстрация деструктивного поведения.

Формы страхов:

страхи по предмету:

- страх оценки, отметки. страх наказания, замечания в дневник. страх ошибки. страх не соответствовать требованиям школы, учи опоздать в школу, на урок;
- забыть школьные принадлежности: книгу, тетрадь, форму, работу (дети носят лишнее в портфеле);
- забыть, что задано и др.; - отпроситься с урока в туалет;
- попросить что-то у учителя, одноклассников и др.

страх «режимного» характера обучения в школе:

- страх не успеть в школу, страх опоздать на урок; страх заболеть и не ходить в школу;
- опасение, что не хватит времени на работу в классе (самостоятельную, контрольную, работу в тетради на уроке);
- страх не успеть или забыть сделать домашнее задание;
- страх каникул;
- страх 1 сентября, первого дня в школе после каникул;
- страх конца четверти, страх звонка на урок, звонка с урока.

страхи, связанные с четкой организацией школьной жизни: страх перерывов между уроками – перемен; остаться одному в к последним или первым: страх быть на празднике: страх потеться в школе: страх переходить из одного кабинета в другой и др.

[Войти](#)[Зарегистрироваться](#)[Форум](#)[Сеть НПП](#)[Карта сайта](#)[Все сайты ГБУ ДПО ЧИППКРО](#)

[Главная](#) > [Форумы](#) > [Сеть научно-прикладных проектов](#) > [IX. Региональные инновационные площадки](#) > [Региональные инновационные площадки 2019](#) > [Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ](#)

Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ

ОНЛАЙН-РЕГИСТРАЦИЯ

Уважаемые педагоги!

Вы можете регистрироваться на интересные мероприятия онлайн!



Уже заполняли анкету?

Предварительно авторизуйтесь

[Войти](#)

Впервые на этом сайте?

[Поиск](#) | [Пользователи](#) | [Правила](#) | [Войти](#)

Форумы » Сеть научно-прикладных проектов » IX. Региональные инновационные площадки » Региональные инновационные площадки 2019 » Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ » Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ

Страницы: 1

Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ

[RSS](#)

	Темы	Ответы	Просмотры	Обновление
	Моделирование безопасной и комфортной образовательной среды в начальном общем образовании через создание «Навигатора педагога - психолога» (МОУ «СОШ № 3» г. Кыштыма) (1, 2, 3) модератор: Александр Бессарабов	25	451	08.11.2019 12:43:52 СВЕТЛАНА КУРЕНКОВА

Соглашения

ДОГОВОР № 2 о сотрудничестве

г. Кыштым

« 04 » 02 2019 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МОУ «СОШ № 3»), в лице директора Пятаковой Евгении Николаевны, государственное дошкольное учреждение «Д/с №2»), в лице директора Пятаковой Евгении Николаевны, в соответствии с Уставом, с другой стороной заключили настоящий Договор о сотрудничестве

«14» мая 2019 г.

Соглашение о сотрудничестве

Соглашение о сотрудничестве №5

«20» мая 2019 г.

Соглашение о сотрудничестве

«14» мая 2019 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3», в лице директора Пятаковой Евгении Николаевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еткульская средняя общеобразовательная школа», в лице директора Рафиковой Зайтуны Иргалеевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Развертывание сети научно-прикладных проектов осуществляется на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Условия сотрудничества определяются Регламентом развертывания сетевых научно-прикладных проектов (далее - Регламент).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» и государственное дошкольное учреждение «Д/с №2»), в лице директора Пятаковой Евгении Николаевны, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еткульская средняя общеобразовательная школа», в лице директора Рафиковой Зайтуны Иргалеевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Развертывание сети научно-прикладных проектов осуществляется на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Условия сотрудничества определяются Регламентом развертывания сетевых научно-прикладных проектов (далее - Регламент).

1. Предмет и цель соглашения

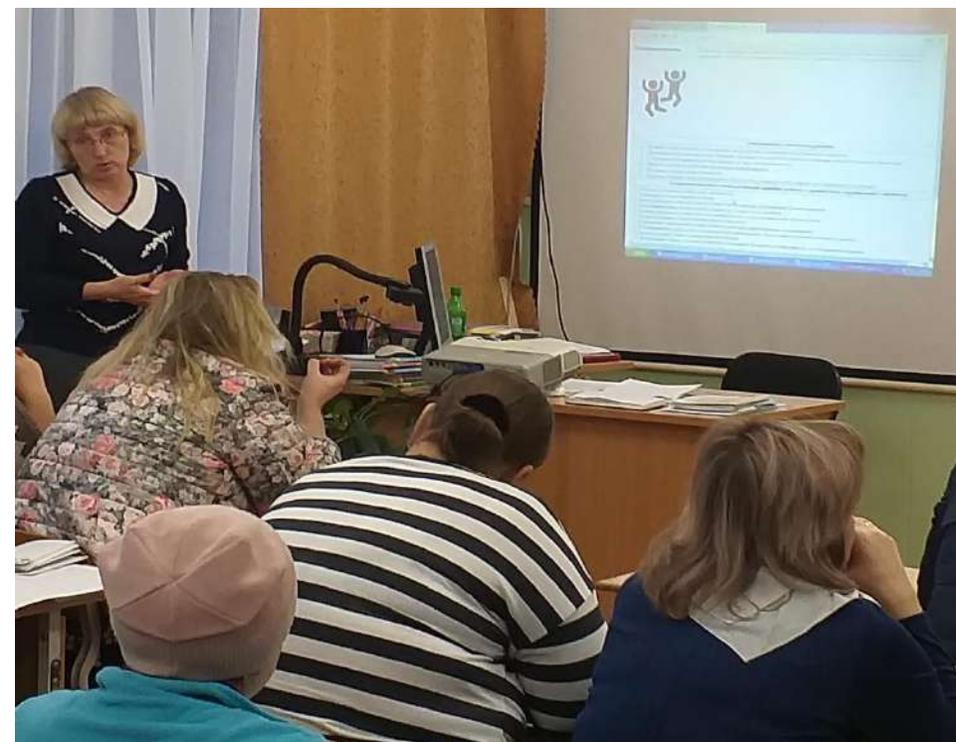
1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Развертывание сети научно-прикладных проектов осуществляется на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Условия сотрудничества определяются Регламентом развертывания сетевых научно-прикладных проектов (далее - Регламент).

Вебинар для педагогов. Семинар для родителей.



**««Навигатор педагога- психолога»:
возможности и потенциалы использования в
начальном общем образовании».
262 участника из 20 территорий Челябинской
области.**

**««Навигатор педагога-психолога» – источник
информации, направленный на решение
проблем в воспитании младших школьников»,
32 участника**



Публикации

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ"

pedvoros@bk.ru
Пн. - Вс. 9:00-18:00

Размещение в РИН
в течение 2х недель

Главная

ВОПРОСЫ
ПЕДАГОГИКИ

Международный научный журнал «Вопросы педагогической психологии» предназначен для специалистов, активно интересующихся достижениями в сфере образования и воспитания.

Редакция научного журнала «Вопросы педагогической психологии»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена проблеме психологизации образовательного процесса. Анализируются теоретические и практические аспекты психологической безопасности образовательной среды и психологической безопасности школьников в образовательной среде. Представляются результаты исследования психологических факторов, определяющих психологический компонент психологической безопасности среды и младших школьников.

Ключевые слова: психологическая безопасность образовательной среды, психологизация образовательного процесса, психологическая безопасность младшего школьника.

Keyword: psychological safety of educational environment, psychologizing of the educational process, psychological safety of the younger student.

Актуальность проблемы психологической безопасности образовательной среды обусловлена возрастающими потребностями общества и государства в психически здоровой личности. Сохранение психического здоровья формирующейся личности ребенка – это стратегическая государственная задача. С одной стороны, только психологически здоровый человек способен адекватно ответить на технологические, информационные и социально-психологические вызовы современного мира, с другой

КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ Kazan Pedagogical Journal

ISSN 1726-846X

2019, № 4

УДК 37.048.44 + 159.923.2

РЕСУРСЫ «НАВИГАТОРА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Н. Пятакова, И.Н. Леонтьева, И.Е. Девятова

Аннотация. Статья посвящена вопросам психологического сопровождения младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В статье обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы в контексте гуманизации российского образования и повышения психолого-педагогической компетентности современного учителя. Обосновывается необходимость взаимодействия педагога и школьного психолога в помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы. Анализируются понятие «сопровождение» и научные подходы к сопровождению как профессиональной помощи в решении проблем личностного развития. Определены механизмы создания комфортной и безопасной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования при сохранении психического здоровья младших школьников. Практический материал может быть использован в системе формального и неформального повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, психолого-педагогические компетенции педагога, практическая психология образования.

RESOURCES OF THE "NAVIGATOR OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST" IN PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF YOUNGER SCHOOLBOYS

E. Pyatakova, I. Leontyeva, I. Deyuytova

Abstract. The article is devoted to the issues of psychological support of younger students in the conditions of implementation of the Federal state educational standard of primary education. The article substantiates the relevance of the problem in the context of humanization of Russian education and improving the psychological and pedagogical competence of the modern teacher. The necessity of interaction between a teacher and a school psychologist in helping children experiencing difficulties in mastering the basic educational program is substantiated. The concepts of "support" and scientific approaches to support as professional assistance in solving problems of personal development are analyzed. The mechanism of creation of the comfortable and safe environment providing achievement of the planned results of the basic educational program of primary General Education at preservation of mental health of younger school students is defined. Presents the experience of school No. 3 garard of Kyshtym in Chelyabinsk region by forming its own system of psychological support younger students through the use of "Navigator of the teacher-psychologist." The example of practical use of "Navigator of the teacher-psychologist" at work with the aggressive child and his difficulties in training is given. The practical material can be used in the system of formal and informal professional development of teachers.

Keywords: psychological support, psychological and pedagogical competence of the teacher, operation algorithms of school psychologist, practical psychology of education.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Ува

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Пятакова Е.Н.,
директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», Кыштым
Девятова И.Е.,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального
образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск

Аннотация. В статье обосновывается необходимость взаимодействия педагога и школьного психолога в помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы. Определены механизмы создания комфортной и безопасной среды при сохранении психического здоровья младших школьников.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, психолого-педагогические компетенции педагога, практическая психология образования.

Начальное общее образование – это первый и важный этап включения ребенка в новые общественные отношения – систематическое освоение и присвоение им культурного опыта поколений и приобретение необходимых компетенций для жизни беззащитно связанной с высокими рисками

Создание безопасной и комфортной образовательной среды



Приобретены 8 комплектов парт и стульев для кабинетов начального обучения, 2 интерактивные доски, 8 автоматизированных рабочих мест учителя





Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»
МОУ «СОШ №3» г. Кыштыма



Моделирование комфортной и безопасной среды на уровне начального общего образования через создание «Навигатора педагога – психолога»

Руководитель:

Девятова Ирина Евгеньевна,
доцент, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО
эксперт Учебно-методического объединения в сфере общего образования
в Челябинской области