

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

**«Нормативно-методические механизмы реализации
модели психолого-педагогического сопровождения
внедрения и применения технологий формирующего
и критериального оценивания в ОО»**



Руководители проекта:

1) Петрова Ольга Викторовна, директор
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;

2) Кузнецова Валентина Александровна,
заместитель директора по научно-
методической работе МАОУ «СОШ № 104 г.
Челябинска»

от ГБУ ДПО ЧИППКРО

3) Машуков А. В., заведующий УМЦ проектирования инноваций;

4) Чипышева Л. Н., заведующая лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС общего образования УМЦ проектирования инноваций, кандидат педагогических наук, доцент.

Цель проекта

Разработать, апробировать и внедрить **нормативно-правовые, научно-методические, кадровые механизмы реализации модели психолого-педагогического сопровождения внедрения и применения технологий формирующего и критериального оценивания** в образовательной организации для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ.

Актуальность

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования выдвигают **новые требования к оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся**: требования оценивания не только **предметных, но и метапредметных и личностных** результатов обучающихся на различных этапах образовательного процесса, и, следовательно, **педагоги должны владеть такими методами и приемами**, которые позволят им это сделать.

Возросшее **желание** выпускников школ **быть успешными** в социуме, возросшее желание родителей видеть **ребёнка здоровым и самоопределившимся** в сложной российской действительности **вступает в противоречие**

- **с повышением уровня тревожности** у обучающихся, чувством страха и неуверенности при проведении контрольных процедур,
- **неумением школьников противостоять стрессовым ситуациям,**
- **неумением выявлять свои потребности, планировать деятельность, организоваться, анализировать свои ошибки и исправлять их.**

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», статья 28 “Компетенция, права, обязанности и ответственности образовательной организации”.
- Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении «Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 «Об утверждении концепции региональной системы качества образования Челябинской области»

Реализация научно-прикладного проекта осуществлялась в 2 этапа:

1 этап – подготовительный (январь-август 2019 г.)

2 этап – организационно-деятельностный (август – декабрь 2019 г.)

Достигнуты следующие результаты по каждому этапу

1 этап – подготовительный (январь-август 2019 г.)

1) Создана нормативно-методическая база проекта:

- Положение о реализации технологии формирующего и критериального оценивания;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения исследования особенностей личности учащихся;
- Программа психолого-педагогического сопровождения внедрения технологий критериального и формирующего оценивания;
- Программа согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу

2) Создана научно-исследовательская лаборатория по теме НПП «Ключ к самосозиданию», созданы планы семинаров, вебинаров, родительского лектория, учёбы актива учащихся.

3) Организован информационно-аналитический центр (АИЦ) для проведения диагностик и консультаций .

2 этап – организационно-деятельностный (август – декабрь 2019 г.)

1) В системе работает научно-исследовательская лаборатория «Ключ к самосозиданию» с организацией практических семинаров для педагогов.

2) Проведение 3 вебинаров для педагогических и руководящих работников ОО по темам:

- «Формирование и диагностика познавательных универсальных учебных действий, ориентированных на международные исследования PISA» (работа с информацией, умение формулировать и решать проблему);
- «Формирование и диагностика познавательных универсальных учебных действий, ориентированных на международные исследования PISA» (причинно- следственные связи);
- « Как оценивать образовательные достижения ребёнка, а не его личность».

3) Проведение родительского лектория по темам:

«Как создать безопасные условия образования ребенку в школе и дома»;

«Как оценивать образовательные достижения ребёнка, а не его личность».

4) Проведение учебы актива учащихся.

5) Проведение консультаций для педагогов, родителей, учащихся.

Суть инновации

- 1) Инновационность технологии формирующего оценивания.
- 2) Инновационность механизмов её реализации.

Согласно «Положения о реализации технологии формирующего и критериального оценивания» мы приняли определение данной технологии как **целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.** (Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания)

Система формирующего оценивания:

- 1) Настроена на оценку индивидуального прогресса
- 2) Основана на максимально прозрачных и заранее объявленных (или выработанных совместно) критериях;
- 3) Включает самого ученика в процесс оценивания (с целью повышения его мотивации и самостоятельности)
- 4) Доступна и прозрачна для всех участников образовательного процесса: ученика, учителя, родителей
- 5) Минимум отметок, но они значимые, подготовленные (итоговые, зачётные без поурочного балла).

Формирующее оценивание – это бесконечный поток обратной связи учителя с учащимися и внесение корректировки в деятельность учителя и учащегося с целью улучшения процесса обучения.

Педагогическая технология формирующего оценивания осуществляется на **основе** **определенного алгоритма взаимодействия** **учителя и обучающегося**

Алгоритм осуществления технологии формирующего оценивания

Шаг 1. Планирование образовательных результатов учащихся по темам в рабочих программах.

Шаг 2. Планирование цели урока как образовательных результатов деятельности.

Шаг 3. Формирование задач урока, в которых отражаются конкретные действия и результаты деятельности учащихся на уроке.

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности учащихся на уроке.

Шаг 5. Оценивание деятельности учащихся по критериям.

Шаг 6. Осуществление обратной связи: учитель – ученик, ученик – учитель.

Шаг 7. При оценивании сравнение данных результатов достижений обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

Шаг 8. Определение личного «образовательного прогресса» учащихся и дальнейших возможностей достижения цели.

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута учащегося.

Инновационность механизмов реализации технологии формирующего оценивания

1) Разделение трудовых функций среди педагогических работников в части осуществления психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ООП. Создание научно-исследовательской лаборатории (НИЛ) с целью выработки единых подходов к формированию и развитию универсальных учебных действий и их диагностики.

2) Повышение уровня психолого-педагогической готовности педагогических работников к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**НИЛ «Ключ к самосозиданию»
Учителя- тьюторы, теория и практика**

4 семинара в 2 этапа-станции:

- 1) Педагогические приемы формирования и диагностики УУД,
технология формирующего оценивания**
- 2) Психологическое сопровождение внедрение данных приемов**

Кафедры предметные – отработка приемов на предмете

ЕНЦ

ОНЦ

Словесность

Нач.кл

Эстетика

**Фестиваль педагогических идей:
Открытые уроки**

**Система уроков с инновационной технологией и
приемами.
Взаимопосещение уроков.
Административный контроль.
Консультации**

Определение ответственности педагогов школы за формирование УУД, ЛУУД



Необходима реализация следующих задач классными руководителями:

Расширить представление учащихся о том, что значит **уметь учиться**, чем старше становятся учащиеся, тем серьезней, основательней на кругах общения поднимаются вопросы **самообразования, самовоспитания**.

Таким образом, если соответствовать кодификатору ЛУУД (см. ООП ООО,.), то на классных руководителей в первую очередь ложится ответственность за:

- Л2: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Л15: формирование готовности к выбору направления профильного образования;

- Л17: формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Цель психологического сопровождения внедрения технологии формирующего оценивания

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого ребенка в ситуациях **школьного взаимодействия** (содействие психическому здоровью, личностному развитию детей, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности обучающихся, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии) с опорой на концепцию саморазвития, самореализации личности обучающегося в среде толерантных отношений;
- **создание системы психологического сопровождения участников образовательных отношений** при введении ФГОС (психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование, коррекционно-развивающая деятельность).

Направление психолого- педагогического сопровождения	Содержание
Диагностическое	* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, * выявление детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; * выявление детей, проявивших выдающиеся способности.
Психологическое просвещение и образование, психологическая профилактика	* сохранение и укрепление психологического здоровья; * психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; * формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; * развитие экологической культуры; * поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

Коррекционно-развивающая деятельность	• сохранение и укрепление психологического здоровья; • мониторинг возможностей и способностей обучающихся; • поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
Консультирование (индивидуальное и групповое)	• сохранение и укрепление психологического здоровья; • формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; • развитие экологической культуры; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • поддержку детских объединений и ученического самоуправления; • поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Цель диагностики	Диагностический инструментарий (авторы)
ПУУД	Л. А. Ясюкова, М. Р. Битянова «ПИТ-СПЧ»; «УИТ-СПЧ» МРООП НОО; МРООП ООО (экспертные листы); А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова
РУУД	МРООП НОО; МРООП ООО (экспертные листы); А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова
КУУД	МРООП НОО; МРООП ООО (экспертные листы); А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова
ЛУУД	Л. А. Ясюкова – личностные особенности М. Рокич – ценностные установки, Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев; Н. Г. Лусканова - структура мотивации учебной деятельности Дж. Холланд - профессиональные предпочтения; МРООП НОО; МРООП ООО (диагностические карты) - «я», «семья», «школа». «родной край»; Филлипс - уровень школьной тревожности

Целеполагание и планирование



Немного теории ...

Осознанное	Метацели личности	Неосознанное
Возможности		Проблемы, потребности

Осознанное	Метацели личности	Неосознанное
Возможности		Проблемы, потребности
Осознанные мотивировки		Неосознанная мотивировка
Осознанный анализ проблемы, потребности, возможности		
Представление идеального будущего		Неосознанный идеальный образ
Планирование		
Поиск ресурсов		Бессознательный подбор ресурсов
Реализация	Контроль	Неосознанные действия
Достижение цели		Неудача (с высокой степенью вероятности)

Цель должна быть позитивной, ее следует формулировать по правилам:

- избегать частицы «не»: вместо «не зарабатывать меньше, чем...» пишите «зарабатывать больше, чем...»;
- она должна быть реалистичной и измеримой;
- она должна быть ограничена сроками.

Шаги, из которых состоит система целеполагания:

1. Формулирование цели.
2. Запись цели.
3. Составление плана достижения цели.
4. Действие — первый шаг к цели.
5. Удержание цели в центре внимания.
6. Фиксация цели — отметьте достижение цели.

- Считаете ли Вы нужной традицию в Новый год формулировать и записывать свои цели на следующий год?

Шаг 2: Трансформация мечты в цели

Время: 10 минут

Разделите класс на 3 группы, каждой группе предложите в обсуждении сформулировать своё определение, отличительные признаки и 2-3 примера для понятий: «Фантазия», «Мечта», «Цель».

Дайте высказаться представителю от каждой группы



Шаг 3: Трансформация цели в шаги-действия

Время: 10 минут

Обсудите с учениками на примерах, как цель превращается в действия, которые, в свою очередь, легче или сложнее сделать. Действие, с которого сложно начать, попадает в Зону Высокого риска. Действие, совершить которое сложно, но можно – в Зону Низкого риска. Действие, совершение которого не представляется сложным, - в Зону Комфорта.

При наличии времени разделите класс на новые 3 группы и попросите привести примеры цели и необходимых для её достижения шагов-действий из разных зон риска.

Практическая значимость предлагаемой инновации для образовательной организации

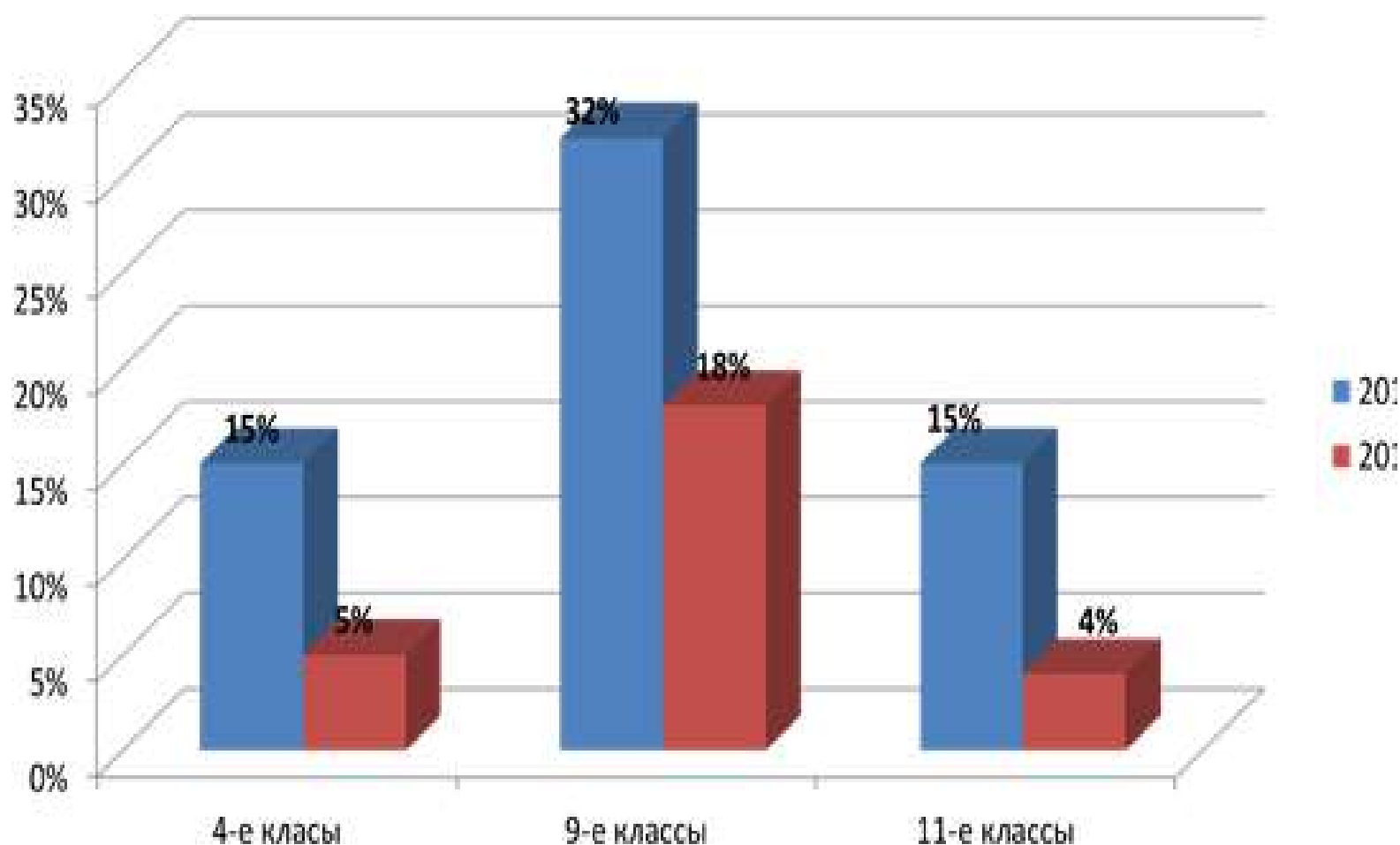
Внедрение и системное применение технологии формирующего оценивания в МАОУ «СОШ №104» обеспечивает

- **расширение участия государственно-общественного управления (педагогического, родительского) и школьного самоуправления (ученического) в реализации модели психолого-педагогического сопровождения внедрения и применения технологии формирующего оценивания в части использования практических приёмов устойчивой мотивации и целеполагания, позитивного общения, эмоционально-вербальной поддержки и рефлексии;**
- **обеспечивает системное повышение профессиональной компетентности педагогов, согласование их действий по формированию и оценке предметных, метапредметных и личностных результатов** через систему постоянно действующих научно-методических семинаров, практикумов, вебинаров;
- **устойчивую динамику повышения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся, прежде всего, регулятивных универсальных учебных действий, самоопределения и смыслообразования;**

Расширение участия государственно-общественного управления (педагогического, родительского) и школьного самоуправления (ученического)

- Разработка и согласование локальных актов по теме проекта.
- Создание рабочих групп родителей по организации и проведению родительской конференции по принятию идей инновационного проекта и освоению 15- балльной системы оценивания
- В сентябре 2019 г. согласно «Положения об ученическом самоуправлении» и программы учебы актива была организована работа с обучающимися МАОУ «СОШ № 104» по теме: « Перестройка разума и развитие души!»

Низкий и средний уровень тревоги, возникающей в ситуациях проверки знаний

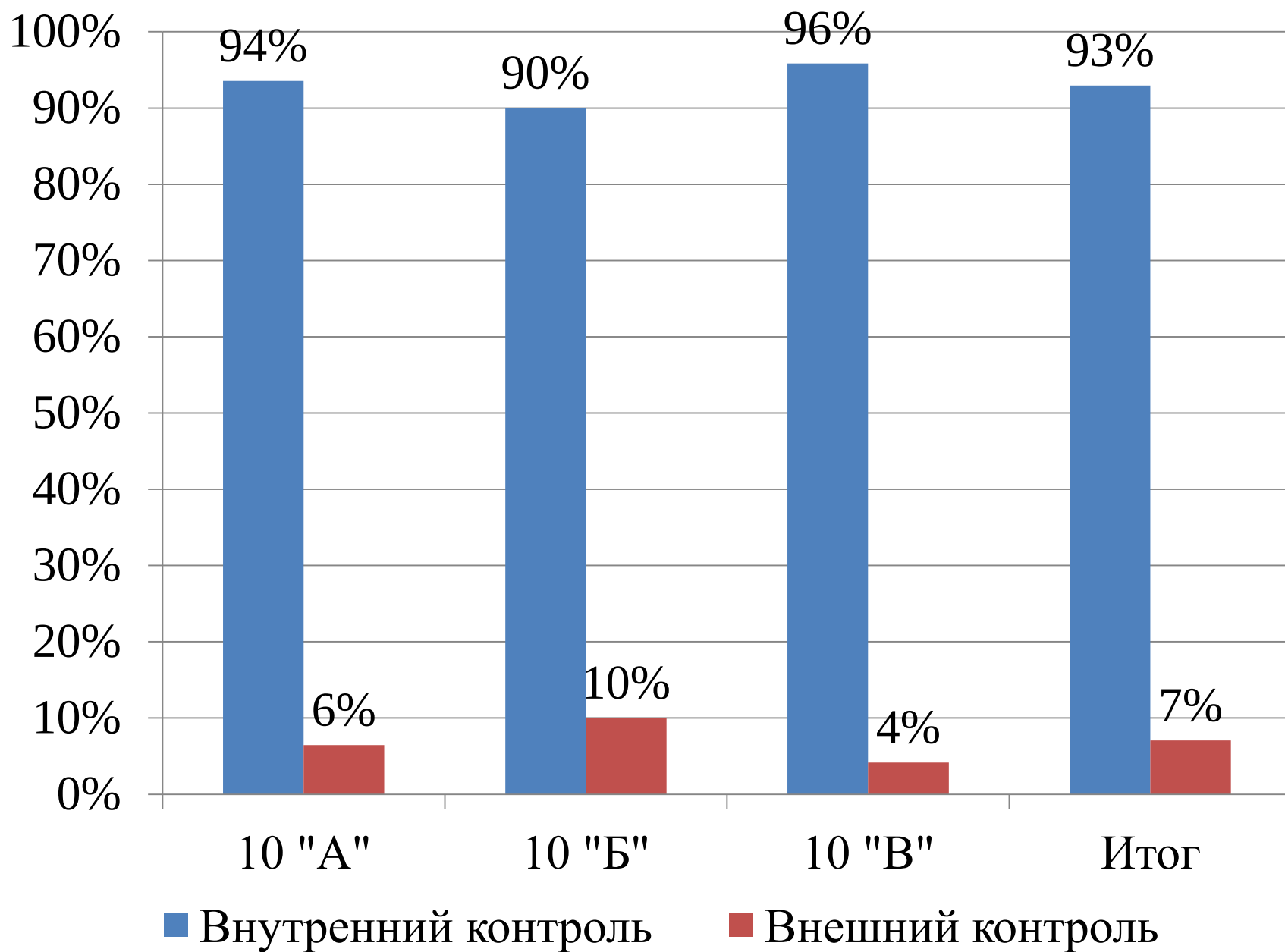


Результаты изучения ЛУУД у обучающихся 10-х классов (октябрь 2019 уч. г.)

Параметр \ Класс	Уровень школьной мотивации	Личностный смысл учения
Очень высокий	2%	8%
Высокий	59%	41%
Средний	37%	38%
Сниженный	2%	11%
Низкий	0%	2%

Приоритетные ценности обучающихся

Параметр	10 «А»	10 «Б»	10 «В»	Итого
Развитие себя	48%**	23%	46%*	39%*
Духовное удовлетворение	16%	7%	17%	13%
Креативность	6%	17%	17%	13%
Активные социальные контакты	13%	33%**	8%	18%
Собственный престиж	10%	23%	13%	15%
Достижения	23%***	37%*	38%**	33%***
Материальное положение	19%	27%***	17%	21%
Сохранение собственной индивидуальности	55%*	17%	46%*	39%*



Актуальное развитие

1. Преобладание:

- среднего и высокого уровня школьной мотивации;
- способности к целеполаганию.

2. Приоритетность:

- развития себя;
- сохранения собственной индивидуальности;
- достижения конкретных результатов;

3. Превалирование принятия себя и внутреннего контроля.

Сравнительный анализ качества обученности 1-4 классы:

<i>2016-2017</i> <i>учебный год</i>		<i>2017-2018</i> <i>учебный год</i>		<i>2018-2019</i> <i>учебный год</i>	
<i>Абс.</i> <i>усп..</i>	<i>Кач.</i> <i>усп.</i>	<i>Абс.</i> <i>усп..</i>	<i>Кач.</i> <i>усп.</i>	<i>Абс.</i> <i>усп.</i>	<i>Кач.</i> <i>усп.</i>
100%	77%	100%	81%	100%	82%

Сравнительный анализ качества обученности 5-8 классов:

Класс	Абсолютная успеваемость						Качественная успеваемость					
	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
5-8- ые	97	98	98	100	100	100	43	46	49	50	60	60

Мониторинг обученности

2018-2019 учебный год

Класс	Количество учащихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Медаль «За особые успехи в учении»
11 «А» гуманитарный	27	100%	19чел 70%	6чел 22%
11 «Б» техно- логический	33	100%	23чел 70%	7чел 21%
ИТОГО	60	100%	42чел 70%	13чел 22%

Продолжение образования 11 -х классов

60 чел

ЮУрГУ	ЧелГУ	ВУЗы Москвы	ВУЗы СП	ВУЗы ЕКБ
18	9	6	8	8
Иностранные учебные заведения	Другие ВУЗы	Трудо устройство	Бюджет	Контракт
3	6 (воен. уч ВУЗ экономики)	2	36	22

Концептуализация и распространение опыта инновационной деятельности среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней через созданную сеть образовательных организаций

- на официальном сайте «МАОУ СОШ №104»
<http://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie>
во вкладке- баннере « Инновационная деятельность,
-сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО,
-в федеральной сети «Конкурсшкол.рф»
<https://www.xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/313>

Заключили договора о совместной деятельности по данному проекту 21 ОО, а также
- педагогический колледж, Челябинский государственный гуманитарный педагогический университет, ЧелГУ
. Стажировки- 63 человека, 2 семинара через презентационный проект «День образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования» и Южно-Уральское педагогическое собрание

Распространение опыта РИПа

На муниципальном уровне

- На базе МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» 3 вебинара дополнительных, в том числе для родителей. Методические материалы по МСОКО и АИС «Сетевой город»

• На региональном уровне

- 2 статьи в сборник РЦОКИО «Методические механизмы реализации модели психолого-педагогического сопровождения внедрения технологии формирующего и критериального оценивания с целью совершенствования профессионального мастерства учителя», «Как формирующее оценивание помогает научить учиться или оценивание на доверии (из опыта работы кафедры начального обучения МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска)».
- Сборник из 19 статей «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся (опыт работы)» Челябинск, РЦОКИО, февраль 2019г.

На российском (международном) уровне

- Участие в открытии международного методического центра «Академии педагогического мастерства: навыки 21 века» 6 ноября 2019 года в г. Омске.

Международный методический центр «Академии педагогического мастерства: навыки 21 века»

Мастерская профессионала на методическом ринге «Лучшие практики регионов РФ и Республики Казахстан» по теме «От гибких умений к ключевым компетенциям».



Международный методический центр «Академии педагогического мастерства: навыки 21 века»
Мастерская профессионала на методическом ринге «Лучшие практики регионов РФ и Республики Казахстан» по теме «От гибких умений к ключевым компетенциям».



Системные эффекты реализации РИПа

*Качество
Открытость
Доверие*

*Снижение
конфликтности
Активность
Ответственность*

*Партнерство
Культура управления
Ресурсы*



Евгений Александрович ЯМБУРГ:

**«ПЕДАГОГИКА СЛЕПА БЕЗ ПСИХОЛОГИИ,
А ПСИХОЛОГИЯ МЕРТВА БЕЗ ПЕДАГОГИКИ».**

**ЦЕЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОБИТЬСЯ ИХ
ЕДИНЕНИЯ**