

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 40»
города Магнитогорска

**Форсайт – технология как
инструмент психолого-
педагогического сопровождения
участников образовательных
отношений**

Цель: обеспечение роста качества личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Разработать новую, уточнить и систематизировать действующую локальную нормативную базу.

2. Провести диагностику с целью определения уровня сформированности личностных и метапредметных результатов.

3. Разработать индивидуальные маршруты по итогам результатов диагностики.

Планируемые результаты реализации проекта в 2019 году:

- Перечень локально-нормативных документов, регламентирующих и регулирующих реализацию программы.
- Индивидуальные маршруты по итогам результатов диагностики.
- Алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений.

Локальные нормативные акты школы

- «Положение об инновационной площадке Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» города Магнитогорска .
- «Положение о рабочей группе по осуществлению деятельности инновационной площадки в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №40» города Магнитогорска.
- Положение об организации тьюторской деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №40» города Магнитогорска.
- Должностная инструкция тьютора.

Сетевое взаимодействие

- ГБОУ города Москвы «Баумановская инженерная школа «1580»;
- ГБОУ города Москвы «Школа № 1208 им. Героя СС М.С. Шумилова»;
- МАОУ «Гимназия № 47» г. Екатеринбурга;
- МКОУ «Уйская средняя общеобразовательная школа им. А.И. Тихонова»;
- МБОУ «СОШ № 107» города Челябинска;
- МУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" города Магнитогорска;
- МОУ «СОШ № 47» города Магнитогорска;
- МОУ «СОШ № 32» города Магнитогорска.

Психолого-педагогическое сопровождение через внеурочную деятельность

психологической направленности:

- 1-2 классы – «Тропинка к своему «Я»»
- 3- 5 классы – «Эмоциональный интеллект»
- 7, 8 классы – «Психология общения»
- 9 класс- «Психология семейной жизни»

социальной направленности:

- 1 классы – «Рост»
- 1 классы - «Музыкальная логопедия»
- 6,8 классы- «Я- исследователь»
- 5-9 классы-«Мой профессиональный выбор»

духовно-нравственной направленности:

- 1-4 классы – «Уроки нравственности»
- 5-7 классы – «Я - человек»

спортивно-оздоровительной направленности:

- 6,7,8 классы – «Здоровый образ жизни»
- 9 классы – «Оказание первой медицинской помощи»

Содержание деятельности РИП в 2019 году

Деятельность	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Организационная	Разработаны: •алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений, •пакет методических материалов, •индивидуальные маршруты для обучающихся. Проведены диагностики с целью определения уровня сформированности личностных и метапредметных результатов.	Опорная ресурсная площадка по внедрению профессиональных стандартов.	Базовая площадка в рамках реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС.

Повышение квалификации

- КПК в форме проектной сессии для РИП «Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации ООП» по теме «Технологии концептуализации инновационных практик обновления содержания ОО» (г.Челябинск);
- Методическая ассамблея «Дороги, которые мы выбираем», посвященная проблеме «ИОМ: сегодня и завтра» (Опыт работы «Гимназии №47» города Екатеринбурга);
- КПК «Деятельность тьютора в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС» (г.Москва)
- КПК «Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» (г.Челябинск);
- КПК «Проектные технологии в контексте реализации ФГОС»
- КПК «Внеурочная деятельность в современном образовательном пространстве в рамках реализации ФГОС» (г.Москва);
- КПК-тренинг «Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды» (г.Москва);

Содержание деятельности РИП в 2019 году

Деятельность	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Научно-методическая	1. Педагогический совет «Деятельность ОУ в рамках реализации программы РИП. Тьюторское сопровождение» 2. Родительское собрание с представителями родительских комитетов «Деятельность ОУ в рамках реализации программы РИП» 3. Методический семинар «Деятельность тьютора по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся» 4. Деятельность тьюторов в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся» 5. Обучающий методический семинар для тьюторов «Тьюторское сопровождение. Создание ИОМ»	1. Обучающий семинар «Тьюторское сопровождение» 2. Вебинар «Нормативно-правовое» 3. Вебинар для педагогических работников «Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися» 4. Вебинар «Формирование личностных и метапредметных результатов (внеурочная деятельность)» 5. Семинар для тьюторов «Создание ИОМ»	1. Вебинар «Методология и методика педагогического исследования. Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» 2. КПК «Методология и методика педагогического исследования. Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» 3. Курсы повышения квалификации в форме проектной сессии для РИП «Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации ООП «по теме «Технологии концептуализации инновационных практик обновления содержания ОО» 4. Онлайн-семинар «Методология и методика педагогического исследования» 5. Заседание ученого совета ЧИПКРО 6. Вебинар «Методология и методика педагогического исследования. Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» 7. КПК «Методология и методика педагогического исследования. Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО»

Содержание деятельности РИП в 2019 году

Деятельность	Федеральный уровень
Научно-методическая	1. Методическая ассамблея «Дороги, которые мы выбираем», посвященная проблеме «ИОМ: сегодня и завтра». Опыт гимназии №47 г. Екатеринбурга 2. КПК «Деятельность тьютора в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепция модернизации УП (УО), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» г. Москва 3. КПК Тренинг «Создание эмоционального интеллекта образовательной среды». г. Москва 4. Московский международный форум «Город образования»2019. Город, который учит учиться. г. Москва 5. Образовательный форум «МолодостьПРО. Проектируй свою карьеру» г. Екатеринбург

Содержание деятельности РИП в 2019 году

Деятельность	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Информационная	Сайт МОУ «СОШ № 40» г.Магнитогорска https://school40mgn.eduhel.ru/activity/rip	Телеканал ТВ ИН, на информационном портале Верстов.Инфо	Сборник концептуализации опыта деятельности РИП в 2019 году.	Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: материалы X Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 25.10.2019г.)- Чебоксары ЦНС «Интерактив плюс», 201. – 204 с. – ISBN 978-5-6043527-8-6. Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста обучающихся Теория и практика педагогической деятельности: эксперименты и инновации: сборник материалов XVII международной очно-заочной научно-практической конференции, 19июня, 2019– Москва: Издательство НИЦ«Империя»,2019. –125с. Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru(РИНЦ) по договору No 905-04/2016К от 07.04.2016г. «Формирующее оценивание как средство повышения качества обучения в школе»

Перспективы реализации программы на 2020 год

Цель: обеспечение качества личностных и метапредметных результатов обучающихся через развитие профессиональных компетенций педагогов по психолого-педагогическому сопровождению.

Задачи:

- Создание индивидуальных маршрутов педагогов.
- Создание банка инновационного педагогического опыта, полученного в ходе реализации программы.
- Разработка критериев эффективности реализации разработанных маршрутов.
- Распространение опыта психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.