**Номинация:** Программы элективных / факультативных курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образования

**Сведения об авторах:** Шонин Максим Юрьевич, Горбунова Наталья Васильевна. **E-mail авторов:** st\_max\_92@mail.ru (Шонин М.Ю.), gorbunova.n.1976@mail.ru (Горбунова Н.В.).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа», пос. Петропавловский.

**Аннотация.** Программа факультативного курса «Адаптация слабослышащих детей в условиях туристко-краеведческой деятельности: на материалах Челябинской области» предназначена для учащихся 9-11 классов. Ее особенностями являются, во-первых, коррекционная направленность, связанная со спецификой работы со школьниками, имеющими нарушение слуха, во-вторых, междисциплинарный характер содержания, в третьих, организации совместной деятельности слабо слышащих учащихся со слышащими сверстниками.

**Цель программы** заключается во всестороннем развитии личности учащегося с нарушенным слухом, направленного на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала, осуществляемое совместно со слышащими детьми. В соответствии с целью программы были поставлены и решены следующие **задачи**: 1) расширить и углубить знания учащихся по учебным предметам; 2) организовать совместную деятельность туристко-краеведческой направленности слабослышащих учащихся со слышащими сверстниками; 3) развить личностные качества слабослышащих учащихся, содействующих успешной адаптации в социуме; 4) сформировать духовно-нравственный стержень школьников, уважение к малой Родине.

Реализация разработанной программы позволяет сделать вывод о ее целесообразности, что выражается в **полученных результатах**: **усвоении учащимися систем знаний** (на материалах Челябинской области); развитии личностных качеств (инициативность, мобильность, коммуникабельность, самостоятельность, выносливость, дисциплинированность, воля, уверенность); навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и т.д.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Петропавловская  средняя общеобразовательная школа»,**

**Верхнеуральского района, Челябинской области**



**Программа факультативного курса**

**«Адаптация слабослышащих детей в условиях туристко-краеведческой деятельности: на материалах Челябинской области»**

**Срок реализации:** 3.09.18 - 31.05.19 гг.

**Авторы-составители программы:** Шонин Максим Юрьевич, учитель математики; Горбунова Наталья Васильевна, учитель биологии МОУ «Петропавловская сош»

Петропавловский, 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6](#_Toc21887830)

[1. Актуальность проблемы адаптации слабослышащих детей в условиях образовательного процесса: теоретический и практический аспекты 6](#_Toc21887831)

[2. Краткая характеристика программы факультативного курса. 7](#_Toc21887832)

[3. Цель и задачи факультативного курса 8](#_Toc21887833)

[3.1. Образовательные задачи: 8](#_Toc21887834)

[3.2. Развивающие задачи: 9](#_Toc21887835)

[3.3. Воспитательные задачи: 9](#_Toc21887836)

[4. Сроки реализации программы факультативного курса 9](#_Toc21887837)

[5. Характеристика учащихся 9](#_Toc21887838)

[6. Формы и режим занятий 10](#_Toc21887839)

[7. Методы отслеживания результативности 10](#_Toc21887840)

[8. Научная новизна и теоретическая значимость программы 10](#_Toc21887841)

[9. Условия пространственно-временного обеспечения 11](#_Toc21887842)

[II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11](#_Toc21887843)

[1. Содержание тем учебного курса 11](#_Toc21887844)

[1.1. Основы туристской подготовки (35 часов) 11](#_Toc21887845)

[1.1.1. Исторический аспект становления и развития туризма, туристские путешествия. 11](#_Toc21887846)

[1.1.2. Воспитывающий потенциал туризма. 11](#_Toc21887847)

[1.1.3. Виды туристического снаряжения: личное и групповое снаряжение 12](#_Toc21887848)

[1.1.4. Туристский быт и его организация. Привалы и ночлеги. 12](#_Toc21887849)

[1.1.5. Общая подготовка участников похода. 13](#_Toc21887850)

[1.1.6. Организация питания участников в походе. 13](#_Toc21887851)

[1.1.7. Должностные инструкции в туристическом походе. 13](#_Toc21887852)

[1.1.8. Правила движения и преодоление препятствий в туристическом походе. 14](#_Toc21887853)

[1.1.9. Обеспечение безопасности в процессе проведения туристских походов и занятий. 14](#_Toc21887854)

[1.1.10. Соревнования с слеты как элемент туристического похода. 15](#_Toc21887855)

[1.1.11. Анализ итогов туристического похода. 15](#_Toc21887856)

[1.2. Ориентирование и топография (17 часа) 16](#_Toc21887857)

[1.2.1. Определение и назначение топографической и спортивной карты. 16](#_Toc21887858)

[1.2.2. Условные знаки обозначения в туристическом походе. 16](#_Toc21887859)

[1.2.3. Ориентация по горизонту, азимут. 16](#_Toc21887860)

[1.2.4. Компас, виды и принцип работы с компасом. 17](#_Toc21887861)

[1.2.5. Измерение расстояний в ходе туристического похода. 17](#_Toc21887862)

[1.2.6. Способы ориентирования на местности. 18](#_Toc21887863)

[1.2.7. Ориентирование по окружающим предметам. Техника поведения в случае потери ориентировки на местности. 18](#_Toc21887864)

[1.3. Краеведение (20 часа) 19](#_Toc21887865)

[1.3.1. Родной край и его особенности, природа и история, известные земляки. 19](#_Toc21887866)

[1.3.2. Туристский потенциал родного края, обзор экскурсионных объектов. 19](#_Toc21887867)

[1.3.3. Изучение содержания района путешествия. 19](#_Toc21887868)

[1.3.4. Общественно-полезная работа в ходе изучения местности, охрана природы и памятников культуры. 20](#_Toc21887869)

[1.4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь (9 часов) 20](#_Toc21887870)

[1.4.1. Профилактика заболеваний и личная гигиена туриста. 20](#_Toc21887871)

[1.4.2. Медицинская аптечка в туристическом походе. 21](#_Toc21887872)

[1.4.3. Теория и практика оказания первой доврачебной помощи. 21](#_Toc21887873)

[1.4.4. Способы транспортировки пострадавшего участника похода. 21](#_Toc21887874)

[1.5. Общая и специальная физическая подготовка (20 час) 22](#_Toc21887875)

[1.5.1. Некоторые сведения о конституции организма человека и влиянии физических упражнений на его здоровье. 22](#_Toc21887876)

[1.5.2. Врачебный контроль и самоконтроль спортсменов, профилактика травм на спортивных тренировках. 22](#_Toc21887877)

[1.5.3. Общая физическая подготовка участников похода. 23](#_Toc21887878)

[1.5.4. Специальная физическая подготовка участников похода. 23](#_Toc21887879)

[Итоговое тестирование по курсу «Адаптация слабослышащих детей в условиях туристко - краеведческой деятельности: на материалах челябинской области» (1 час) 24](#_Toc21887880)

[2. Учебно-тематический план 24](#_Toc21887881)

[Итоговое тестирование по курсу 27](#_Toc21887882)

[«Адаптация слабослышащих детей в условиях туристко - краеведческой деятельности: на материалах челябинской области» 27](#_Toc21887883)

[III. ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «АДАПТАЦИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НА МАТЕРИАЛАХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ» 28](#_Toc21887884)

[IV. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ 29](#_Toc21887885)

[1. Литература для учащихся 29](#_Toc21887886)

[2. Литература для учителей 29](#_Toc21887887)

[2.1. Предметная литература: 29](#_Toc21887888)

[2.2. Специальная литература: 30](#_Toc21887889)

[V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 31](#_Toc21887890)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность проблемы адаптации слабослышащих детей в условиях образовательного процесса: теоретический и практический аспекты

Современное образование предоставляет учащимся и молодёжи большие возможности для получения знаний, как в условиях школы, так и в условиях многочисленных внешкольных учреждений. Особое внимание уделяется туристско-краеведческой деятельности школьников как одной из перспективных образовательных траекторий учащихся.

Вопросы методологии туристско-краеведческой деятельности (С.М. Губаненков, А.Г. Маслов и др.); психологические подходы к проведению туристских мероприятий (Э.Э. Линчевский); педагогическое сопровождение туристско-краеведческой деятельности (Ю.М. Кокорев, П.И. Истомин и др.), вопросы организации детско-юношеского туризма и краеведения (Ю.С. Константинов, А.А. Остапец-Свешников и др.) всесторонне изучались с позиции психолого-педагогической науки и практики. Рассматриваемые аспекты всегда были актуальны для сурдопедагогики и практики обучения глухих и слабослышащих детей.

Об это свидетельствуют множества научных работ (В.И. Флери, Я.Т. Спепшева, И.Я. Селезнёва, П.С. Янковский и др.) посвященных проблемам использования активных форм взаимодействия слабослышащих с окружающей природной и социальной средой с целью всестороннего развития учащихся с нарушениями слуха.

Так в работе В.И. Флери «Глухонемые, рассматриваемые в отношении к их состоянию и к способам образования, самым свойственным их природе» автор рекомендует родителям в целях умственного развития, расширения жизненного опыта глухого ребёнка, как можно больше создавать условий для обогащения его впечатлений - идти в природу и давать воспитаннику возможность наблюдать [1].

Другой, не менее известный российский сурдопедагог, Я.Т. Спешнев настойчиво боролся за обучение слабослышащих детей посредством словесной устной и письменной речи, наглядных средств, широко используя при этом прогулки, экскурсии и занятие спортом [2].

Известный российский сурдопедагог П.С. Янковский выделяет экскурсии как необходимое средство для углубления знаний по природоведению, географии, истории. Экскурсия, по его словам, позволяет учащемуся развивать интересы, способности, инициативу и самостоятельность в образовании [2].

Современная сурдопедагогика, продолжая традиции прошлого, разрабатывает многие стороны процесса обучения слабослышащих школьников.

Вместе с тем анализ состояния учебно-методической базы показал, что на территории РФ не существует какого-либо однозначного методического обеспечения педагогов по организации факультативной деятельности слабослышащих детей на материалах туристической, краеведческой и спортивной направленностей.

Таким образом, **педагогическая целесообразность программы факультатива обоснована** необходимым теоретическим потенциалом системы туристско-краеведческой и спортивной деятельностей, выступающих с одной стороны, условием для успешной адаптации учащихся с нарушением слуха, с другой, необходимым средствам для расширения знаний по ряду школьных предметов.

## Краткая характеристика программы факультативного курса.

Данная программа предусматривает и включает в себя приобретение учащимися знаний о родном крае, тактике и техники туризма, ориентировании на местности, осуществление краеведческих наблюдений, оказания первой медицинской помощи, введения общей и специальной физической подготовки.

Ключевой особенностью данной программы является ее коррекционная направленность, связанная со спецификой работы со **школьниками, имеющими нарушения слуха**.

При организации и проведении всех видов деятельностей (внутришкольных занятий, практических выездов и походов, соревнований и игр) педагог постоянно находился в поле зрения всех учащихся, для того чтобы они могли видеть сигналы педагога, воспринимать его речь. Этим обусловлены некоторые особенности методики проведения занятий, подачи учебного материала, а также его изменение и дополнение.

Так в процессе теоретических и практических занятий со слабослышащими детьми использовалась устная речь, включение которой оказала положительное влияние на интеллектуальное развитие слабослышащих, усвоение ими учебного материала.

 Разработанная программа имеет междисциплинарный характер и связана с некоторыми школьными предметами: биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, география и др. Поэтому практическое применение знаний, умений и навыков усиливает интерес слабослышащих учащихся к углубленному изучению данных предметов.

## Цель и задачи факультативного курса

В соответствии с актуальностью текущей программы, была сформулирована следующая ее **цель:** всестороннее развитие личности учащегося с нарушенным слухом, направленное на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала, осуществляемое совместно со слышащими детьми.

В соответствии с целью программы нами были поставлены следующие **задачи**:

### Образовательные задачи:

* расширение и углубление знаний по экологии, краеведению, биологии, физике, географии, ОБЖ.
* организация образовательного процесса в системе занятий и мероприятий, обеспечивающих овладение учащимися с нарушенным слухом навыками начальной туристической подготовки, основами гигиены и доврачебной помощи, материалами географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других мест малой Родины.

### Развивающие задачи:

* организация взаимодействия слабослышащих учащихся со слышащими сверстниками в процессе участия в туристических походах, соревнованиях и играх, занятиях спортом;
* формирование в структуре личности черт, содействующие успешной адаптации в социуме: инициативность, мобильность, самостоятельность;
* развитие функциональных возможностей организма учащихся средствами физического оздоровления в условиях туристической и спортивной деятельностей.

### Воспитательные задачи:

* духовное и нравственное воспитание учащихся, выработка собственной гражданской позиции, воспитание чувства долга перед Родиной, семьей и коллективом;
* ознакомление учащихся с культурно-историческими и национальными особенностями и традициями Челябинской области;
* выявление и развитие лидерских качеств у слабослышащих детей с дальнейшим привлечением их в качестве капитанов команд или инструкторов;
* психологическая подготовка и воспитание волевых качеств: навыков общения со слышащими сверстниками и учителем, в походных условиях при больших физических нагрузках;

## Сроки реализации программы факультативного курса

Продолжительность освоения программы факультативного курса «Адаптация слабослышащих детей в условиях туристко-краеведческой деятельности: на материалах Челябинской области» – 1 год (3.09.18 - 31.05.19 гг. 102 учебных часа).

## Характеристика учащихся

Содержание программы предназначено для учащихся с нарушенным слухом 9-11 классов, не имеющих медицинских противопоказаний, а также их здоровых сверстников.

## Формы и режим занятий

Образовательный процесс ориентирован на реализацию приобретенных в рамках факультативного курса теоретические знания на практике, осознание предложенных практических материалов, участвуя в соревнованиях, играх и конкурсах.

Занятия проводились 2 раза в неделю по 1 и 2 учебных часа соответственно. На занятиях предусматривались следующие формыорганизации деятельности: 1) **теоретические занятия** - беседа с использованием необходимого иллюстративного материала, в том числе с использованием ТСО (технические средства обучения), звукоусиливающей аппаратурой, посвященные вопросам туризма, с последующим их обсуждением, чтение карт, подготовка учащимися докладов на различные темы, диспуты, рассказы; 2) **практические занятия**, проводимые как в помещении, так и на местности: наблюдение, игры (с готовыми правилами, конкурсы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры),  ведение дневника «Юный турист», выполнение  физических упражнений, стратегическая и техническая подготовки, походы, экскурсии.

## Методы отслеживания результативности

С целью диагностики достижения учащихся и коррекции образовательного процесса регулярно применялись следующие **методы**: тестирование, участие в тематических играх, конкурсах, соревнованиях и проведение анализа индивидуальной и групповой результативности учащихся (Приложение 1, 2, 3, 4). По окончанию факультатива учащиеся проходили итоговое тестирование по курсу (Приложение 5).

1. Научная новизна и теоретическая значимость программы заключается в том, что, авторами была обоснована необходимость интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, как необходимое условие их всестороннего развития, в общем, в вопросах туристкой, краеведческой и других деятельностей, предусмотренных программой – в частности. Кроме того, создан учебно-внеучебный комплекс обучения детей безопасному поведению в природной среде (на материалах Челябинской области). Разработан итоговый тест, ориентированный на проверку знаний, умений и навыков в соответствии с программой факультативного курса «Адаптация слабослышащих детей в условиях туристко-краеведческой деятельности: на материалах Челябинской области».

## Условия пространственно-временного обеспечения

Занятия учащихся проводились: на базе образовательного учреждения; в музеях и парках Челябинской области; в условиях природной среды на территории Челябинской области во время проведения выездных практических занятий.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

# Содержание тем учебного курса

## Основы туристской подготовки (35 часов)

* + 1. Исторический аспект становления и развития туризма, туристские путешествия. Туризм – это одно из средств познания родного края, изучение которого будет способствовать физическому и духовному развитию, процессам оздоровления, привитию самостоятельного взгляда на окружающую действительность, а также практических и трудовых навыков. Знаменитые российские путешественники, их место в развитии российской географии. Исторические аспекты туризма и его организация на территории России и Челябинской области. Развитие детско-юношеского туризма как одна из ведущих ролей органов образования. Виды и характеристика туризма: велосипедный, водный, горный, лыжный, пешеходный, спелеотуризм. Спортивный туризм. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские и разрядные нормативы, знак отличия «Юный-турист России». Спортивное ориентирование и туристское многоборье. Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся, основные направления движения.
		2. Воспитывающий потенциал туризма. Роль туристско-краеведческой деятельности в развитии и становлении личности, ее культуры и адекватного поведения в природе и обществе. Место туристско-краеведческой деятельности в выборе профессии и подготовке к дальнейшей трудовой деятельности, ее значение в подготовке к защите Родины. Духовный и физический потенциал природной и социальной среды в развитии личности. Социальные работы. Воля и волевые качества. Значение волевых качеств в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности, решительности, смелости и самообладания. Правила, нормы и традиции современного туризма, правила и традиции своего коллектива.
		3. Виды туристического снаряжения: личное и групповое снаряжение**.** Понятие о личном снаряжении. Основа и требования для личного снаряжения одно-трехдневного похода. Типы спальных мешков, рюкзаков их недостатки и преимущества. Правила упаковки вещей в рюкзаке. Одежда для летних и зимних походов. Уход за одеждой и обувью в походе. Правило подготовки личного снаряжения к походу. Понятие о групповом снаряжении, требования к нему. Зимние походы и снаряжение к ним, типы лыж. Назначение и типы палаток, преимущества и недостатки различных типов. Ремонтная аптечка: состав и назначение. Походный набор: жидкость для розжига костра, рукавицы, пилы, топоры и др. Походная посуда: вилки, ножи, половник и др. Особенности походного снаряжения в зимнее время года.

**Практические занятия.** Сбор и подгонка необходимого походного снаряжения. Работа, уход и ремонт данного оборудования.

* + 1. Туристский быт и его организация. Привалы и ночлеги. Привалы в походе. Выбор места для привала. Зависимость периодичности и продолжительности привалов от внешних условий (погода, рельеф местности и т.д.) и физического состояния участников похода. Ночлег в походе. Выбор места для ночлега. Организация ночлегов в помещении. Развертывание походного лагеря: планирование и выбор места организации лагеря (места для палаток и костра, для забора, туалетов, мусорной ямы, место для воды и умывания), сбор и заготовка дров. Установка палаток и размещение в них вещей с учетом окружающих факторов (предохранение палаточного оборудования от намокания и проникновения в них различных насекомых). Правила поведения участников похода в палатке. Свертывание лагеря и уборка занимаемой территории перед уходом. Типы и правила разведения костров. Меры предосторожности при обращении с огнем разжигании костра.

**Практические занятия.** Определение мест, возможных размещения участников похода для привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание походного лагеря. Разжигание костра.

* + 1. Общая подготовка участников похода. Определение района и цели похода. Составление плана похода, распределение обязанностей участников похода. Изучение потенциальных мест похода: изучение карт местности (Челябинской области, приложение 2), отчетов о сторонних походах, сбор сведений у людей, прошедшие планируемый маршрут. Разработка личного маршрута, составление походного плана. Подготовка общественного и личного снаряжения.

**Практические занятия.** Составление плана предстоящего похода. Изучение возможных маршрутов. Подготовка общественного и личного снаряжения.

* + 1. Организация питания участников в походе. Необходимость правильного питания в походе. Способы организации питания в однодневном походе: бутерброды и приготовление горячих блюд. Питание и способы его организации в 2-3 дневном походе. Составление списка продуктов, их упаковка и перенос в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

**Практические занятия.** Составление походного меню и списка, необходимых для него продуктов. Закупка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

* + 1. Должностные инструкции в туристическом походе. Временные и постоянные должности. Командир группы. Основные требования, предъявляемые к командиру группы (авторитет, туристский опыт, инициативность в действие, справедливое отношение к членам группы). Обязанности командира группы: руководство действиями членов группы, контроль над выполнением поставленных группе задач, поддержание адекватного взаимоотношения среди членов группы. Подчиненные постоянные должности в группе: проводник, ремонтный мастер, заведующий питанием, ответственный за отчет о походе, санитар, заведующий снаряжением, краевед, фотограф и т.д. Дежурные по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный проводник и т.д. Временные должности. Дежурные по кухне и их обязанности (приготовление пищи и мытье посуды).

**Практические занятия.** Отработка основных обязанностей по должностям в период подготовки в период подготовки к походу, подведения итогов и распределение должностей.

* + 1. Правила движения и преодоление препятствий в туристическом походе. Порядок, режим и темп движения группы на туристическом маршруте. Туристский строй. Обязанности штурмана (направляющего) и замыкающего в походе. Режим ходового дня. Движение по тропам и дорогам, по ровной и пересеченной местности, по лесу и заболоченной местности, по склонам. Характеристика возможных естественных препятствий.

**Практические занятия.** Отработка с участниками похода движения колонной. Практика соблюдения режима движения. Отработка техники движения.

* + 1. Обеспечение безопасности в процессе проведения туристских походов и занятий. Соблюдение дисциплины как необходимое условие обеспечения безопасности в походе и во время занятий. Правила безопасности во время занятий, в помещении, на улице, при переездах на транспорте. Правила безопасности при преодолении потенциальных препятствий. Организация самоподстраховки. Правила эксплуатации альпенштока. Простейшие узлы. Техника вязания узлов. Правила поведения в малознакомом и незнакомом населенном пункте, взаимоотношение с местными жителями.

**Практические занятия.** Отработка по преодолению потенциальных препятствий: подъемов и склонов. Применение альпенштока. Организация переправы по бревну с самоподстраховкой.

* + 1. Соревнования с слеты как элемент туристического похода. Организация и основные задачи туристских слетов и соревнований. Судейская коллегия, участники соревнований. Положения о слете, условия и организация места проведения соревнований. Размещение участников соревнований и судей. Подготовка необходимого инвентаря и оборудования для проведения соревнований. Информация о порядке проведения соревнований. Подведение его итогов и награждение победителей. Необходимое медицинское сопровождение. Охрана окружающей среды. Оформление места проведения соревнований. Туристские соревнования, виды и особенности их проведения. Понятие о дистанциях и этапах соревнования, взаимосвязь их сложности от уровня подготовки его участников. Личное и командное снаряжение участников соревнования. Организация и меры по обеспечению безопасного проведения туристских слетов и соревнований.

**Практические занятия.** Участие учащихся в туристских соревнованиях.

* + 1. Анализ итогов туристического похода. Обсуждение общих итогов пройденного похода среди участников группы. Обработка собранных материалов и составление отчетов ответственных по участкам работы. Составление комплексного отчета о походе, его маршрутной карты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций из собранных материалов. Выполнение участниками похода творческих работ. Ремонт и сдача инвентаря, взятого на прокат. Изготовление и подготовка экспонатов для школьного музея и выставок. Отчетные вечера по итогам походов. Оформление и изготовление знаков и спортивных разрядов участникам похода.

**Практические занятия.** Составление походного отчета. Проведение необходимого ремонта задействованного в походе инвентаря и его сдача. Изготовление экспонатов для школьного музея и выставочных экспозиций.

**Диагностические материалы к разделу** **«Основы туристской подготовки»**: конкурс «Приготовим обед», конкурс «Костровые», конкурс «Узелок», конкурс «Туристское снаряжение», конкурс туристских загадок **(Приложение 1).**

# Ориентирование и топография (17 часа)

* + 1. Определение и назначение топографической и спортивной карты. Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб и его виды. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

**Практические занятия.** Работа разномасштабными картами. Отработка навыка определения масштаба, измерения расстояний на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

* + 1. Условные знаки обозначения в туристическом походе. Понятие о топографических знаках. Виды знаков и их сочетание: масштабные и немасштабные, площадные и контурные. Сочетание знаков. Групповое изучение топознаков. Цифровые, пояснительные и буквенные характеристики. Определение рельефа и способы его изображения на карте. Стандартные формы рельефа и его изображение на топографических картах. Характеристика местности по рельефу. Понятие способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщенные, полугоризонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Урезы вод и отметки высот.

**Практические занятия.** Изучение на местности изображения предметов, знакомство с разными формами и рельефами. Проведение топографических диктантов, упражнений на запоминание символов, мини-соревнований.

* + 1. Ориентация по горизонту, азимут. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, 3. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте! Азимутальный тренировочный треугольник.

**Практические занятия.** Изображение азимутов на листе бумаги. Отработка упражнений по глазомерной оценке азимутов. Упражнения на инструментальное измерение азимутов на карте. Построение простейших азимутальных треугольников.

* + 1. Компас, виды и принцип работы с компасом. Компас. Типы (жидкостный и Адрианов) и содержание компаса. Правила эксплуатации компаса. Спортивный жидкостный компас. Ориентир. Процесс визирования и визирный луч. Азимут и его предназначение. Движение по азимуту. Действия с компасом: определение положения сторон горизонта, прямая и обратная засечка, ориентирование карты. Методика выполнения засечек жидкостным компасом и Адриановым.

**Практические занятия.** Ориентирование карты местности по компасу. Упражнения на нахождение азимута на заданный предмет и нахождение ориентиров по заданному азимуту. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков и построений.

* + 1. Измерение расстояний в ходе туристического похода. Измерения на местности и карте. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Курвиметр. Средний шаг, его величина, способы измерения. Перевод шагов в метры. Измерение расстояний «на глаз». Тренировка глазомера. Зависимость между расстоянием и временем движения.

**Практические занятия.** Измерение личного среднего шага, перевод шагов в метры при различных условиях ходьбы. Отработка упражнения на прохождение отрезков различных длин. Измерение кривых линий на картах разного масштаба при помощи курвиметра и нитки. Анализ и оценка пройденного расстояния по затраченному времени. Тренировка микроглазомера на картах различного масштаба.

* + 1. Способы ориентирования на местности. Роль карты как одного из ориентиров в походе. Чтение карт. Необходимость непрерывного изучения и чтения карты. Виды ориентиров: точечные, линейные и др. Подходы к определению точек стояния на карте. Сходные ситуации. Очерчивание абрисов. Движение по азимуту в походе, оценка движения, обход встречающихся препятствий, сохранение общего заданного пути и направления. Использование тени и солнца. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды разведки и ее организация в походе, опрос местных жителей. Перемещение по легенде карты с помощью текстового описания пути движения. Составление протокола движения.

**Практические занятия.** Упражнения по отбору контрольных ориентиров на карте по предлагаемому маршруту, отысканию при помощи карты сходных ситуаций, определению способов привязки к ним. Практикум по прохождению небольшого маршрута, движению по легенде карты. Составление маршрута с подробным описанием ориентиров туристского похода на спортивной карте. Изображение абрисов отдельных участков пути.

* + 1. Ориентирование по окружающим предметам. Техника поведения в случае потери ориентировки на местности. Действия в случае потери ориентировки. Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировок, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

**Практические занятия.** Упражнения по определению азимута движения в разное время дня, по тени от Солнца. Ориентация сторон горизонта по окружающим предметам: по Луне, солнцу или Полярной звезде. Выявление точки стояния на спортивной карте, выход из ситуации по дезориентации траектории пути, построение алгоритма действий по восстановлению собственного местонахождения.

**Диагностический материал к разделу** «**Ориентирование и топография»**: игра **«Топографические знаки»**, ребус «Стороны горизонта», топографический диктант, «Соревнования по спортивному ориентированию в заданном направлении», игра «Соревнования по спортивному ориентированию на маркированной трассе» **(Приложение 2)**.

# Краеведение (20 часа)

* + 1. Родной край и его особенности, природа и история, известные земляки. Растительный и животный мир родного края (Челябинской области), его рельеф, реки и озера, полезные ископаемые, климат. Административное деление и транспортные магистрали. Промышленность, экономика, культура края, перспектива его развития. Сведения об историческом прошлом края: памятники культуры и истории, известные жители, их вклад в развитие области. История и развитие своего населенного пункта.

**Практические занятия.** Знакомство с географией родного края, проведение краеведческих мероприятий.

* + 1. Туристский потенциал родного края, обзор экскурсионных объектов. Изучение наиболее интересных и запоминающихся мест для организации походов. Культурологические единицы: памятники истории, народные и школьные музеи. Организация экскурсий на промышленные объекты. Сбор сведений об истории родного края в архивах и других общественных организациях.

**Практические занятия.** Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

* + 1. Изучение содержания района путешествия. Определение цели и района похода. Сбор необходимых сведений о районе: изучение литературы, осуществление переписки и встречи с местными культурологами и краеведами и т.п. Построение маршрута, составление плана походного движения. Подготовка участниками-ответственными группы докладов о местности похода: по истории района, его климату, рельефу, флоре и фауне.

**Практические занятия.** Подготовка и заслушивание ответственными группы докладов по потенциальной местности предстоящего похода.

* + 1. Общественно-полезная работа в ходе изучения местности, охрана природы и памятников культуры. Краеведческая работа. Выполнение основных краеведческих заданий: сбор необходимых материалов по истории, воспоминаний очевидцев и местных жителей интересных памятных событий. Простейший инструментарий для осуществления краеведческой и исследовательской работы. Геология исследуемого района. Метеорологические и гидрологические наблюдения. Работа в библиотеках, музеях и архивах. Изучение законодательства по охране природы исследуемого района. Место туристов в природоохранительной деятельности. Охрана памятников культуры и истории.

**Практические занятия.** Проведение необходимых краеведческих исследований. Сбор интересного материала для школьного музея и предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами и их историей.

**Диагностический материал к разделу** **«Краеведение»**: краеведческий тест «Знаешь ли ты свой родной регион?» (Морозова С.А.) **(Приложение 3)**.

# Основы гигиены и первая доврачебная помощь (9 часов)

* + 1. Профилактика заболеваний и личная гигиена туриста. Понятие о гигиене, ее значение и основные задачи. Гигиена физических упражнений и спорта. Гигиена активного отдыха, труда, физической культурой и занятий спортом. Личная гигиена: гигиеническая роль водных процедур (душ, баня, умывание, закаливание). Сущность и значение закаливания как одного из средств повышающее работоспособность и сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. Закаливание и туризм. Воздушное, солнечное и водное закаливание. Гигиенические аспекты одежды и обуви. Гигиеническая характеристика путешествий и походов, физических тренировок. Физические упражнения как одно из средств достижения высоких результатов и укрепления здоровья. Влияние курения и алкогольных напитков на общую работоспособность и здоровье спортсменов.

**Практические занятия.** Практика комплекса гимнастических упражнений. Использование средств личной гигиены во время тренировки и в походах. Подбор тренировочной и походной одежды и обуви, уход за ней.

* + 1. Медицинская аптечка в туристическом походе. Походная медицинская аптечка и ее содержание. Условия хранения и транспортировки походной аптечки. Перечень, назначение, противопоказания применения и дозировка медикаментов аптечки: ампульные, таблеточные, порошковые и др., различия в принципах действия на человека. Различия в содержании медицинской аптечки для выходного дня и многодневных походов. Современные препараты фармакологии. Состав личной аптечки, в зависимость от имеющихся хронических заболеваний.

**Практические занятия.** Составление медицинской аптечки.

* + 1. Теория и практика оказания первой доврачебной помощи. Выполнение гигиенических норм и правил в походе. Травматизм и заболевания в походе, профилактика. Групповая работа по усвоению и развитию самоконтроля, отработка гигиенических навыков. Техника оказания необходимой помощи при различных травмах в походе. Понятие и различия теплового и солнечного удара. Оказание помощи обмороженному, утопающему, пораженному электричеством. Техника искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Простудные и респираторные заболевания. Укусы насекомых и их возможные последствия. Отравления в походе и желудочные заболевания. Правила наложения ватно-марлевой повязки, жгута, промывание желудка, обработка полученных ран.

**Практические занятия.** Способы очищения воды. Оказание необходимой помощи условному пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание первой помощи).

* + 1. Способы транспортировки пострадавшего участника похода. Зависимость между характером и местом повреждения пострадавшего, его состояния от способа его транспортировки. Виды транспортировки пострадавшего: на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках, переноска вдвоем на шестах со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Техника изготовления носилок и волокуш из подручных материалов. Способы переноски пострадавшего при различных травмах.

**Практические занятия.** Изучение различных способов транспортировки пострадавших. Изготовление волокуш и носилок.

**Диагностический материал к разделу «Основы гигиены и первая доврачебная помощь»:** Тест «Медицинская аптечка. Лекарственный растения», **практические задания «Наложение повязки на конечности»** (Тараторин Е.В.).

# Общая и специальная физическая подготовка (20 час)

* + 1. Некоторые сведения о конституции организма человека и влиянии физических упражнений на его здоровье. Конституция человеческого организма, органов и их систем. Мышечная система, строение и взаимодействие мышц. Строение внутренних органов человека. Кровеносная система: сердце и сосуды. Дыхательная система: дыхание и газообмен. Пищеварительная система: органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система: центральная (головной и спинной мозг) и периферическая (нервные узлы и окончания). Влияние физических упражнений на укрепление различных систем человеческого организма. Занятие спортом как один из факторов улучшения функций дыхательной и кровеносной систем.
		2. Врачебный контроль и самоконтроль спортсменов, профилактика травм на спортивных тренировках. Врачебный контроль, его содержание и значение при спортивных занятиях. Некоторые объективные физические данные: динамометрия, вес, спирометрия. Порядок и правило осуществления врачебного контроля. Врачебный самоконтроль и его субъективные данные: аппетит, настроение, сон и др. Дневник самоконтроля. Показания и противопоказания к осуществлению различных видов туризма. Определение переутомления и перетренировки. Понятие о «спортивной форме».

**Практические занятия.** Прохождение необходимого врачебного контроля. Осуществление врачебного самоконтроля. Ведение соответствующего дневника.

* + 1. Общая физическая подготовка участников похода. Развитие физических и волевых качеств туристов как одна из ключевых задач общей физической подготовки - основа достижения поставленных целей в туристическом походе. Требования к организации общей физической подготовки, ее роль и возможности в повышении всесторонней физической развитости спортсменов, овладении ими необходимой тактикой и техникой. Средства физической подготовки, их характеристика на различных этапах обучения. Ежедневные, групповые и индивидуальные занятия членов группы.

**Практические занятия.** Упражнения для плечевого пояса и туловища. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для рук и ног. Упражнения с сопротивлением. Элементы акробатики. Упражнения с гантелями и скалкой. Подвижные эстафеты и игры. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Легкая атлетика, в том числе лыжный спорт. Различные гимнастические упражнения. Плавание.

* + 1. Специальная физическая подготовка участников похода. Место специальной физической подготовки в системе развития туристического мастерства. Роль специальной физической подготовки на различных тренировочных этапах. Методика развития специальных физических качеств, необходимых туристу: быстрота и выносливость, сила и гибкость. Индивидуально-личностный подход в развитии специальной физической подготовки у участников похода, приспособление каждого члена группы к походным условиям. Постепенное и систематическое привыкание к нагрузке. Взаимосвязь между характером предстоящего похода и видом проводимых тренировок.

**Практические занятия.** Отработка упражнений на развитие быстроты и выносливости, силы и гибкости. Упражнения на растягивание и расслабление мышц.

**Диагностический материал к разделу «Общая и специальная физическая подготовка»:** сдача нормативов общей и специальной физической подготовки.

# Итоговое тестирование по курсу «Адаптация слабослышащих детей в условиях туристко - краеведческой деятельности: на материалах челябинской области» (1 час)

## Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| **I. Основы туристской подготовки** |
| 1.1 | Исторический аспект становления и развития туризма, туристские путешествия | 1 | 1 | 0 |
| 1.2 | Воспитывающий потенциал туризма | 1 | 1 | 0 |
| 1.3 | Виды туристического снаряжения: личное и групповое снаряжение | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | Туристский быт и его организация. Привалы и ночлеги | 4 | 1 | 3 |
| 1.5 | Общая подготовка участников похода | 3 | 1 | 2 |
| 1.6 | Организация питания участников в походе | 3 | 1 | 2 |
| 1.7 | Должностные инструкции в туристическом походе | 2 | 1 | 1 |
| 1.8 | Правила движения и преодоление препятствий в туристическом походе | 3 | 1 | 2 |
| 1.9 | Обеспечение безопасности в процессе проведения туристских походов и занятий | 2 | 1 | 1 |
| 1.10 | Соревнования и слеты как элемент туристического похода | 9 | 1 | 8 |
| 1.11 | Анализ итогов туристического похода | 3 | 1 | 2 |
| Тематическая диагностика «**Основы туристской подготовки**» (туристические конкурсы) | 2 | 0 | 2 |
|  | **35** | **11** | **24** |
| **II. Ориентирование и топография** |
| 2.1 | Определение и назначение топографической и спортивной карты | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Условные знаки обозначения в туристическом походе | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Ориентация по горизонту, азимут | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Компас, виды и принцип работы с компасом | 2 | 1 | 1 |
| 2.5 | Измерение расстояний в ходе туристического похода | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | Способы ориентирования на местности | 2 | 1 | 1 |
| 2.7 | Ориентирование по окружающим предметам. Техника поведения в случае потери ориентировки на местности | 3 | 1 | 2 |
| Тематическая диагностика «**Ориентирование и топография**» (тематические игры и конкурсы, топографический диктант) | 2 | 0 | 2 |
|  | **17** | **7** | **10** |
| **III. Краеведение** |
| 3.1 | Родной край и его особенности, природа и история, известные земляки | 5 | 5 | 0 |
| 3.2 | Туристский потенциал родного края, обзор экскурсионных объектов | 6 | 1 | 5 |
| 3.3 | Изучение содержания района путешествия | 6 | 1 | 5 |
| 3.4 | Общественно-полезная работа в ходе изучения местности, охрана природы и памятников культуры | 2 | 0 | 2 |
| Тематическая диагностика «**Краеведение**» (краеведческий тест по материалам Челябинской области) | 1 | 1 | 0 |
|  | **20** | **8** | **12** |
| **IV. Основы гигиены и первая доврачебная помощь** |
| 4.1 | Профилактика заболеваний и личная гигиена туриста | 1 | 1 | 0 |
| 4.2 | Медицинская аптечка в туристическом походе | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Теория и практика оказания первой доврачебной помощи | 3 | 1 | 2 |
| 4.4 | Способы транспортировки пострадавшего участника похода | 2 | 1 | 1 |
| Тематическая диагностика «**Основы гигиены и первая доврачебная помощь**» (тест «Медицинская аптечка. Лекарственный растения») | 1 | 1 | 0 |
|  | **9** | **5** | **4** |
| **V. Общая и специальная физическая подготовка** |
| 5.1 | Некоторые сведения о конституции организма человека и влиянии физических упражнений на его здоровье | 1 | 1 | 0 |
| 5.2 | Врачебный контроль и самоконтроль спортсменов, профилактика травм на спортивных тренировках | 3 | 1 | 2 |
| 5.3 | Общая физическая подготовка участников похода | 9 | 2 | 7 |
| 5.4 | Специальная физическая подготовка участников похода | 5 | 1 | 4 |
| Тематическая диагностика «**Общая и специальная физическая подготовка**»: сдача нормативов общей и специальной физической подготовки. | 2 | 0 | 2 |
|  | **20** | **5** | **15** |
| Итоговое тестирование по курсу«Адаптация слабослышащих детей в условиях туристко - краеведческой деятельности: на материалах челябинской области» | **1** | **1** | **0** |
| **ИТОГО за период обучения** | **102** | **37** | **65** |

# ****ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**** **«**АДАПТАЦИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НА МАТЕРИАЛАХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**»**

1. **Предметными результатами освоения факультативного курса являются усвоение учащимися систем знаний:**
* *Основы туристической подготовки:* история развития туризма; правила движения в походе; техника безопасности при проведении туристических походов;
* *Топография и ориентирование:* понятие о топографической и спортивной карте; условные знаки; действия в случае потери ориентировки;
* *Краеведение:* природные особенности родного края (Челябинской области);
* *Основы гигиены и первая доврачебная помощь:* содержание походной аптечки, теория личной гигиены, профилактика различных заболеваний;
* *Общая и специальная физическая подготовка:* влияние физических упражнений на внутреннее состояние человека; теория общей и специальной физической подготовок.
1. **Личностные результаты освоения учащимися факультативного курса «Адаптация слабослышащих детей в условиях туристко-краеведческой деятельности: на материалах Челябинской области» проявляются:**
* во владении слабослышащими учащимися высокого уровня коммуникативной культуры;
* в сформированности личностных качеств: инициативность, мобильность, самостоятельность, выносливость, дисциплинированность, воля, уверенность;
* в становлении и повышении физического оздоровления в условиях туристической и спортивной деятельностей;
* в сформированности духовного и нравственного стержня, собственных взглядов и гражданской позиции, чувства долга перед Родиной, семьей и коллективом;
1. **Метапредметными результатами** освоения факультативного курса характеризуются сформированностью:
* навыков успешного взаимодействия со слышащими сверстниками в соревнованиях различного ранга;
* умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат;
* навыков лидерских качеств у слабо слышащих детей.

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

## Литература для учащихся

1. Альбом карт для спортивного ориентирования. М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете министров СССР. 1988. – 56 с.
2. Баленко С.В. Школа выживания. Часть 1, 2. М., 1992. – 746 с.
3. Зубович С.Ф. О первых шагах в ориентировании. Минск.: Полымя, 1983. – 256 с.
4. Обручев СВ. Справочник путешественника и краеведа. - М.: Географгиз, 1949. - 808 с.

## Литература для учителей

### Предметная литература:

1. Аплик. Образовательный портал. URL: <http://aplik.ru/ref/5224/?singlepage=1> (дата обращения 13.09.2019).
2. Гонопольский В.И., Безносов Е.И., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. М.: ФиС, 1987. – 240 с.
3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал. URL:<https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-medicinskaya-aptechka-i-pravila-ee-ispolzovaniya-lekarstvennie-rasteniya-418987.html> (дата обращения 15.09.2019).
4. Истомин П.И. Туристская деятельность школьников: вопросы теории и методики. М.: Педагогика, 1987. - 86 с.
5. Караев Г.Н. Турист - военный топограф. М.: Физкультура и туризм,1933. - 181 с.
6. Квартальнов В.А. Туризм: теория и практика. РМАТ М.: Финансы и статистика, 1998. – 671 с.
7. Куприн, A.M. Занимательная топография: пособие для учащихся / A.M. Куприн. - М.: Просвещение, 1977. - 112 с.
8. Остапец-Свешников А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. - М.: Педагогика, 1985 г. - 156 с.
9. Самодельное туристское снаряжение. Сост. П.И. Лукоянов. - М.: ФиС, Т. 986. - 238 с.
10. Тючкалов В.Ф. Школьный туризм как средство всестороннего развития учащихся. Изд. Саратовского унив-та, 1965. -86 с.
11. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ Турист, 1992. - 96 с.
12. Южанинов, B.C. Картография с основами топографии: учебн. пособие/ B.C. Южанинов. - М.: Выс. шк., 2005. - 302 с.

### Специальная литература:

1. Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Уфа: БРО «ВОИ», 2000. - 69 с.
2. Байкина, И. Г. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих / Н. Г. Байкина, Б. В. Сермеев. М.: Советский спорт, 1991. - 61 с.
3. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие / А.А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002. – 176 с.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Флери В.И. Глухонемые, рассматриваемые в отношении к их состоянию и к способностям образования, самым свойственным их природе. – СПб., 1835. – С. 159.
2. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Учебное пособие / Г.Н. Пенин, З.А. Пономарева, О.А. Красильникова, Л.В. Кораблева / Под ред. Г.Н. Ленина, З.А. Пономаревой. - СПб.: КАРО, 2006. - С.496.