**Название номинации: «Методические материалы по профориентационной деятельности и профессиональному самоопределению одарённых детей и детей, мотивированных к обучению».**

**Автор работы: Муксимова Миля Юрьевна,** [**muksimova68@mail.ru**](mailto:muksimova68@mail.ru)**, Челябинская область г. Сатка МАОУ СОШ№5.**

**Конспект урока шахмат по теме: «Задачи. Мат в один ход. 2класс.»**

**Универсальные учебные действия. /УУД/**

**Личностные УУД**

Самоопределение (мотивация учения).

Смыслообразования ( «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

**Познавательные УУД**

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации;

- знаково-символические

- моделирование

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

**Коммуникативные УУД**

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

**Ожидаемый результат:**

Способствовать развитию способностией: действовать в уме, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, осмысливать свою деятельность, концентрировать и распределять внимание, тренировать память.

**Ход урока:**

**1.Начальная рефлексия.**

-Чем каждый из вас занимался на прошлом уроке?

-А зачем мы это делали?

-У кого получилось? Почему получилось?

-А кому было трудно выполнить какое-то задание?

**2. «Шахматные пазлы»**

ШД без букв и цифр разрезана на несколько частей, из этих частей надо собрать ШД.

-Я вам предлагаю игру «Пазлы». А зачем мы будем в неё играть?

**3.Шахматный диктант.** (Учитель диктует поля, дети просчитывают в уме какого они цвета и пишут б. или ч., затем проверяют.)

c3 , h5 , a7 , f1 , b2 , g7 , d8 , e6 , f4 , c5.

Ч., б., ч., б., ч., ч., ч., б., ч., ч.

-Встаньте у кого 10 правильных ответов? Расскажите как вы считали?

-У кого 9? 8? 7? 6? 5? 4? 3? 2? 1? А как вы считали?

-Сравните свой результат с прошлым диктантом. У кого стало лучше и на сколько? Как вы думаете, почему стало лучше?

-У кого результат остался таким же?

-А у кого стало хуже и на сколько? Как вы думаете, почему стало хуже?

**4.«Физкультминутка»**

По классу разбросаны шахматные дорожки (горизонтали, вертикали, диагонали), каждому ряду (команде) надо найти свою дорожку. Выигрывает та команда, у которой нет или меньше ошибок.

**5.Решение задач на мат в один ход.**

Белые: Кре6, Ла2.

Чёрные: Кре8. Ход белых. (Решение: Ла8++)

Учитель диктует задачу, дети сначала решают её в уме; если не получается, то с помощью записи; если опять не получается, то со слепой ШД; если опять не получается, то с ШД и фишками; если опять не получается, то ставят на ЩД фигуры, но их не двигают; на последнем этапе уже, двигая фигуры.

Тем детям, которые правильно решили можно дать карточку с задачами на мат в один ход.

**6.Конечная рефлексия.**

-Какие задания вам показались трудными? А какие лёгкими?

-У кого, что получилось и что не получилось?

-Кто расскажет свой способ решения задачи?

-А зачем мы с вами решали задачи?

-А где в жизни мы можем применить способность действовать в уме?

-Напишите в тетради, чем каждый из вас хотел бы заниматься на следующем уроке и зачем?