**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Россия, 454014, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Захаренко, д. 3 а

Тел./факс (8-351) 742–84–01, 742–84–92

Принято УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МАОУ «СОШ №13 г.Челябинск»

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Рушанина

от 30 августа 2019г «\_2\_\_»\_\_сентября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Психокоррекционные занятия по развитию навыков коммуникации»

в 9-х общеобразовательных классах с инклюзивным образованием

Авторы:

Диденко Светлана Ивановна,

заместитель директора по учебной работе

МАОУ «СОШ №13 г.Челябинска»,

Логачева Наталья Евгеньевна

педагог-психолог

МАОУ «СОШ №13 г.Челябинска».

Челябинск, 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия по развитию навыков коммуникации» на 2018-2019 учебный год для 9 общеобразовательных классов с интегрированным обучением, составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.06.2014г №145-ФЗ, от 06.04.2015 г №68-ФЗ, ред. 17.03.2018). http://www.consultant.ru/.
* Приказ Министерства образовании и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017г. №1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ по МАОУ «СОШ №13 г.Челябинска» от 30.08.2019г. №288/1 «Об утверждении учебного плана МАОУ «СОШ №13 г.Челябинска»

Данная рабочая программа рассчитана на коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9 классов, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных, профильных классах.

***Обоснование выбора системы психокоррекционных занятий и УМК.***

Подростковый возраст считается наиболее сложным этапом в жизни ребенка, кризисом личностного развития. У обучающихся с 12 до 15 лет ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение.

Подросток начинает серьезно воспринимать себя и свои возможности, пытается занять свою нишу среди сверстников, часто игнорируя мнения родителей и педагогов. В структуре личности нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Стремление обрести себя порождает потребность в отчуждении от всего того, что привычно. Отчуждение, внешне выражающееся в негативизме, является началом поиска подростком собственной уникальности. Именно в этом возрасте происходит нацеленность подростка на поиск новых продуктивных форм общения с теми, кого он любит и уважает, и на открытие самого себя.

Из-за особенностей развития внимания, памяти, мышления у обучающихся 9-х классов наблюдается отставание в развитии коммуникативных навыков, не всегда проявляются способности конструктивного разрешения межличностных конфликтов, нахождения продуктивных форм общения.

Программа позволяет комплексно развивать различные виды внимания, памяти, так как в 9 классе им предстоит итоговая аттестация по уровню основного общего образования.

Для достижения максимального результата упражнения подобраны таким образом, чтобы различные виды деятельности чередовались. Структура учебного занятия строится таким образом, чтобы целенаправленно формировать свойства внимания на фоне общего развития познавательных процессов.

Программа направлена на развитие творческого мышления, коммуникативных умений, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

***Цель программы***: развитие эмоционально-коммуникативных навыков и творческого мышления обучающихся в условиях совместной творческой деятельности.

***Задачи:***

1. Развитие творческого мышления у подростков в условиях работы в группе.
2. Развитие познавательной активности обучающихся.
3. Создание положительного эмоционального настроя, учебной мотивации как важного фактора повышения качества знаний.
4. Формирование толерантного отношения друг к другу, развитие коммуникативных способностей, культуры речи и поведения.
5. Оказание морально-эмоциональной поддержки самоопределяющимся подросткам.
6. Формирование основ эмоциональной саморегуляции у подростков, эмоционального осознания собственных чувств, переживаний в условиях межличностного взаимодействия.

Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекция, дискуссия, ролевые игры, анализ конкретной ситуации, упражнения, психотренинг, психодиагностические процедуры.

***Актуальность программы:*** через общение подросток получает возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, реализовать себя и занять свое место в обществе. Из этого следует, что общение – важнейший фактор формирования личности обучающегося, один из главных видов деятельности, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими членами общества.

Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, так как общение со взрослыми и сверстниками дает возможность им усваивать эталоны социальных норм поведения в обществе.

В таблице представлена информация о составе детей с ОВЗ и детей-инвалидов на 2018-2019 учебный год, обучающихся в 9-х классах.

*Таблица № 1*

**Информация о составе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся**

**в 9-х классах МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО | На уровне основного общего образования |
| Формы получения образования |
| Очная | 3 |
| очно-заочная | 0 |
| Экстернат | 0 |
| Условия обучения |
| В общеобразовательном классе по Основной образовательной программе основного общеобразования | 0 |
| В общеобразовательном классе по Адаптированной образовательной программе основного общего образования (для обучающихся VII вида) | 2 |
| В классе специального (коррекционного) обучения по образовательной программе VII вида | 0 |
| Обучение на дому по Основной общеобразовательной программе основного общего образования | 1 |

Данная рабочая программа рассчитана на коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9 классов – 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Распределение программного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  | Кол-во часов |
| 1 | Давайте познакомимся | 2 |
| 2 | Я воспринимаю мир таким, каким его ощущаю | 2 |
| 3 | Общение без слов | 2 |
| 4 | Знаете ли вы себя | 2 |
| 5 | Что такое тренинг? | 2 |
| 6 | Понятие личности человека | 2 |
| 7 | Глаза – зеркало души | 2 |
| 8 | Познавая себя – познаешь других | 2 |
| 9 | Ценностные ориентации личности | 2 |
| 10 | Характер | 1 |
| 11 | Потребности человека | 1 |
| 12 | Мышление | 2 |
| 13 | Каналы восприятия информации. Умение распознавать людей с учетом ведущего канала восприятия | 1 |
| 14 | Приглядись к тому, кто рядом | 2 |
| 15 | Умение понимать других | 2 |
| 16 | Конструктивное взаимодействие | 4 |
| 17 | Друг познается в беде | 2 |
| 18 | Мы - команда | 1 |
| **Итого:** | **34**  |

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Цель и задачи занятия | Формы работы, упражнения |
| 1,2 | Давайте познакомимся | Создать в группе атмосферу доброжелательности; развивать способности к совместному игровому поведению как основе социального взаимодействия. Тренировка объема зрительного и слухового внимания. | Вводная беседа. «Правила работы в группе». Упражнения: «Снежный ком», «Нетрадиционный способ приветствия», «Первое впечатление», «Запомни 10 предметов», «Внимательность», «Портрет важного качества Личности», «Образ команды», «Цветочные фантазии». Игра «Бегущая ассоциация». Подведение итогов. |
| 3,4 | Я воспринимаю мир таким, каким его ощущаю | Познакомить учащихся с индивидуальными особенностями информации по основным сенсорным каналам: аудиальному, визуальному, кинестетическому; создать психологически комфортные условия для развития совместного взаимодействия учащихся. | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы. Упражнения: «Исключение лишнего слова», «Ассоциации», «Встаньте в круг», «Импульс по кругу», «Художник и живой холст», «Расскажи о соседе то, что ты увидишь и запомнишь за 1 минуту», «Угадай, кто позвал» |
| 5,6 | Общение без слов | Развивать умение оперативно использовать невербальные средства выразительности в условиях межличностного взаимодействия; создать атмосферу взаимопониманию и эмпатийного сопереживания; продолжать развивать способность к совместному игровому поведению и сплочению учащихся | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы. Упражнения: «Пропиши в воздухе», «Запомни числа», «Внимание, розыск!», «Комплимент без слов», «Веселые башмаки», «По кругу от каждого», «разговор через стекло», «Портрет», «Дерево чудес» |
| 7,8 | Знаете ли вы себя? | Развитие рефлексивных умений, навыков самосознания. Тренировка устойчивости внимания, развитие коммуникативных навыков. | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы. Слово психолога о психологии – науке о душе. Упражнения: «Запомни числовой и словесный ряд», «Намерения», «Начерти горизонтальные линии обеими руками», «Запомни 10 карточек», «Мысленное передвижение фишки», «Исправь пословицу», «Вспомни цифры-буквы» |
| 9,10 | Что такое тренинг? | Формирование положительного эмоционального фона на занятиях; навыков работы в группе.Тренировка устойчивости внимания. | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы.Приветствие, разминка, понятие тренинга, правила поведения на занятиях. Упражнения: «Письмо себе любимому», «Пожелание в круг», «Начерти горизонтальные линии обеими руками», «Запомни 10 карточек», «Мысленное передвижение фишки», «Исправь пословицу», «Вспомни цифры-буквы» |
| 11,12 | Понятие личности человека | Формирование навыков самопознания; развитие интереса к самопознанию.Тренировка концентрации внимания | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы.Понятие «личность»Упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!», «Спутанные цепочки», «Я уникальный», «Подарок».Тест «Что вы за птица?», обработка результатов. Знакомство с описаниями личностных типов. |
| 13,14 | Глаза – зеркало души | Развитие эмпатии в межличностном взаимодействии; создание доверительной атмосферы в группе. Тренировка концентрации внимания. | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы.Упражнения: «Запомни 10 двузначных чисел», «Запомни 10 слов», «Здравствуй, друг!», «Интервью», «Линейка, стройся!», «Говорящие руки», «Что тебе рассказали глаза соседа», Подари улыбку тем, кто рядом»Групповой рисунок «Отражение души в глазах человека» |
| 15,16 | Познавая себя – познаешь других | Развитие умения презентовать себя в группе; создание в группе атмосферы доброжелательности, толерантного взаимодействия; развитие интереса к познанию других через познание самопознание.Тренировка распределения внимания. | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы.Притча «Лавка возможностей»;Игра «Что я делаю?», «Паровоз»;Упражнение: «Вспомни лишни слова», «История моего имени», «Я самый-самый!», «Человек-оркестр», «Полянка», «Капельки дождя», «Колодец» |
| 17,18 | Ценностные ориентации личности | Формирование навыков самопознания; развитие интереса к самопознанию.Тренировка изобразительности внимания | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы.Упражнение: «Мой портрет в лучиках солнца», «Фотография на память»Опросник «Как поживаешь?» |
| 19 | Характер | Развитие навыков групповой оценки, развитие рефлексии.Тренировка переключения внимания | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы.Упражнение: «Запомни числовой и словесный ряд», «Качества»;Притча «О каменотесе, который хотел себе другой жизни»;Игра «Черты характера» |
| 20 | Потребности человека | Формирование мотивов самопознания; развитие осознанного отношения к потребностям, которые являются ведущими в жизни обучающегося | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы. Теория о «пирамиды потребностей».Упражнение: «Не от всего лица», «Корзина чувств»;Игра «Геометрические фигуры и образы» |
| 21,22 | Мышление | Формирование навыков самопознания; активизация мыслительных процессов | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы.Упражнения: «Бегущие огни», «Способы применения предметов»;Тест «Художник или мыслитель?» |
| 23 | Каналы восприятия информации. Умение распознавать людей с учетом ведущего канала восприятия | Тренировка распределения и переключаемости внимания.Знакомить с механизмами общения; продолжить работу по формированию мотивов самопознания | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы.Упражнения: «Привет!», «Ладошки», «Выдели прилагательные и запомни», «кто есть кто», «Фотограф и модель», «Букет», «СМС-сообщение», «Признак», «Мы – один цветок» |
| 24,25 | Приглядись к тому, кто рядом | Обратить внимание на особенности друг друга, то, каким воспринимают тебя со стороны; развивать организаторские качества в игровой ситуации, умение презентовать себя, свою работу; способствовать развитию групповой сплоченности. | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы.Упражнения: «Здравствуй, группа», «Атомы», «Человек-оркестр», «Сказочные герои», «Режиссер», «Мы – один цветок» |
| 26,27 | Умение понимать других | Развитие умений конструктивного взаимодействия; развитие рефлексии | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы.Упражнения: «Стулья», «Сходства», «Вспомни существительные», «Выдели глаголы и запомни», «Запомни числа и слова»;Сочинение «Что я знаю о себе и о других людях» |
| 28,29, 30,31 | Конструктивное взаимодействие | Развитие умений конструктивного взаимодействия; развитие рефлексии, создавать атмосферу доброжелательности для расширения пространства доверия; развивать осознанное отношение к дружеским связям.Тренировка произвольного внимания | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы.Упражнения: «Беседа», «Имя и любое число», «Закончи фразу», «Куски пирога», «Корзина дружеских качеств»;Тест «Ваш стиль общения»;Притча «Как попугай с черепахой общался» |
| 32,33 | Друг познается в беде | Продолжать развивать коммуникативные умения; создавать условия для активного взаимодействия и развития доверительного пространства между участниками; развивать аналитические умения как составляющую мыслительной деятельности человека; продолжать развивать сенсорные каналы восприятия информации | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы.Упражнения: «Слепой и поводырь», «Ладони друга», «Корзина дружеских качеств», «Имена», «Да- нет!», «Фраза по кругу», «Образы друзей в сказках», «Качества, присущие другу», «Фонтан дружбы»;Игра «Мозг и руки»Подведение итогов |
| 34 | Мы - команда | Развивать умения действовать сообща, быть мобильными, прислушиваться к мнению друг друга; способствовать развитию групповой сплоченности | Приветствие.Создание благоприятной среды для работы.Упражнения: «Вспомни имя», «Построй фигуру», «Ладонь в ладонь», «Таинственная пещера», «Вертолет на большую землю»Подведение итогов. |

**Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Образовательная область | Курс внеуроч-ной деятель-ности | Программа  | Учебник  | Учебное пособие для обучающихся | Учебное пособие для учителя | Инструментарий для отслеживания результатов |
| 9 | Психоло-гия  | Психокор-рекцион-ные занятия по развитию навыков коммуникации | Диденко С.И., Логачева Н.Е. Рабочая программа по внеурочной деятельности. «Психокоррекционные занятия по развитию навыков коммуникации»в 9-х общеобразовательных классах с инклюзивным образованием(обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия). Челябинск, 2018 |  |  | Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2011г | Упражне-ния.Игры.Тесты.ПритчиОпросники |

**Ожидаемые результаты**

В результате усвоения программы «Психокоррекционные занятия по развитию навыков коммуникации» в 9-х общеобразовательных классах с инклюзивным образованием (обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) обучающиеся должны:

* В области самопознания: понимать и принимать собственные ощущения, чувства, отслеживать свое состояние и состояние другого человека по внешним признакам, развивать вербальные и невербальные средства выразительности;
* В области межличностного взаимодействия: преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения; развивать умения адекватного использования вербальных и невербальных средств выразительности в процессе общения.
* Обрести уверенность в себе и уметь представлять возможности во взаимодействии с людьми.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды не будут чувствовать себя отчужденными в обществе, а наоборот, считать себя равными с другими детьми в коллективе друзей.

При инклюзивном образовании отношение к детям с ОВЗ и детям-инвалидам становится спокойным и доброжелательным; в классе все равны, все считаются друг с другом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды становятся равноправными членами социального общества.