**Номинация:** Технологии, приемы и методы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

**Автор:** Шибаева Светлана Фаритовна, педагог - воспитатель, Исаева Ольга Юрьевна, учитель – логопед МОУ «С(К)ОШИ №4», Челябинская область, г. Магнитогорск.

**Электронный адрес:** sv-sh69@mail.ru, isaeva\_ou@mail.ru.

**Название организации:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Магнитогорска.

**Аннотация:** представлен опыт профориентационной работы с детьми ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната через реализацию проектной деятельности учащихся. Материалы актуальны в свете введения ФГОС ОВЗ.

**Название работы:** Профориентация детей с ОВЗ на этапе первичного профессионального выбора в проектной деятельности.

Современные экономические и социальные условия предполагают постоянный мониторинг проблем профессиональной ориентации несовершеннолетних. В связи с этим, выпускники образовательных учреждений не видят для себя ясного жизненного пути, неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу. Всё это определяет актуальность проблемы подготовки школьника к дальнейшему жизненному определению, их ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности в выполнении какого-либо вида труда. Выбор профессии сложный процесс, особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель профориентационной работы с детьми ОВЗ- знакомство с многообразием мира профессий, содержанием труда и приобщение школьников к труду в процессе совершения профессиональных проб.

Задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей.

Формы и методы профориентационной работы с детьми ОВЗ:

* профессионально – ориентационные беседы;
* экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
* встречи со специалистами;
* участие в «днях открытых дверей»;
* участие в конкурсах;
* проекты.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с их психофизиологическими особенностями. Знание достоинств и недостатков своей личности, первичные профессиональные пробы способствуют успешному выбору профессии.

Профессиональная проба –это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Пробы осуществляются в два этапа: подготовительный (знакомство с профессией, изучение своих способностей и интересов, и обучение профессиональным умениям) и практическая часть (использование профессиональных умений в ходе реализации проекта). Таким образом, профессиональные пробы способствуют максимально соотнести свои способности, возможности и потребности с особенностями профессиональной деятельности.

В МОУ «С(К)ОШИ №4» учатся дети с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития. Перед образовательной организацией стоит задача выбрать эффективные формы профориентации для реализации образовательной программы для учащихся с ОВЗ ЗПР.

Для детей ЗПР характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, недоразвитием психических функций и речи.

Научное общество учащихся МОУ «С(К)ОШИ №4» с 2013-2014 учебного года активно вовлекает обучающихся в проектную деятельность, которая является эффективным методом профориентации детей с ОВЗ. Использование метода проектов помогают получить первичные знания в области профориентации, способствует развитию сотрудничества в процессе деятельности, самостоятельности учащихся, формированию метапредметных УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | * ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * понимать свою роль в обществе; * проявлять толерантность. |
| Коммуникативные | * планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * постановка вопросов - инициативное сотрудничество * умение договариваться, приходить к общему решению проблемы в совместной деятельности; * разрешение конфликтов * управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий; * умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями * коммуникации. |
| Регулятивные | * планировать действия в соответствии с поставленной задачей; * прогнозировать результат; * контролировать способ действия и его результат |
| Познавательные | * постановка и решение проблемы * самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |

Необходимым условием организации проектной деятельности в работе с детьми ОВЗ является создание ситуации успеха. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, он должен получить такое задание, с которым он успешно справится. Это поможет ему самоутвердиться, поднимет его авторитет в глазах одноклассников.

В основе проектного метода лежит его  направленность на результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, ребёнка необходимо нацелить на  решение проблемы, привлекая для этой цели знания из разных образовательных областей, а также развить способность прогнозировать и предвидеть результаты и возможные последствия разных вариантов решения, сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, формулировать выводы и умозаключения.

Работа над проектом с детьми ОВЗ реализуется по определенной структуре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Содержание | Пояснения |
| 1. | Подготовка к работе над проектом | Создание команды и распределение обязанностей;  Определение темы проекта и срока его реализации; Определение места реализации проекта; | Ответить как можно конкретнее на вопрос «кто мы?» по отношению к нашей проблеме. |
| 2. | Постановка проблемы | Описание актуальности темы проекта;  Формулировка проблемы, решение которой планируется в ходе проекта. | Проблема - это то, что есть, но быть не должно, или то, чего нет, но необходимо. |
| 3. | Формулировка проектной идеи, цели и задач проекта | Постановка цели проекта и задач проекта. | Цель проекта конкретная, ограниченная по месту и во времени, измеряемая и достижимая.  Задачи проекта - шаги к достижению цели. |
| 4. | Логотип проекта | Создание эскиза логотипа проекта. | Логотип должен быть ассоциативно связан с деятельностью по проекту. |
| 5. | Календарный план реализации проекта | Составление план-графика проекта. | Процессная карта проекта: составить таблицу согласно задачам проекта;  определить сроки и ответственных за подготовку и проведение мероприятий. |
| 6. | Оборудование и материалы для реализации проекта. | Перечень необходимого оборудования и материалов. | Составление списка материалов с указанием их стоимости и количества. |
| 7. | Бюджет проекта | Составление сметы расходов и доходов | Смета расходов включает в себя стоимость работ, материалов, оборудования, транспортные расходы, оплата интернета и сотовой связи.  Смета доходов включает в себя спонсорские средства. |
| 8. | Оценка результатов проекта | Описать ожидаемые результаты и итоги проекта. | Результаты должны подтверждать достижение цели |
| 9. | Перспективы развития проекта | Описать возможные направления развития проекта в случае его успешной реализации | Планы на будущее |
| 10. | Оформление и защита проекта | Создание текстового документа с описанием этапов и результатов реализации проекта.  Подготовка презентации для публичной защиты проекта | Оформление согласно положениям конкурсных мероприятий и техническим требованиям. |

На подготовительном этапе работы над проектом в ходе распределения обязанностей участников проекта по способностям и интересам, мы определяем перечень необходимых профессий. Школьники знакомятся с профессией, ее особенностями по алгоритму: название профессии, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества.

Результаты своей работы представляют участникам проекта в виде электронной презентации, фотовыставки, буклета, коллажа или доклада (Приложение №1).

Знакомство с миром профессий, с особенностями профессиональной деятельности помогает более точно определить эффективность роли участника в реализуемом проекте, оценить свои способности, интересы с данной профессией и пройти первоначальные профессиональные пробы. На этапе реализации проекта согласно календарному план-графику проходят профпробы школьников согласно своим обязанностям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель и задачи | Профессии | Форма профориентации | Профпробы |
| Творческий проект «Вода- наш друг» | | | |
| Цель: создать экологический видеофильм  Задачи:  1. Познакомиться с профессиями театра и кино.  2.Подобрать сценарий и распределить роли.  З. Создание и оформление декораций.  4.Видеосъемка, обработка и монтаж видео.  5.Размещение видеоролика в сети Интернет и на сайте школы. | Актер  Декоратор  Режиссер  Видеомонтажёр | Презентация профессий театра и кино.  Беседы-консультации с работниками театра (режиссер, актер). | Исполнение актерской роли  Изготовление декораций и костюмов (сотрудничество с оформителями и учителями технологии).  Редактирование сценария под актера. |
| Социальный проект «Жить с улыбкой» | | | |
| Цель проекта: провести в МОУ С(К)ОШИ №4 мероприятия, которые помогут ребятам научиться дружить.  Задачи:  1. Поиск и сбор информации.  2. Изучение и обработка данных.  3. Разработать и провести мероприятия, направленных на привлечение детей к проблеме проекта.  4. Оформить исследовательскую часть проекта. | Журналист  Фоторепортер  Аниматор  Художник-оформитель | Мастер-класс актера городского театра  Мастер-класс художника-оформителя | Проведение мероприятий: веселые зарядки, сделай закладку и блокнотик в классах начальной школы. |
| Семейный проект «Шахматное королевство» | | | |
| Цель проекта: создать лэпбук, который поможет узнать больше о шахматах.  Задачи проекта:  1. Поиск и сбор информации.  2. Изучение и обработка данных материалов.  3. Изготовление лэпбука.  4. Оформление проекта.  5. Выступление на городском конкурсе семейных проектов «Вместе». | Шахматист  Бухгалтер  Дизайнер | Презентация «Бухгалтер»  Беседа «Профессия моей мамы» | Расчет бюджета проекта  Шахматный турнир  Разработка макета и дизайна лэпбука |

В ходе работы над проектами участники приобретают не только новые знания о мире профессий, но и развивают личностные и профессиональные качества. Результатом работы является участие в конкурсах, фестивалях и конференциях, которые способствует развитию у всех участников проекта навыков публичного выступления, что очень важно в любой профессиональной деятельности.

В период с 2017-2019 учебные года, ребята принимали участия в различных конкурсах.

На городском марафоне социальных проектов «Открытое пространство», организованном ресурсным центром г. Магнитогорска по проектной и исследовательской деятельности, школьники не только представляли свой проект, но и учились его создавать, получали базовые знания работы над проектом.

На городском фестивале социальных проектов проект «Жить с улыбкой», направленный на улучшение психологического климата в классном коллективе, стал победителем и позволил ребятам попробовать себя в профессии аниматора, журналиста, фоторепортера.

Выступление на межучрежденческой конференции учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся с ОВЗ «Через тернии к звездам» проект «Жить с улыбкой» занял второе место.

Проект «Вода- наш друг» стал победителем регионального экологического конкурса Российского движения школьников «Эко-театр». Ребята проводили профессиональные пробы в таких профессиях как актер, декоратор, режиссёр, видеомонтажёр и т.д.

Одним из положительных моментов проектной деятельности является то, что удаётся заинтересовать и вовлечь родителей в процесс его реализации, помочь стать им активными участниками образовательной деятельности. Совместная деятельность членов семьи в ходе работы над семейным проектом «Шахматное королевство» также способствовало профориентации школьника. Знакомство ребенка с профессиями шахматист, бухгалтер, дизайнер, позволило ему не только расширить представления о профессиях, но и лучше узнать о профессиях своих родителей (профессия мамы бухгалтер помогала сделать расчет бюджета проекта).

Результатом совместной работы над семейным проектом является успешное участия в открытом конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Открытие- 2018» и городском конкурсе семейных проектов «Вместе».

Таким образом, проектная деятельность является эффективным методом первичной профориентации детей с ОВЗ. Профориентация знакомит с многообразием мира профессий, содержанием труда и приобщает школьников к труду в процессе совершения профессиональных проб.

Список литературы:

1. О.А. Алёнкина. Классные часы по профориентации школьников. М. Планета.
2. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. М. Просвещение 2008 г.
3. Я реализую свой проект! Н.Коняхина, Т. Шинина, О.Речкалова, А.Гусева, Д.Сергеев, О.Ляшенко. Из-во «Деловая молодежь ЯМАЛА», 2015 г.