**Технологическая карта логопеда № 3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия.** | | **Тип занятия.** | | |
| **Логопедическая тема.** *Автоматизация звука [к].*  **Лексическая тема.** *Профессии.* | | | | |
| **Цели:**  ***Коррекционно-образовательные. З***акрепить навык правильного произношения звука [к]. Учить четко, произносить звук [к] в слогах, словах, предложениях и связных текстах.  ***Коррекционно-развивающие.*** Развивать речевое дыхание. Развивать фонематическое восприятие.  ***Коррекционно-воспитательные.*** Учить слушать и слышать, сосредотачивать внимание на выполнении заданий. | | | | |
| **Планируемые результаты занятия.** | | | | |
| ***Предметные:***  - различать согласные звуки по их признакам, выделять звук вне слова и в слове;  -составлять звуко-буквенную модель слова;  -классифицировать слова в соответствии с их значением. | ***Метапредметные:***  -осваивать базовые предметные понятия;  -ориентироваться на разнообразие решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей;  - осуществлять анализ, синтез, обобщение объектов и явлений. | | | ***Личностные:***  - проявлять интерес к новым знаниям, положительное отношение к обучению;  -проявлять ответственность при выполнении задания;  - оценивать свою деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **Межпредметные связи:** Окружающий мир, Русский язык, чтение. | | | | |
| **Формы работы:** Индивидуальная работа. | | | | |
| **Основные ресурсы:** | | | | |
| ***Для учителя:***   * Зеркало. * Предметные картинки. * Маршрутный лист Город профессий. * Рабочие карточки. * План анализа артикуляции звуков. * Наглядно-дидактический материал. * Конверт со словами. | | | ***Для ученика:***   * Зеркало. * Предметные картинки. * Маршрутный лист Город профессий. * Рабочие карточки. * План анализа артикуляции звуков. * Конверт со словами. | |
| **Ход занятия.** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя-логопеда.** | | | **Виды деятельности обучающихся.** | |
| **1. Оргмомент.**  - Здравствуй! Ты любишь путешествовать? Сегодня мы отправимся в город Профессий, там познакомимся с интересными людьми разных специальностей.  **2. Артикуляционная гимнастика.**  - Наш язычок нужно приготовить к путешествию, для этого мы сделаем специальную гимнастику.  **«Окошечко».**  На приёме у врача  В детской поликлинике.  Широко откроем рот,  И тихонько скажем а-а-а.  **«Улыбочка».**  Скачут, шутят и резвятся,  Всем на радость веселятся,  Вызывают звонкий смех – Наши клоуны у всех!  **«Лопаточка».**  Пошёл садовник в огород,  Там сорная трава растёт.  Надо нам лопату взять,  Грядки все перекопать!  Чтоб богат был урожай,  Ты работай не зевай.  **«Месим тесто»**  Любит повар готовить тесто,  Это жутко интересно!  Льёт в кастрюльку молоко,  Это просто и легко.  Ничего, что брызги всюду,  Он и сахар не забудет.  Добавляет соль, яйцо,  Не узнать его лицо.  Размешает тесто ложкой  И прольёт на стол немножко.  Добавляет он муки -  Это тоже пустяки.  **«Горка», «Горку построим — горку разрушим».**  Папу знает весь район,  Мастер он отличный.  Со своей бригадой он  Строит горку быстро.  **«Ветерок дует с горки».**  С горки дует ветерок,  И несет он холодок.  **3. Объявление темы занятия.**  - Мы прибыли в город предлогов смотри, сколько интересных заданий нас ждёт. Чтобы перед нами окрылись все задания, мы должны отгадать загадку.  Он в сладком цехе трудился,  Итог десертный получился –  Эклеры, кекс, «Наполеон».  Теперь подумай, кто же он.  - Кто такой кондитер? Что он делает? Произнеси чётко слово кондитер. Какой первый звук в слове кондитер?  - Сегодня на занятии мы будем продолжать учиться чётко и правильно произносить звук [к].  **4. Произношение изолированного звука.**  - Посмотри внимательно на картинку, кто нас первый встречает в городе Профессий?  - Что повар делает на картинки? (Приложение №1)  - Когда повар режет ножом овощи то слышится звук [к] -[к] - [к] - [к]. Давай представим, что мы с тобой работаем поваром и режем овощи на салат для этого поставь ладонь ребром и потихоньку имитируй действия повара произнося [к] -[к] - [к] - [к].  **5. Анализ артикуляции звука [к] по плану.**  - Мы двигаемся дальше. Кто следующий встречает нас? (Приложение №2)  - Как ты догадался, что это строитель?  - Посмотри, какой дом приготовил для нас строитель. Подумай и давай расскажем, что делают губы, зубы, язык, когда мы произносим звук [к] и заполним этажи многоэтажного дома. (Приложение №3)  **6. Характеристика звука [к]. Связь звука с буквой.**  - При произношении звука [к] наш голос встречает преграду?  - Значит звук [к] какой гласный или согласный.  - Глухой или звонкий?  - Звук [к] согласный, глухой и обозначается буквой К, к.  **7. Развитие фонематического слуха.**  - Тебе нравится путешествовать?  - Тогда мы идём дальше и следующий житель нашего города, который встречает нас, как ты думаешь кто это? (Приложение №4)  - Правильно. Посмотри, какое интересное задание приготовил нам учитель. Тебе даны картинки, ты должен назвать их, определить есть ли в названии картинки звук [к] и где он находится в начале, середине или конце слова. (Приложение №5)  ***Картинки:*** *карандаш, ручка, дневник.*  **8. Автоматизация звука [к] в слогах.**  Кто на всех морях бывал,  Кто держал в руках штурвал?  Он вам тоже всем знаком,  Он зовётся …  - Нас встречает и приглашает на свой корабль моряк. Скажи, а что делает моряк? (Приложение №6)  - Моряк очень много плавает по морям и в свободное время сочиняет чистоговорки. Вот для тебя он тоже приготовил чистоговорки. Я буду их произносить, а ты повторяй за мной.  Ходят часики во так – тик, так, тик, так.  Влево – тик, вправо – так.  Тик, так, тик, так.  **9. Автоматизация звука [к] в словах.**  - Замечательное путешествие у нас, получается, продолжаем дальше и нас останавливает кто? (Приложение №7)  - Кто такой милиционер, что он делает?  - Милиционер очень серьёзный, строгий и решительный. Вот такими чертами характера обладают люди этой профессии, и задания он приготовил тебе соответствующее своей профессии. Сейчас ты должен вспомнить всех кого ты встречал, путешествую по городу Профессий, и описать их.  ***Перед ребёнком выкладываются картинки с изображениями людей данных профессий. А в отдельном конвертике выдаются карточки со словами, описывающими характер человека той или иной профессии.*** (Приложение №8)  ***-*** Сейчас ты вытаскиваешь по одному слову из конвертика, называешь его и кладёшь рядом с той картинкой, к которой оно больше подходит.  ***Картинки:*** *кондитер, повар, строитель, учитель, моряк.*  ***Слова:*** *активный, аккуратный, бескорыстный, великодушный, деликатный, изыскательный, компетентный, креативный, кропотливый, практичный.*  **10. Автоматизация звука [к] в предложениях.**  - Молодец! Ты, верно, охарактеризовал людей разных профессий. Но милиции важно знать, не только качества человека, но и то чем он занимается. Нам дана рабочая карточка, в которой напечатаны предложения с пропущенными словами-профессиями. Ты должен прочитать предложение и вставить слово. (Приложение №9)  ***Предложения:***  … отправился в кругосветное путешествие.  … построил красивый дом.  Очень вкусные котлеты приготовил ….  … поставил Коле пятёрку.  … испёк красивый торт.  **10. Автоматизация звука [к] в связных текстах.**  - Ура! Наше путешествие подходит к концу, и мы возвращаемся домой. Жители города Профессий очень рады знакомству с тобой и дарят тебе стихотворение о профессиях. Давай его разучим, чтобы не забыть.  Лётчик водит самолёт, На такси таксис везёт, А актриса развлекает.  Для нас пляшет и поёт. Дворник тоже нужен нам, Он убирает грязь и хлам. Все профессии важны, Все профессии нужны.  **10.Итог занятия.**  - Какой звук мы учились правильно произносить?  - Какое задание тебе понравилось больше всего.  - Кем бы ты хотел стать? Почему? | | | *Здравствуйте.*  *Да я люблю путешествовать.*  *Широко открыть ротик, закрыть.*  *Широко улыбнуться, чтобы видны были зубы.*  *Улыбнуться. Приоткрыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу.*  *Улыбнуться. Приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и «пошлепать» его губами, произнося «пя-пя-пя». Приоткрыть рот и покусывать язык.*  *Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы.*  *Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы, затем расслабить его. Попеременно выполнять эти движения.*  *Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть посередине языка. Воздух должен быть холодным.*  *Кондитер.*  *Ответы ребёнка.*  *Первый звук [к].*  *- Это повар.*  *- Он режет ножом овощи.*  *Выполняет задание по инструкции.*  *Строитель.*  *Он одет в одежду строителя, у него на голове каска и он стоит рядом со строящимся домом.*  *Ребёнок заполняет таблицу артикуляции звука.*  *Губы - улыбаются.*  *Зубы - разомкнуты.*  *Язык - «Горочкой».*  *Воздушная струя - теплая, толчкообразная.*  *Голос - не работает.*  *Да.*  *Согласный.*  *Глухой.*  *Да.*  *Это Учитель.*  *Ребенок выполняет задание.*  *Моряком.*  *Ответы ребёнка.*  *Повторяет вслед за логопедом.*  *Милиционер.*  *Ответы ребёнка.*  *Кондитер, повар, строитель, учитель, моряк.*  *Ребёнок выполняет задание по инструкции.*  *Ребёнок выполняет задание по инструкции.*  *Ребёнок выполняет задание по инструкции.*  *Звук [к].*  *Ответы ребёнка.* | |

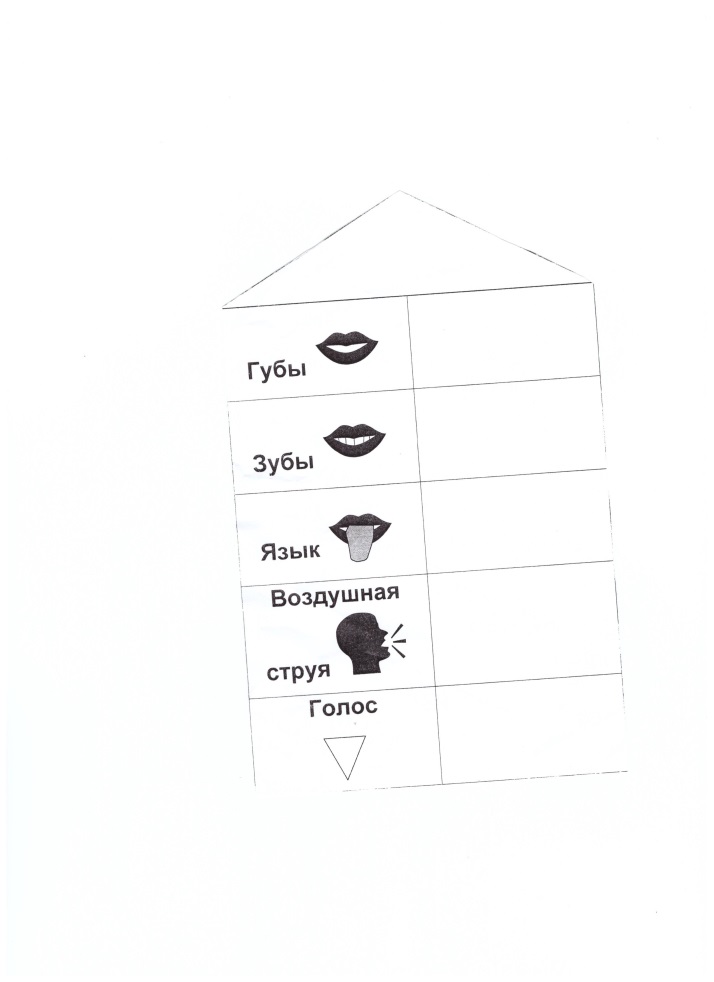
**Приложение №1.**



**Приложение №2.**



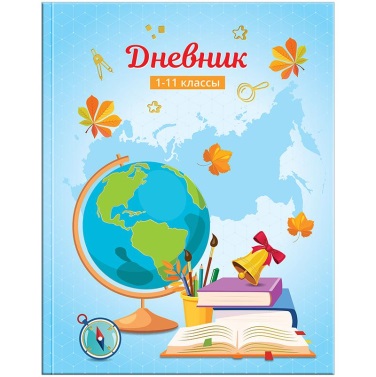
**Приложение №3.**

****

**Приложение №4.**



**Приложение №5.**



**Приложение №6.**



**Приложение №7.**



**Приложение №8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Активный | Аккуратный | Бескорыстный |
| Великодушный | Креативный | Изыскательный |
| Практичный | Кропотливый | Компетентный |
| Деликатный |  |  |

**Приложение №9.**

… отправился в кругосветное путешествие.

… построил красивый дом.

Очень вкусные котлеты приготовил ….

… поставил Коле пятёрку.

… испёк красивый торт.