**Технологическая карта логопеда № 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия.** | **Тип занятия.** |
| **Логопедическая тема.** *Автоматизация звука [к].***Лексическая тема.** *Профессии.* |
| **Цели:*****Коррекционно-образовательные. З***акрепить навык правильного произношения звука [к]. Учить четко, произносить звук [к] в слогах, словах, предложениях и связных текстах.***Коррекционно-развивающие.*** Развивать речевое дыхание. Развивать фонематическое восприятие. ***Коррекционно-воспитательные.*** Учить слушать и слышать, сосредотачивать внимание на выполнении заданий. |
| **Планируемые результаты занятия.** |
| ***Предметные:***- различать согласные звуки по их признакам, выделять звук вне слова и в слове;-составлять звуко-буквенную модель слова;-классифицировать слова в соответствии с их значением. | ***Метапредметные:***-осваивать базовые предметные понятия;-ориентироваться на разнообразие решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей;- осуществлять анализ, синтез, обобщение объектов и явлений. | ***Личностные:***- проявлять интерес к новым знаниям, положительное отношение к обучению;-проявлять ответственность при выполнении задания;- оценивать свою деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **Межпредметные связи:** Окружающий мир, Русский язык, чтение. |
| **Формы работы:** Индивидуальная работа. |
| **Основные ресурсы:** |
| ***Для учителя:**** Зеркало.
* Предметные картинки.
* Маршрутный лист Город профессий.
* Рабочие карточки.
* План анализа артикуляции звуков.
* Наглядно-дидактический материал.
* Конверт со словами.
 | ***Для ученика:**** Зеркало.
* Предметные картинки.
* Маршрутный лист Город профессий.
* Рабочие карточки.
* План анализа артикуляции звуков.
* Конверт со словами.
 |
| **Ход занятия.** |
| **Содержание деятельности учителя-логопеда.** | **Виды деятельности обучающихся.** |
| **1. Оргмомент.**- Здравствуй! Ты любишь путешествовать? Сегодня мы отправимся в город Профессий, там познакомимся с интересными людьми разных специальностей.**2. Артикуляционная гимнастика.**- Наш язычок нужно приготовить к путешествию, для этого мы сделаем специальную гимнастику.**«Окошечко».**На приёме у врачаВ детской поликлинике.Широко откроем рот,И тихонько скажем а-а-а.**«Улыбочка».**Скачут, шутят и резвятся, Всем на радость веселятся,Вызывают звонкий смех – Наши клоуны у всех! **«Лопаточка».**Пошёл садовник в огород,Там сорная трава растёт.Надо нам лопату взять,Грядки все перекопать!Чтоб богат был урожай,Ты работай не зевай.**«Месим тесто»**Любит повар готовить тесто,Это жутко интересно!Льёт в кастрюльку молоко,Это просто и легко.Ничего, что брызги всюду,Он и сахар не забудет.Добавляет соль, яйцо,Не узнать его лицо.Размешает тесто ложкойИ прольёт на стол немножко.Добавляет он муки -Это тоже пустяки.**«Горка», «Горку построим — горку разрушим».**Папу знает весь район,Мастер он отличный.Со своей бригадой онСтроит горку быстро.**«Ветерок дует с горки».**С горки дует ветерок,И несет он холодок.**3. Объявление темы занятия.**- Мы прибыли в город предлогов смотри, сколько интересных заданий нас ждёт. Чтобы перед нами окрылись все задания, мы должны отгадать загадку.Он в сладком цехе трудился,Итог десертный получился –Эклеры, кекс, «Наполеон».Теперь подумай, кто же он.- Кто такой кондитер? Что он делает? Произнеси чётко слово кондитер. Какой первый звук в слове кондитер?- Сегодня на занятии мы будем продолжать учиться чётко и правильно произносить звук [к].**4. Произношение изолированного звука.**- Посмотри внимательно на картинку, кто нас первый встречает в городе Профессий?- Что повар делает на картинки? (Приложение №1)- Когда повар режет ножом овощи то слышится звук [к] -[к] - [к] - [к]. Давай представим, что мы с тобой работаем поваром и режем овощи на салат для этого поставь ладонь ребром и потихоньку имитируй действия повара произнося [к] -[к] - [к] - [к].**5. Анализ артикуляции звука [к] по плану.**- Мы двигаемся дальше. Кто следующий встречает нас? (Приложение №2)- Как ты догадался, что это строитель?- Посмотри, какой дом приготовил для нас строитель. Подумай и давай расскажем, что делают губы, зубы, язык, когда мы произносим звук [к] и заполним этажи многоэтажного дома. (Приложение №3)**6. Характеристика звука [к]. Связь звука с буквой.**- При произношении звука [к] наш голос встречает преграду?- Значит звук [к] какой гласный или согласный.- Глухой или звонкий?- Звук [к] согласный, глухой и обозначается буквой К, к.**7. Развитие фонематического слуха.**- Тебе нравится путешествовать?- Тогда мы идём дальше и следующий житель нашего города, который встречает нас, как ты думаешь кто это? (Приложение №4)- Правильно. Посмотри, какое интересное задание приготовил нам учитель. Тебе даны картинки, ты должен назвать их, определить есть ли в названии картинки звук [к] и где он находится в начале, середине или конце слова. (Приложение №5)***Картинки:*** *карандаш, ручка, дневник.***8. Автоматизация звука [к] в слогах.**Кто на всех морях бывал,Кто держал в руках штурвал?Он вам тоже всем знаком,Он зовётся …- Нас встречает и приглашает на свой корабль моряк. Скажи, а что делает моряк? (Приложение №6)- Моряк очень много плавает по морям и в свободное время сочиняет чистоговорки. Вот для тебя он тоже приготовил чистоговорки. Я буду их произносить, а ты повторяй за мной.Ходят часики во так – тик, так, тик, так.Влево – тик, вправо – так.Тик, так, тик, так.**9. Автоматизация звука [к] в словах.**- Замечательное путешествие у нас, получается, продолжаем дальше и нас останавливает кто? (Приложение №7)- Кто такой милиционер, что он делает?- Милиционер очень серьёзный, строгий и решительный. Вот такими чертами характера обладают люди этой профессии, и задания он приготовил тебе соответствующее своей профессии. Сейчас ты должен вспомнить всех кого ты встречал, путешествую по городу Профессий, и описать их.***Перед ребёнком выкладываются картинки с изображениями людей данных профессий. А в отдельном конвертике выдаются карточки со словами, описывающими характер человека той или иной профессии.*** (Приложение №8)***-*** Сейчас ты вытаскиваешь по одному слову из конвертика, называешь его и кладёшь рядом с той картинкой, к которой оно больше подходит.***Картинки:*** *кондитер, повар, строитель, учитель, моряк.****Слова:*** *активный, аккуратный, бескорыстный, великодушный, деликатный, изыскательный, компетентный, креативный, кропотливый, практичный.***10. Автоматизация звука [к] в предложениях.**- Молодец! Ты, верно, охарактеризовал людей разных профессий. Но милиции важно знать, не только качества человека, но и то чем он занимается. Нам дана рабочая карточка, в которой напечатаны предложения с пропущенными словами-профессиями. Ты должен прочитать предложение и вставить слово. (Приложение №9)***Предложения:*** … отправился в кругосветное путешествие.… построил красивый дом.Очень вкусные котлеты приготовил ….… поставил Коле пятёрку.… испёк красивый торт.**10. Автоматизация звука [к] в связных текстах.**- Ура! Наше путешествие подходит к концу, и мы возвращаемся домой. Жители города Профессий очень рады знакомству с тобой и дарят тебе стихотворение о профессиях. Давай его разучим, чтобы не забыть.Лётчик водит самолёт,На такси таксис везёт,А актриса развлекает.Для нас пляшет и поёт.Дворник тоже нужен нам,Он убирает грязь и хлам.Все профессии важны,Все профессии нужны.**10.Итог занятия.**- Какой звук мы учились правильно произносить?- Какое задание тебе понравилось больше всего.- Кем бы ты хотел стать? Почему? | *Здравствуйте.**Да я люблю путешествовать.**Широко открыть ротик, закрыть.**Широко улыбнуться, чтобы видны были зубы.**Улыбнуться. Приоткрыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу.**Улыбнуться. Приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и «пошлепать» его губами, произнося «пя-пя-пя». Приоткрыть рот и покусывать язык.**Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы.* *Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы, затем расслабить его. Попеременно выполнять эти движения.**Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть посередине языка. Воздух должен быть холодным.**Кондитер.**Ответы ребёнка.**Первый звук [к].**- Это повар.**- Он режет ножом овощи.**Выполняет задание по инструкции.**Строитель.**Он одет в одежду строителя, у него на голове каска и он стоит рядом со строящимся домом.**Ребёнок заполняет таблицу артикуляции звука.**Губы - улыбаются.**Зубы - разомкнуты.**Язык - «Горочкой».**Воздушная струя - теплая, толчкообразная.**Голос - не работает.**Да.**Согласный.**Глухой.**Да.**Это Учитель.**Ребенок выполняет задание.**Моряком.**Ответы ребёнка.**Повторяет вслед за логопедом.**Милиционер.**Ответы ребёнка.**Кондитер, повар, строитель, учитель, моряк.**Ребёнок выполняет задание по инструкции.**Ребёнок выполняет задание по инструкции.**Ребёнок выполняет задание по инструкции.**Звук [к].**Ответы ребёнка.* |

**Приложение №1.**



**Приложение №2.**



**Приложение №3.**

****

**Приложение №4.**



**Приложение №5.**



**Приложение №6.**



**Приложение №7.**



**Приложение №8.**

 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Активный  | Аккуратный | Бескорыстный |
| Великодушный  | Креативный | Изыскательный |
| Практичный | Кропотливый | Компетентный |
| Деликатный |  |  |

**Приложение №9.**

… отправился в кругосветное путешествие.

… построил красивый дом.

Очень вкусные котлеты приготовил ….

… поставил Коле пятёрку.

… испёк красивый торт.