**Конспект индивидуального логопедического занятия с детьми со стертой формой дизартрии**

**Тема:**

Развитие звукового анализа; коррекция звукопроизношения (автоматизация звука [Ц] в словах, словосочетаниях).

**Цели:**

1. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры;

2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата;

3. Развитие голоса;

4. Развитие слухового внимания;

5. Формирование звукового анализа;

6. Развитие мелкой моторики;

7. Автоматизация звука [Ц] в словах, словосочетаниях;

8. Профилактика и коррекция дислексии и дисграфии.

**Оборудование:**

Карточки-сигналы, флажок, барабан, экран (ширма), лист плотной бумаги, изображающий море.

**Ход занятия**

**1.** **Организационный момент:** Здравствуй! Давай друг другу улыбнемся. Присаживайся поудобнее.

**2. Массаж.**

Цель: нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата.

– массаж лица;

– гимнастика мышц шеи;

– массаж языка.

**3. Артикуляционная гимнастика.**

Цель: выработка полноценных движений органов артикуляции, необходимых для правильного произношения звуков. С помощью артикуляционной гимнастики происходит объединение простых движений в сложные, в артикуляционные уклады различных фонем.

Упражнения:

***– «Забор»:***

*Ровный, беленький забор нам построил дед Егор.*

*Все дощечки в ряд стоят, словно боевой отряд.*

***– «Окно»:***

*Я окошко распахну и открытым подержу.*

*Пусть проветрятся немножко шкаф, ковер, диван и кошка.*

***– «Трубочка»:***

*Язык сложим в трубочку – на дудочку похоже.*

*Подудеть на дудочке без дудочки мы можем.*

***– «Киска сердится»:***

*Выгляни в окошечко - там увидишь кошечку.*

*Кошка спинку выгнула, зашипела, прыгнула…*

*Рассердилась киска – не подходите близко.*

***– «Лопата»:***

*Вот это лопата! Какая большая!*

*Лопатой широкой я снег убираю!*

– Выполнение ребенком статических подготовительных упражнений (при выполнении ребенок удерживает артикуляционную позу 10–15 секунд).

**4. Дыхательная гимнастика.**

Цель: увеличение силы и длительности выдоха, нормализация ритма дыхания.

**«Бабочка – лети».**

Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха.

Взрослый подносит ребенку листочек с лежащей на нем бабочкой (листок из зеленого картона, легкая бабочка из кальки, привязана ниточкой к листочку). Ребенок должен плавно выдохнуть, так, чтобы бабочка плавно слетела с цветка, а не резко или рывками.

**5. Развитие голоса.**

Цель: развитие тембра и высоты голоса.

1. ***Изолированное произнесение звука [ы]:***

– Произнесение звука [ы], изменяя силу голоса (громко, тихо);

– Произнесение звука [ы], изменяя тембр голоса (низким голосом, высоким голосом).

– Произнесение звука [ы] с различной длительностью – дидактическая игра «Пароходы».

*– Капитан гудок даёт и командует: «Вперёд!»*

*«Ы-Ы-Ы» - гудит наш пароход, в страны дальние зовёт.*

Ребенку предлагается вместе со звуком [ы] покататься на пароходах: при катании на большом пароходике – длительное произнесение звука [ы], на маленьком – короткое произнесение звука [ы].

1. ***Дидактическая игра «В деревне».***

Описание игры: на большом листе изображен деревенский пейзаж, во дворе гуляют домашние животные со своими детенышами. Логопед предлагает ребенку помочь животным позвать своих детенышей (логопед дает образец выполнения задания).

– Мы позовем гусенка – *Га-га-га* (обычным голосом).

– Мы позовем жеребенка и будем звать его громко, он отстал от лошади – *И-го-го (громко).*

– Мы позовем котенка, мы будем звать его ласково – *Мяу-мяу (ласково).*

– А теперь громко-громко позовем щенка – *Ав-ав-ав (громко).*

(Все фигурки на сюжетной картинке свободно перемещаются, и во время звукоподражательных упражнений фигурки детенышей перемещаются ребенком к их мамам).

**6. Развитие слухового внимания.**

Логопед бьёт в барабан (за экраном) определенное количество раз, а ребенок произносит звук [ы] столько раз, сколько раз ударил в барабан логопед.

**7. Формирование звукового анализа – выделение первого ударного звука в составе слога, слова.**

Логопед произносит слоги, в составе которых присутствует звук [ы], ребенок должен поднять флажок, если услышит звук [ы] в начале слога:

– мы, ыш, ты, ыр, ыт, ры, ык, ны, ыз, ды, вы, ыс, лы, ын, ыта;

– в середине слова: дом, дым, мак, сын, стол, рысь, рот, сыр, сок, сом, рыть, выть, раз, стык, стул, жить.

**8. Развитие мелкой моторики**

Цель: совершенствовать внимание и память – психические процессы, тесно связанные с речью. Развивать ловкость и точность тонких движений пальцев для облегчения усвоения навыков письма.

**Упражнение с массажным шариком для пальцев**

- Будем играть.

*Я мячом круги катаю, (между ладоней)*

*Взад-вперёд его гоняю. (смена рук)*

*Им поглажу я ладошку, (соответственно)*

*Будто я сметаю крошку. (смена рук)*

*И сожму его немножко, (соответственно)*

*Как сжимает лапу кошка. (смена рук)*

*Каждым пальцем мяч прижму (соответственно)*

*И другой рукой начну. (смена рук)*

*А теперь последний трюк: (переброс мяча из руки в руку)*

*Мяч летает между рук.*

**9. Коррекция звукопроизношения.**

Цель: формирование правильного произнесения звуков. Автоматизация звука [Ц] в словах, словосочетаниях.

**10. Формирование устной и письменной речи.**

Цель: профилактика и коррекция дислексии и дисграфии.

Упражнение по дифференциации звуков [Г]– [К], [Г']– [К']: слова со звуками [Г], [Г'] обозначь «+», со звуками [К], [К'] обозначь «–».

Игра, икра, кубик, гитара, руки, гири, кино, куст, груша, грузовик, кисть.

**11.** **Итог занятия.**