Технологическая карта по речевой практике в 3 классе

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Путешествие в мир профессий

Цель: расширение представления детей о мире профессий.

Задачи: закрепить знания о профессиях, о предметах, необходимых для работы; развивать умение участвовать в диалоге и инициировать диалог; развивать зрительное восприятие через выполнение практического задания, речь; создавать условия для воспитания умения слышать учителя и одноклассников.

Тип урока: урок закрепления материала

Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия этапа урока(цель этапа) | Краткое содержание этапа | Деятельность учителя (формы организации) | Деятельность учащихся (формы организации) | Формируемые базовые учебные действия | Результат этапа |
| Организационный моментЦель: настроить обучающихся на работу | Здравствуйте, садитесь.- Какому уроку вы сейчас приготовились? (К уроку речевая практика)- Проверьте все принадлежности, все готово к уроку?- А еще на ваших партах есть значки. (Солнышко и тучка)- У кого сейчас хорошее настроение, кто готов приступить к работе, поднимите солнышко. Кто сомневается, что все получится, у кого плохое настроение – тучку.- Дима, какой значок ты поднял?- Почему? | Эмоционально-психологически настраивает на урок, проверяет готовность к уроку | Оценивают свой настрой на урок, проверяют как организовано их рабочее место | Личностные УДЗаинтересовать посещением уроков |  |
| Сообщение темы и цели урока Цель – активизация мыслительной деятельности, формулирование темы урока.  | Я  прочитаю вам стихотворение. В нем в конце каждой строчки отсутствует слово — название профессии. Попробуйте его угадать.Поезд водит …( машинист).Пашет в поле…( тракторист).В школе учит нас..(учитель).Строит здания ..( строитель).Песни нам поёт ..( певец).Торговлей занят …( продавец).Нарисует нам…( художник).Сапоги сошьёт..( сапожник).В шахте трудится ... (шахтер).В жаркой кузнице — ... (кузнец).КТО ВСЕ ЗНАЕТ — МОЛОДЕЦ!-Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?- Сегодня мы повторим знания о профессии повар и врач.-Пригодится ли вам эти знания в жизни? | Учитель загадывает загадки беседует с обучающимися. | Обучающиеся беседуют с учителем, отвечают на вопросы, делают простейшие выводы | Коммуникативные УДВступать в контакт и работать в коллективе |  |
| Актуализация знанийЦель: подготовить к восприятию нового материала | - «Ребята, сейчас у нас урок речевой практики. - Чему мы учимся на уроках речевой практики?- Для чего нам необходимо правильно, четко, красиво говорить? Рассматривание сюжетных картинок на слайде «Профессии», составление развернутых рассказа 3-4 обучающимися по плану:1. Название профессии.2. Место работы.3. Что делает человек данной профессии?4. Форма одежды.5. Необходимые предметы для работы.6. Для чего необходима профессия.-Молодцы! Знаете профессии. Хорошо знаете своих поваров и врача.- Ну а сейчас давайте отдохнем | Задает наводящие вопросыЧетко проговаривает изученные звуки, оказывает помощь затрудняющимся | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, закрепляют и повторяют ранее полученные знания.При составлении рассказа, обучающиеся оформляют свои мысли в устной форме | Личностные УДСамостоятельность в выполнении заданийПознавательные УДВыделять отличительные свойства предметов |  |
| ФизминуткаЦель: развивать двигательную активность | Хомка – хомка, хомячок,Полосатенький бочок.Хомка раненько встаёт.Щёчки моет,Шейку трёт.Подметает хомка хатку И выходит на зарядку.Раз – два – три – четыре – пять, Хомка хочет сильным стать. | Следит за проговариванием и выполнением движений всеми обучающимися | Выполняют движения в соответствии с текстом | Личностные УДСамостоятельность в выполнении заданий |  |
| Новая тема | **1.Вступительная беседа.**В мире существует тысячи различных профессий.- Что такое профессия? В толковом словаре есть толкование этого слова. **Профессия** - основной род занятий, трудовая деятельность.- Я думаю, что у каждого из вас из вас есть мечта. Кем вы хотите стать, когда вырастете и почему? **-** Как вы думаете, легко ли сделать в жизни выбор любой профессии?Выбор сделать нелегко. Каждый из вас, повзрослев, выберет себе профессию. Чтобы не ошибиться в выборе, нужно заранее к нему готовиться: знакомиться с разнообразием профессий; узнавать, чем интересна и полезна для общества та или иная специальность, подходит ли она вам по характеру, по состоянию здоровья. **-**Вы назвали много профессий, а какая профессия, по вашему мнению, самая нужная, самая важная, самая главная?  Об этом мы постараемся подумать на нашем уроке.**-** Не забывайте о том, что вы должны быть дружными, поддерживать друг друга и   прислушиваться к мнению других.1. **Коррекционное упражнение**

**«Чей предмет?»**Цель: развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения - А сейчас проверим, сможете ли вы по предмету узнать профессию. Показывает принадлежности профессий врача и повара (на слайдах), обучающиеся называют ихПоказывает половник.-Что это?-Чей это предмет?- Как догадались?- Для чего необходим данный предмет?1. **Коррекционное упражнение**

**«Угадай блюдо по ингредиентам»**- Какое ваше самое любимое блюдо?- А вы знаете, как готовить еду?- Что для этого необходимо?- Давайте поиграем, угадаем блюдо по продуктам.1. Помидоры, огурцы, укроп, соль, сметана.2. Капуста, морковь, лук, мясо, соль, картофель.3. Мука, соль, сахар, дрожжи, яблоки.4. Груши, сливы, яблоки, сахар, вода. 5. Молоко, сахар.Учитель:- Ребята, мы выяснили, какую форму надевают люди разных профессий в рабочее время, где их рабочее место, повторили - что делает врач?-Что готовит повар?**5. Знакомство с новой профессией.**-Сегодня мы познакомимся с новой профессией. Давайте отгадаем, что это за профессия:Он одежду создает, а потом швея уж шьет (дизайнер).- Молодцы! Сегодня поговорим о профессии дизайнера. Как Вы думаете, чем занимаются дизайнеры? Что они создают? (Ответы детей).- Дизайнеры - художники-оформители, специалисты в области дизайна; люди, занимающиеся дизайном, то есть внешним видом, оформлением чего-либо.Существует множество различных отраслей дизайна:- дизайнер одежды, дизайн участка – ландшафтный, аксессуаров, архитектурный дизайнер, графический.- Давайте посмотрим на несколько работ российских дизайнеров.- Я предлагаю вам сегодня побывать дизайнерами обуви.- После осени какое следует время года? (Зима)- Что нас спасет в лютые морозы?-Не ботинки, не сапожки,Но их тоже носят ножки.В них мы бегаем зимой:Утром — в школу, днем домой. Валенки – вещь полезная. А все благодаря овечьей шерсти. Они не только надежно греют, но и лечат.Валенки изготавливает человек, профессия которого называется валяльщик.- Давайте вместе проговорим это слово и запомним его.- Я предлагаю вам выбрать валенки для дизайна. - На ваших партах имеется все необходимое для дизайна валенок. Приступайте к работе.-Даниил, чем ты решил украсить свои валенки? Почемуты выбрал такие материалы?(Аналогично проводится беседа со всеми обучающимися) | Предлагает выполнить задание на листочке, знакомит с новым материалом, помогает затрудняющимся, следит за последовательным выполнением заданий. Организует творческую практическую деятельность; помогает, контролирует выполнение творческой работы. | Обучающиеся отвечают на вопросы, выстраивая предложения, выполняют работу под контролем учителя. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве.Угадывают блюдо по набору продуктов, выбирают и называют предметы, относящиеся к профессии повара, врача.Выполняют практическое задание по дизайну валенок. | Личностные УДПобуждать к самостоятельности в выполнении заданий.Коммуникативные УДВступают в контакт с учителемПознавательные УДДелают простейшие обобщения |  |
| Закрепление изученного | 1. О профессиях сложены пословицы и поговорки – мудрые мысли. Подумайте и скажите к какой профессии относится пословица.

Куй железо, пока горячо. (Кузнец.)Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (Рыбак.).Не игла шьет, а руки. (Портной, швея.) Не бравшись за топор, избы не срубишь. (Плотник.)Корова черна, да молоко у нее бело. (Доярка.) Лес рубят - щепки летят. (Лесоруб.) Цыплят по осени считают. (Птичница.) На охоту ехать - собак кормить. (Охотник.) Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. (Пахарь, хлебороб.) | Учитель, беседует с обучающимися, объясняет, что необходимо сделать при выполнении задания. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя полными ответами, выполняют задания на листочках, раскрывают смысл пословиц о профессиях. | Познавательные УДОбучающиеся работают с информациейЛичностные УДПроисходит подготовка к взаимодействию с окружающей действительностью |  |
| Итог.Рефлексия. | - Какой сейчас был урок?- Что мы делали на уроке?- Вам понятно было все на уроке?- Кто легко справлялся со всеми заданиями?- У кого все получалось поднимите солнышко. - У кого возникли трудности поднимите – солнышко, закрытое тучкой.- Какой значок поднял, Костя? Почему? | Задает вопросы обучающимся, делает вывод | Оценивают результат своей деятельности во время урока | Личностные УДСпособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |  |