**Интернет-конкурс программно-методических материалов**

**«Обучение без границ»**

**Номинация**- Технологии, приемы и методы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Краткие сведения об авторе**

**Ф. И. О.** Ганникова Елена Францевна

**Должность** Воспитатель

**Стаж педагогической работы:** 21 год

**Электронная почта** egannikova@mail.ru

**Наименование учреждения:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4», г. Коркино, Челябинская область.

**Аннотация к работе «Конспект подгруппового занятия с детьми**

**подготовительной логопедической группы на тему: «Дифференциация**

**звуков [с]-[ш]». Лексическая тема «Профессии. Инструменты. Умельцы**

**Южного Урала»**

Конспект занятия составлен для детей подготовительной логопедической группы по дифференциации звуков [С]-[Ш].

***Цель занятия*** Формировать навыки правильного произношения, формировать

способность к обучению грамоте.

***Задачи* 1.Коррекционно-образовательные**.

Учить детей дифференцировать звуки [с]-[ш].

**2.Коррекционно-развивающие.**

Развивать артикуляционную моторику.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Развивать речевое дыхание

Развивать грамматический строй речи.

Развивать и обогащать активный словарь по лексической теме: «Профессии.

Инструменты. Умельцы Южного Урала»

Развивать координацию речи с движением.

Развивать психические процессы.

**3.Коррекционно-воспитательные.**

Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

В ходе проведенного занятия дети научились дифференцировать звуки [С] и [Ш]. Увидели разницу в их артикуляции и в их характеристиках. Также закрепили

названия некоторых профессий, познакомились с рабочими инструментами.

Выучили скороговорку по мнемосхеме. В ходе занятия применялся сюрпризный момент-дети за каждое задание получали часть картины. Выполнив все задания правильно воспитанники смогли собрать целую картину из частей.

Конспект подгруппового занятия с детьми подготовительной логопедической

группы на тему**:**

**«Дифференциация звуков [с]-[ш]». Лексическая тема «Профессии. Инструменты. Умельцы Южного Урала».**

Цель: Формировать навыки правильного произношения, формировать способность к

обучению грамоте.

Задачи.

**1.Коррекционно-образовательные**.

Учить детей дифференцировать звуки [с]-[ш].

**2.Коррекционно-развивающие.**

Развивать артикуляционную моторику.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Развивать речевое дыхание

Развивать грамматический строй речи.

Развивать и обогащать активный словарь по лексической теме: «Профессии.

Инструменты. Умельцы Южного Урала»

Развивать координацию речи с движением.

Развивать психические процессы.

**3.Коррекционно-воспитательные.**

Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Слова и действия логопеда | Слова и действия детей |
| I | **1.*Организационный момент***  *-*Ребята, сегодня у нас на занятии много гостей, поздоровайтесь со всеми.  - Посмотрите, у вас на столах лежат картинки с изображением разных профессий. Назовите, кто изображен на ваших картинках: стюардесса, шахтер, сапожник, швея, строитель, штукатур.  - Сначала сядет тот, чья профессия начинается на звук [Ш], затем те, чья профессия начинается на звук [С].  **2.*Артикуляционная гимнастика***  Улыбочка-Хоботок, Качели, Киска сердится, Парус (Презентация) | Дети выполняют действия |
| II | **1.*Сообщение темы занятия***  ЛОГОПЕД: Сегодня к нам на занятие пришел шалунишка Саша и принес интересные игры (Презентация).  За каждое правильно выполненное задание вы будете получать часть картинки, а в конце занятия вы сможете из этих частей собрать целую картину.  *- Какие согласные звуки вы слышите в имени Саша?*  ***2.Дыхательная гимнастика «Поможем Саше надуть шарик»***  Вдох носом, на выдохе произносим с-с-с (шарик сдувается)  Вдох носом, на выдохе произносим ш-ш-ш (надуваем шарик)  ЛОГОПЕД: Итак, с какими звуками мы будем сегодня работать?  ***3.Сравнительная характеристика звуков***  Первое задание Саши – сравнить звуки [С] и [Ш]  ЛОГОПЕД: -Вспомните, какие по характеру звуки [С] и [Ш]. Чем они похожи, чем отличаются?  -Звуки [с] и [ш] согласные - когда мы их произносим воздух встречает преграду (язычок). Они оба твёрдые, глухие.  -Отличаются тем, что при произнесении звука [с]- кончик языка опускается за нижние зубки (↓), а когда мы произносим звук [ш]- кончик языка за верхними зубками (↑)  У звука [С] есть мягкий братик – [С’], а звук [Ш] всегда твердый.  Живут эти звуки в разных буквах. Звук [с] в букве С, а звук [ш] в букве Ш.  -Молодцы ребята.  На доске появляется первый фрагмент картинки.  ***4.Дифференциация изолированных звуков.***  Саша очень любит играть в Шифровальшиков – это профессия людей, которые читают зашифрованные письма.  Второе задание – прочитать зашифрованные схемы  *Игра «Шифровальщики»*  — Произнесите звуки по схеме, где стрелки указывают положение языка: ↑↓↓, ↑↑↓, ↑↓↑, ↓↑↑, ↓↑↓, ↓↓↑  На доске появляется второй фрагмент картины.  ***5. Дифференциация звуков в слогах. Игра «Эхо»***  Третье задание – повторить в правильном порядке слоги.  са-ша-са ас-аш-ас шо-со-шо  ош-ос-ош су-су-шу ус-ус-уш  На доске появляется третий фрагмент картины.  ***6.Пальчиковая гимнастика «Строители»***   |  |  | | --- | --- | | Рядом с нами, за углом, | *Сгибают и разгибают пальцы на обеих руках* | | Дружно строят новый дом | *Пальцы соприкасаются подушечками, ладошки образуют «крышу»* | | Каменщик, маляр, электрик,  Сварщик, плотник | *Загибают пальцы одновременно на обеих руках* | | и сантехник. | *Хлопок в ладоши* |   ***8.Дифференциация звуков в словах.***  Четвертое задание – «Произнеси новое слово»  *а) Замена звука С на звук Ш (слова-паронимы)*  сок — ... басня — ... миска — ...  сутки —... каска — ... усы — ...  На доске появляется четвертый фрагмент картины.  *б) Раскладывание картинок*  Пятое задание – «Разложи инструменты по полочкам»  ЛОГОПЕД: -Ребята, вы не забыли, что Саша-то у нас шалунишка – очень любит поиграть, пошалить. Вот и сейчас он зашел в гараж к папе и так получилось, что Саша раскидал все инструменты. Давайте поможем Саше разложить инструменты на свои полочки.  На доске появляются две полочки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ↑  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_↓  -Скажите, какие инструменты мы положим на верхнюю полочку, а какие на нижнюю? Почему?  На доске появляется пятый фрагмент картины.  ***9.Физкультминутка «Разные профессии»***   |  |  | | --- | --- | | Я - шофер - помыл машину, | *Левая рука на поясе, круговые движения правой рукой («Моют стекло»)* | | Сел за руль и выгнул спину. | «*Крутят» руль* | | Загудел мотор, и шины  Зашуршали у машины. | *Движение «моталочка»* | | Подметает дворник двор,  Убирает дворник сор. | *Имитация работы с метлой* | | Наш охранник на посту  Смело смотрит в темноту. | *«Смотрят» из-под ладони* | | А сапожник сапоги  Для любой сошьет ноги | *Маршируют на месте* | | К сапогам прибьет подковки | *Кулачок правой руки стучит по ладони левой* | | И – пляши без остановки. | *Руки на поясе, по очереди выставляют правую и левую ноги на пятку* |   *10. Чтение слогов (Презентация)*  Шестое задание – прочитай слоги и слова.  ЛОГОПЕД: Когда вы сравнивали звуки, вы сказали, что звук [С] живет в букве С, а звук [Ш] в букве Ш. Сейчас прочитаем слоги и слова с этими буквами.  *11.Звуковой анализ слова*  *а) Звуковой анализ слова СУШКИ*  *б) Составление слова СУШКИ из букв разрезной азбуки.*  На доске появляется шестой фрагмент картины.  *12.Дифференциация звуков в предложении. Заучивание скороговорки по мнемосхеме, с глазодвигательной гимнастикой.*  Седьмое задание – выучить скороговорку  Сапожник сшил сапожки,  сапожки для сороконожки.  На экране в презентации появляется мнемосхема.  - Молодцы! И с этим заданием вы справились.  На доске появляется седьмой фрагмент картины.  *13.Дифференциация звуков в тексте (Посчитать сколько предложений в тексте)*  Логопед читает текст, голосом выделяя конец предложения.  У Саши мама швея. Маму зовут Светлана. У неё дома есть швейная машинка. Мама Саши настоящая мастерица! То шорты сошьет, то рубашку.  *Для первого предложения составляем схему.*  На доске появляется восьмой фрагмент картины. | -Звуки [C] и [Ш]  Дети выполняют дыхательные упражнения  -Со звуками [C] и [Ш]  Дети дают сравнительную характеристику звукам по схеме.  Произносят изолированные звуки по схемам  Каждый ребенок повторяет за логопедом свое сочетание слогов  Дети выполняют гимнастику  Дети по очереди произносят получившиеся слова  -На верхнюю полочку положим инструменты со звуком [Ш], а на нижнюю со звуком [С].  Распределяют картинки с изображением инструментов.  Дети выполняют движения  Дети читают слоги и слова на экране  Дети заучивают скороговорку, следя глазами за указкой по мнемосхеме.  Дети слушают текст, считают количество предложений. |
| III | *Итог занятия*  - Итак, с какими звуками мы сегодня работали?  - Чем различаются эти звуки?  -У меня для вас сюрприз.  Логопед раздает детям картинки-раскраски с изображением разных профессий. | - Со звуками [С] и [Ш]  -Различие в произношении |